
ВОЗРАСТАЯ ЧЕРЕЗ НЕУДАЧИ

Неудача — то, с чем неизбежно сталкивается большинство новообращенных христиан. Их часто учат, что христиане не терпят неудач, особенно если они полностью посвятили себя Христу. В этом курсе мы посмотрим неудачам прямо в лицо. Это обычная часть жизни каждого человека, и у Бога есть несколько практических советов, как реагировать на неудачи и как их предотвращать.

1

Глава 1. Причины моих неудач

Этот урок включает в себя изучение различных типов неудач и рассказывает, как реагирует Бог на наши неудачи. Мы подробно рассмотрим некоторые проблемы, которые приводят к неудачам.

2

Глава 2. Как оправиться после неудачи

Эта глава посвящена тому, что мы должны делать, когда терпим неудачу. Мы обсудим также библейские принципы того, как просить прощения и возмещать нанесенный нами ущерб.

3

Глава 3. Скука

Скука является общей проблемой, и лишь немногие люди пытались выяснить, что вызывает скуку и как с ней бороться. Мы рассмотрим этих два вопроса, а также поговорим о последствиях скуки.

ВВЕДЕНИЕ

Этот курс — один из серии курсов, разработанных для обучения новообращенных. Мы верим в то, что в настоящее время существует огромная нужда в том, чтобы с помощью практических примеров донести новообращенным христианам учение Христа. Эти курсы также могут быть эффективно использованы в служении церковной молодежи и взрослых, которые желают, чтобы христианство было неотъемлемой частью их жизни.

Основная цель данного курса, как и всей серии, — раскрыть для новообращенных жизненно важные темы, касающиеся их лично. Однако в данном учебном пособии мы не пытаемся раскрыть все эти темы до мельчайших подробностей.

КАК ПОЛЬЗОВАТЬСЯ КНИГОЙ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. План уроков для учителя

Первая страница в этой главе дает обзор всего курса. (Не каждый курс имеет такой обзор.)

На следующей странице находится перечень заданий. В нем отражены сроки, в которые следует выполнить то или иное задание в рабочей тетради, провести зачеты и контрольные работы. Каждому студенту следует выдать пустой бланк перечня заданий в начале каждого курса и проследить за тем, чтобы он был правильно заполнен. Рабочая тетрадь содержит незаполненную копию этого бланка.

Далее приводятся по порядку планы каждого урока. Каждый отдельный план содержит ключевую библейскую истину и ключевой стих. Их можно раздать перед началом каждого занятия. Они помогают сфокусировать обсуждение на основной цели урока.

За ключевой библейской истиной и ключевым стихом следуют комментарии о том, как преподавать урок. В них вы чаще найдете ссылки на учебник или рабочую тетрадь.

В конце плана каждого урока вы найдете перечень заданий для студентов.

В конце некоторых планов уроков помещены заметки для учителя и схемы. В плане урока для учителя вы найдете прямые ссылки на эти материалы.

Большинство из этих курсов первоначально разрабатывались для пяти занятий — по одному часу каждое. На последнем занятии проводится контрольная работа. Все 14 курсов из этой серии можно пройти за 3–4 месяца, если проводить занятия 5 дней в неделю. Если вы проводите занятия только один раз в неделю, тогда каждый курс можно проходить за месяц, что позволит пройти все курсы серии примерно за один год. Прохождение каждого из этих курсов можно растянуть на более длительный период времени или провести большее количество занятий.

2. Учебник

Учебник можно использовать по-разному. Можно дать студентам задание подготовиться к предстоящему занятию, прочитав соответствующие страницы того или иного урока. Можно требовать прочтения этого материала после занятия с целью повторения для лучшего запоминания материала, предварительно проработанного на занятии.

Все учебные материалы для студентов можно приобрести отдельно в неограниченном количестве в московском “Тин Челлендже”.

Мы предлагаем вам просить студентов вести конспект, даже если вы обеспечите их учебниками. Конспекты и обсуждение в классе помогут студентам понять некоторые трудные для понимания вопросы, раскрытые в учебнике.

3. Рабочая тетрадь

Задания, предложенные в рабочей тетради студента, разработаны с той целью, чтобы студенты занимались внеклассной работой. Некоторые из таких заданий помогут студенту подготовиться к обсуждениям на последующем занятии.

Многие из этих заданий разработаны для того, чтобы помочь студенту глубже увидеть некоторые проблемы, рассмотренные на занятии. Основная цель большинства этих занятий — помочь студенту найти возможность применения библейских истин на практике.

4. Контрольная работа

Контрольная работа разработана так, чтобы можно было оценить успеваемость каждого студента в понимании библейских истин, раскрытых в пройденном курсе. Ответы к контрольной работе находятся на предпоследней странице плана урока для учителя.

Правила использования этих материалов

Эта Книга для учителя и все студенческие материалы защищены авторским правом. Будучи христианами, мы обязаны придерживаться законов об авторских правах. Данные материалы нельзя копировать или издавать. Намерения перевода и издания этих материалов в США и за их пределами требуют письменного разрешения от Национального комитета “Тин Челленджа” США.

Если вы заинтересованы в приобретении студенческого материала, пожалуйста, напишите в ближайший к вам офис “Тин Челленджа”.

*Тим Зелло
8 мая 1998 года*

Предлагаемая последовательность преподавания

Этот курс — один из серии 14 курсов, включенных в групповое обучение новообращенных. Список всех 14 курсов представлен ниже в предлагаемой последовательности преподавания. Эта последовательность была разработана для продолжительного по времени преподавания курсов. Ее можно представить как колесо с 14 спицами. Эти курсы никак не базируются на предыдущих. Каждый полностью независим. Поэтому студент может начать обучение в любой момент, не испытывая при этом проблем.

1. Как узнать, христианин ли я?
2. Краткий обзор Библии.
3. Отношения.
4. Испытание.
5. Успешная христианская жизнь
(включает изучение служения Святого Духа).
6. Возрастая через неудачи.
7. Практика христианства (взаимоотношения в поместной церкви).
8. Послушание Богу.
9. Послушание человеку.
10. Гнев и личные права.
11. Как изучать Библию?
12. Любовь и принятие самого себя.
13. Личные взаимоотношения с другими.
14. Духовная власть и сверхъестественный мир.

Обратитесь к книге “Пособие для учителей групповых занятий для новообращенных христиан” за дополнительной информацией о преподавании этих курсов.

ПЛАНЫ УРОКОВ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Обратитесь к с. 2 и 3 “Как пользоваться Книгой для учителя”
для получения более подробной информации
об использовании планов уроков.

ОБЗОР КУРСА

1. За день или за два до начала первого занятия вы можете рассказать учащимся об этом курсе и предложить им выполнить первые задания. Задание 1 в рабочей тетради должно быть выполнено только после второго занятия. Однако вы можете раздать учебники и попросить учащихся прочитать первые 10 страниц, которые будут обсуждаться на первом занятии.
2. На следующей странице в Книге для учителя вы найдете перечень заданий с указанием срока выполнения каждого задания. Предложите учащимся записать сроки выполнения заданий в перечне заданий, находящемся в конце рабочей тетради.
3. Каждый урок содержит рекомендации, как заинтересовать учащихся, которые можно использовать в начале урока. Основная цель этих рекомендаций — помочь учащимся сосредоточить внимание на главной теме урока. Мы хотим создать теплую и открытую атмосферу, чтобы учащиеся чувствовали себя раскованно и активно участвовали в обсуждении.
4. Вам следует решить, сколько занятий вы проведете в этом курсе. Мы предлагаем планы уроков для пяти занятий (пятое занятие предназначено для написания контрольной работы). Однако этот курс можно изучать дольше, если вам позволяет время. Второй урок посвящен прощению и возмещению ущерба. Вы можете легко провести отдельные занятия по каждой из этих тем.
5. Во время изучения всего этого курса существует опасность, что учащиеся будут испытывать подавленность, депрессию при воспоминании о некоторых прошлых неудачах. Основная цель этого курса — показать, что Господь может дать нам надежду, несмотря на наши прошлые неудачи. Мы хотим помочь учащимся найти способы, которыми Бог может исцелить их от последствий их прошлых неудач. Мы также хотим научить, как реагировать на неудачи, чтобы помочь избежать их повторения, особенно если неудачи приводят ко греху.

Урок 1

ПРИЧИНЫ МОИХ НЕУДАЧ

1. Основная библейская истина

Мне нужно определить коренные проблемы в моей жизни, когда я терплю неудачи.

2. Ключевой стих — Послание к Евреям (4:16)

Посему да приступаем с дерзновением к престолу благодати, чтобы получить милость и обрести благодать для благовременной помощи.

3. Данному уроку соответствуют с. 2–9 учебника.

4. Заинтересованность (5–10 мин.)

Попросите учащихся записать ответы на следующие вопросы. Используйте это для того, чтобы сосредоточить их внимание на теме сегодняшнего урока — неудачах.

Вопросы

1. Терпят ли когда-нибудь неудачи преуспевающие христиане?
2. Всегда ли неудача является грехом?
3. Приведите пример крупной неудачи, которая постигла кого-либо (это может быть ваша неудача или неудача другого человека, например, политика).
4. Всегда ли Господь гневается, когда христиане ошибаются?
5. К кому вы себя относите: к преуспевающим людям или к неудачникам? Оцените себя по шкале от 1 до 10. “Один” означает, что вы считаете себя полным неудачником. “Десять” означает, что ваша жизнь полна успехов, и вы никогда не терпите неудачи.

Обсудите ответы учащихся на эти вопросы в течение 5–10 минут. Для обсуждения вопросов 1, 2 и 4 вы можете воспользоваться голосованием, чтобы посмотреть, сколько учащихся выбрали ответ “да”, а сколько “нет”. Постарайтесь не допустить дискуссии, что правильно, а что нет. Объясните, что все эти вопросы мы подробно обсудим при последующем изучении курса.

Вопрос 3 носит шуточный характер и дает вам несколько практических примеров, которые вы можете использовать в течение оставшейся части урока.

Так как вопрос 5 носит более личный характер, чем другие, вы можете попросить желающих поделиться ответами на этот вопрос. Вы можете также попросить их кратко объяснить, почему они выбрали эту оценку, но не позволяйте им подробно пересказывать свою биографию и жизненный опыт.

5. Тема урока — причины неудач

Объясните, что сегодня мы будем обсуждать, в чем причины наших неудач. Вы можете кратко обсудить, как решить те или иные проблемы, однако более подробно решение проблем обсуждается в уроках 2 и 3.

6. Три типа неудач (5–10 мин.)

Обсудите, каковы различные типы неудач. Используйте материал, приведенный на с. 2–4 учебника. Вы можете также подчеркнуть, что одни неудачи являются греховными, другие нет. Предложите учащимся список различных типов неудач, которые разделены на три основные группы. Вы можете воспользоваться примерами, которые учащиеся привели в ответ на вопрос 3, чтобы проиллюстрировать различные типы неудач.

7. Неудачи, которые означают грех

При обсуждении неудач, ведущих к греху, убедитесь, что учащиеся понимают: всякий грех является в глазах Божьих неудачей. При изучении этого курса мы будем иметь дело прежде всего с неудачами, относящимися именно к данному типу, — неудачами, которые означают грех.

8. Как реагирует Бог на наши неудачи (5–10 мин.)

Обсудите, как реагирует Бог на наши неудачи. Обратитесь к стр. 4–5 учебника, где напечатан соответствующий материал, а также к вопросу 2 из приведенного выше вопросника. Ответы на эти вопросы учащиеся готовили в начале урока. Укажите, что Бог всегда печалится, если человек согрешает, то есть терпит неудачу в своем стремлении жить по Божьим стандартам.

Подчеркните, что иногда Бог гневается на людей, когда они грешат. Вы можете привести один или два примера из Библии в подтверждение своих слов. В большинстве случаев, когда Иисус гневался на согрешивших людей, Его гнев был направлен на тех, кто провозглашал себя последователем Бога, однако ловко обходил Божьи законы. Этот умышленный грех возбуждал гнев Божий, поскольку человек знал, что есть истина, но отказывался следовать ей.

9. Считаете ли вы себя полным неудачником? (5 мин.)

В этой части урока обратите внимание учащихся на разницу между недостатками и убеждением в том, что вы являетесь полным неудачником. Бог видит каждую из ваших неудач, но он не считает вас полным неудачником. Вы также не должны считать себя полным неудачником, не должны так называть себя.

10. Специальные указания для учителя

Очень важно, чтобы учителя и обслуживающий персонал проявляли милосердие и добрые чувства по отношению к новообращенным христианам, когда те терпят неудачу. Нам нужно выражать свое сочувствие, если они оступились. Очень часто мы проявляем гнев или демонстративное пренебрежение, или осуждение по отношению

к тем, кто оступился. Отношение Иисуса к женщине, которую уличили в прелюбодеянии, очень подходит к данному случаю. Именно такое отношение мы должны проявлять к новообращенным христианам, когда они терпят неудачу. Называйте грехом то, что на самом деле есть грех, но не осуждайте людей.

11. “Перестаньте осуждать себя”. **Статья Дэвида Уилкерсона**

В методическом материале для учителя, предлагаемом для этого урока, вы найдете напечатанную статью Дэвида Уилкерсона “Перестаньте осуждать себя”. Вы можете попросить одного или всех учащихся прочитать эту статью. Вы можете попросить учащихся сделать письменное или устное сообщение о том, чему они научились, прочитав эту статью.

12. Как понять, в чем ваши проблемы

Основную часть урока посвятите изучению раздела В “Как понять, в чем ваши проблемы” (см. с. 5–7 учебника). Если вы присутствовали на семинарах Билла Готарда “Основные проблемы у молодежи”, то вам знакома эта схема. Вы можете воспользоваться вашим конспектом семинарских занятий при подготовке к этому уроку. Выделите для проведения этой части урока 20–45 мин. Далее в учебном плане этого урока дается более подробное объяснение, как преподать на уроке материал, посвященный проблемам.

13. Пример с айсбергом (5–10 мин.)

Данную часть урока посвятите примеру с айсбергом. Этот пример приводится на с. 6 учебника. Нарисуйте мелом на доске водную гладь океана. Затем нарисуйте ту часть айсберга, которая возвышается над водой.

Попросите учащихся сравнить размеры подводной части айсберга с той, которая возвышается над водой. Подводная часть в 9–10 раз больше.

Обратитесь к таблице на с. 7 учебника. Мы будем использовать айсберг для иллюстрации четырех разделов таблицы. Видимые проблемы подобны части айсберга, которая возвышается над водой. Такие проблемы видят все.

Подводная часть айсберга подобна причинам возникновения проблем — нашим внутренним отношениям. Это образ мышления, который ведет нас к возникновению проблем. Наши отношения проявляются в наших словах и поступках.

14. Расскажите о градации наших проблем (5–10 мин.)

Попросите учащихся открыть с. 7 учебника и бегло просмотреть всю таблицу. Укажите, что примеры, приведенные в графах “Видимые проблемы” и “Видимые причины”, представляют собой лишь незначительную долю всех проблем, относящихся к этому типу. Вы можете добавить другие примеры, связанные с теми проблемами и отношениями, которые обычно возникают у наших учащихся.

Укажите учащимся, что существуют три коренных причины возникновения проблем. Любое отношение, или видимую проблему, можно исследовать и найти причи-

ну, которая будет относиться к одному из трех основных типов. Коренные же причины возникновения проблем намного больше и глубже, чем отношения. Они глубоко пустили корни в нашей душе, влияя на нашу личность и порой оказывая решающее влияние на формирование нашей личности.

Корень возникновения всех проблем и неудач кроется в следующих словах, приведенных в схеме: “Я поступаю так, как этого хочу я, вместо того чтобы поступать так, как хочет Бог”. Второе определение, выраженное другими словами, но имеющее тот же смысл, звучит более научнообразно и исчерпывающе. Вы можете указать значение четырех различных понятий, употребленных в этом предложении: 1) “Соппротивление и 2) отрицание 3) воли и 4) силы, которые Бог дает мне для того, чтобы вести тот образ жизни, которого Он ожидает от меня”.

15. Примеры различных уровней проблем (5–15 мин.)

Вернемся к началу схемы и приведем несколько примеров из жизни. Проследим путь от видимых проблем к коренным причинам, которые обусловили их возникновение. Вы можете объяснить значение каждого уровня в общей проблеме.

Один из учащихся покинул центр “Тин Челлендж” после двух-трех недель обучения. Когда учащихся спросили, почему он это сделал, они ответили: “А, он не смог бросить курить”. Они смогли указать лишь видимую проблему. Если бы они захотели в самом деле узнать, почему курение имело такую сильную власть над этим человеком, им пришлось бы выяснить, какое видимое отношение вызвало данную проблему. Между прочим, видимая проблема курения может иметь много различных видимых причин (отношений).

16. Объясните связь между 4 категориями (5–15 мин.)

Вам следует вернуться к началу схемы и подробно объяснить связь между четырьмя категориями. Посвятите часть времени обсуждению различных способов решения этих проблем.

Пример с айсбергом поможет установить последовательность использования различных методов для решения проблемы. Например, если человек попросту убегает от видимой проблемы, даже не пытаясь связать ее с тремя другими категориями, вы можете быть уверены, что очень скоро возникнет либо та же самая видимая проблема, либо другая. Если вы отсечете часть айсберга, которая возвышается над водой, то оставшаяся его часть не утонет. Верхушка айсберга, составляющая 10% величины всего айсберга, будет плавать над поверхностью воды.

Человек, который занимается лишь видимыми проблемами, не увидит никакого прогресса. Вот другая причина, которой мы руководствуемся в своем подходе к людям, имеющим жизненно важные проблемы. Мы подчеркиваем, что Иисус Христос служит действительным разрешением проблем человека. Наше отношение к Иисусу Христу находится в “основании айсберга” и определяет коренные причины возникновения всех проблем. Если мы окажемся у основания айсберга и начнем поступать по воле Божьей, вместо того чтобы следовать своим желаниям, то вскоре мы убедимся, что некоторые из наших видимых проблем становятся все меньше и меньше, пока не исчезнут совсем. Оставьте обсуждение этой темы для следующего урока, если на этом уроке у вас не хватит времени.

17. Применение изученного материала (5–15 мин.)

Говоря о применении сегодняшнего урока, попросите учащихся подумать о тех проблемах, которые обычно заканчиваются их неудачей.

1. Попросите каждого учащегося записать видимую проблему, которую он хочет преодолеть.
2. Попросите учащихся записать то, что, по их мнению, является видимой причиной (внутренним отношением) этой проблемы.
3. Попросите их записать, какой из трех основных типов причин наиболее тесно связан с их проблемой.
4. Если позволяет время, учащиеся могут записать, каким образом коренная причина связана с их проблемой. Попросите их привести по меньшей мере 1 или 2 примера, когда они, столкнувшись с этой проблемой, поступали, “следуя своим желаниям”.
5. Пусть ученики напишут, каков Божий путь решения существующей проблемы.

Вы можете разрешить учащимся выполнить это письменное задание дома и принести на следующее занятие, если на уроке не хватит времени на его выполнение.

Если у вас есть время для внеклассной работы или в программе вашего центра предусмотрено время для индивидуальных занятий, вы можете обсудить с каждым учащимся его ответы.

Не удивляйтесь, если учащимся будет трудно определить видимые и коренные причины, вызвавшие видимую проблему. Вполне возможно, что их проблема определяется несколькими внутренними отношениями.

18. В конце занятия

Если вы не сделали этого раньше, раздайте рабочие тетради и объясните суть задания 1 по теме “Прощение и возмещение ущерба”. Учащиеся должны выполнить это задание к следующему занятию.

19. Моя оценка урока и предложения по его ведению в следующий раз

Дэвид Уилкерсон ПЕРЕСТАНЬТЕ ОСУЖДАТЬ СЕБЯ

Я испытываю острое чувство стыда, когда мысленно возвращаюсь к началу своего служения: я осудил так много искренних людей. У меня были самые добрые намерения и честные побуждения. Однако очень многих людей я подверг глубокому осуждению лишь потому, что они не соответствовали моим представлениям о святости.

Несколько лет назад я проповедовал, осуждая использование женщинами косметики. Я осуждал короткие платья. Я осуждал все, чего не было в моем “узаконенном списке”. Я провел несколько очень ярких, сильных проповедей против гомосексуализма, разводов, пьянства и компромиссов. Я по-прежнему глубоко убежден, что

служители должны решительно выступать против посягательств греха и компромиссов в христианской жизни. Мне по-прежнему не нравится, когда я вижу христианок, раскрашенных подобно уличным проституткам. Я по-прежнему не люблю мини-платья. Я верю более чем когда-либо, что Бог ненавидит разводы. Я по-прежнему убежден, что Господь не посмотрит сквозь пальцы на грех или компромисс, в чем бы они ни заключались.

Однако позже Бог настоял, чтобы я перестал осуждать людей, которые терпели неудачи, и вместо этого проповедовал им весть о любви и утешении. Почему? Потому что сегодня церковь переполнена христианами, которые несут на себе горы вины и осуждения. Им не нужны проповеди, несущие осуждение и страх; они уже переполнены страхом и волнениями. Они не нуждаются в словах проповедника, говорящего о том, что Господь гневается на них. Они уже слишком боятся Божьего гнева. Им нужно услышать слова, которые проповедовал Иоанн:

“Ибо не послал Бог Сына Своего в мир, чтобы судить мир, но чтобы мир спасен был чрез Него” (Евангелие от Иоанна (3:17)).

Иисус говорил женщине, уличенной в прелюбодеянии: “И Я не осуждаю тебя, — иди и впредь не грешь”. Итак, почему я и мои братья-служители не можем проповедовать то же послание любви сотням тысяч людей, живущих сегодня в страхе от совершенного прелюбодеяния? Почему мы продолжаем осуждать разведенных христиан, повторно вступивших в брак, если они искренне покаялись и решили больше не грешить подобным образом?

Недавно десятилетний мальчик остановил меня после богослужения и умолял выслушать его историю. Он был близок к истерике. “Мои мама и папа развелись два года назад. Мама — хорошая христианка и вышла замуж за прекрасного христианина. Сейчас я живу с мамой и отчимом и очень люблю их обоих. Однако мама всегда грустит и часто плачет, потому что служитель сказал ей, что она живет во грехе. Разве моя мама пойдет в ад из-за того, что она развелась и вышла замуж за разведенного человека? Я растерян и смущен, потому что они оба очень хорошие христиане”.

Я сказал этому мальчику то, что хотел бы сказать всему миру: “Если она развелась, потому что изменила своему мужу и вышла замуж за другого мужчину, она живет в прелюбодеянии. Бог ненавидит прелюбодеяние. Но если она покаялась, Бог прощает ее, и у нее начинается новая жизнь, такая же, как у всех новообращенных христиан. Она не живет во грехе, если этот грех омыт кровью Христа и прощен. Она может начать новую жизнь без чувства вины или осуждения. Если Иисус прощает убийства, воровство, ложь, грабеж и т. п., Он прощает и прелюбодеяние”.

Удивительно, что служители с такой охотой едут в Африку проповедовать прощение “язычникам”, но не желают проповедовать прощение и утешение христианам у себя дома. Один служитель жаловался мне на всех разведенных, людей с трудным характером и поломанными судьбами, постоянно живущих с проблемами, членов его новой церкви. Я подумал: “Брат мой, ты должен быть благодарен Богу за то, что Он дал тебе плодородное поле. Ведь эти люди нуждаются в твоей помощи больше других. Они нуждаются в том, чтобы человек Божий показал им способ, как начать жить заново”.

Я счастлив в браке, Господь помогает мне. Гвен и я, мы всегда будем вместе, пока смерть не разлучит нас. Мне глубоко чужды разводы. Однако меня беспокоит то, что церковь с легкостью “вычеркивает” из своих рядов тех, кто совершил ошибку. Церковь дает утешение и мир тем, кто является “невинной жертвой”. Жене, которую обманул муж. Мужу, от которого ушла жена. Детям, пострадавшим при разводе родителей.

А что же можно сказать о “преступниках”, грешниках, тех, кто ошибся и причинил боль себе и другому человеку? Если на каждые три брака приходится один развод, это означает, что миллионы мужей и жен являются “виновной стороной”. Я не желаю осуждать даже тех, кто виновен на самом деле. Вор, которого простил Иисус на Голгофе, не был невинной жертвой. Нет! Он был преступником, **Он был человеком вне закона**. Но в своем грехе он с верой обратился ко Христу. Он получил прощение и прославился вместе со Христом.

Что можно сказать о гомосексуалистах и лесбиянках, об алкоголиках? Принесет ли какую-либо пользу их осуждение? **Нет!** Тысячу раз нет! Христос пришел не для того, чтобы осудить этих грешников, а чтобы спасти их в любви. Бог ненавидит гомосексуализм, но Он не отвергает людей, которые не живут в соответствии с требованиями своего пола.

На прошлой неделе симпатичная девятнадцатилетняя медсестра подошла ко мне после богослужения. Со слезами на глазах она прошептала жалкое признание: “Господин Уилкерсон, я лесбиянка. Я чувствую себя грязной, нечистой. В церкви, которую я посещала, просили меня уйти и никогда более не возвращаться. Служитель сказал, что он не мог позволить мне служить соблазном для членов его общины. Я чувствую, что самоубийство — единственный выход для меня. Я живу в постоянном страхе, постоянном осуждении. Можно ли мне убить себя, чтобы найти мир?”

Она стояла, повернувшись ко мне спиной, словно была слишком нечистой, чтобы находиться в моем присутствии. Я спросил девушку, по-прежнему ли она любит Иисуса. “О да, — ответила она. — Каждый миг, когда я бодрствую, мое сердце вопиет к Нему. Я люблю Христа всем сердцем, всей душой, но я связана этим ужасным влечением”.

Каким чудесным было ее лицо, озарившееся внутренним светом, когда я сказал ей, насколько сильно Бог возлюбил ее, даже вместе с той борьбой, которую она ведет. Я сказал девушке: “Никогда не склоняйтесь перед грехом. Бог проводит черту там, где вы находитесь. Любое движение навстречу Господу считается праведностью. Любое движение назад, за проведенную черту, ведущее к отдалению от Бога, есть грех. Если мы находимся рядом с Богом, Он находится рядом с нами. **Храните ваше духовное движение. Помните о любящем Иисусе, даже если вы еще не одержали окончательную победу. Принимайте Его ежедневное прощение. Живите одним днем! Будьте уверены, что Иисус любит грешников, следовательно, вас Он тоже любит!**”

Девушка улыбнулась и с облегчением сказала: “Господин Уилкерсон, вы первый служитель, который предложил мне луч надежды. В глубине своего сердца я всегда сознавала, что Иисус по-прежнему любит меня, я знаю, что Он даст мне освобождение от этих уз. Однако каждый человек осуждает меня. Спасибо за ваши слова надежды и любви”.

Читающий эти строки, живешь ли ты под человеческим осуждением? Согрешил ли ты против Господа, огорчил ли ты Духа Святого своей жизнью? Ведешь ли ты сражение с искушением, которое сильнее тебя, и ты постоянно терпишь поражение?

Все, что нужно тебе, — это Слово Божье. Читай его, и ты обретешь Бога милосердия, любви и бесконечного сострадания. Давид говорил:

“Если Ты, Господи, будешь замечать беззакония, — Господи! кто устоит? Но у Тебя прощение, да благоговеют пред Тобой”
(Псалом 129:3–4).

Как-то раз ко мне в офис пришла рыдающая женщина: “Господин Уилкерсон, Бог однажды излечил меня от алкоголизма, но недавно я сорвалась и снова начала

пить. Теперь я не могу остановиться. Я предала Господа, и это так ужасно, что все, что мне теперь остается, — это умереть. После всего, что Он сделал для меня, подумайте, как я предала Его. Все бесполезно, я никогда не смогу ничего исправить”.

Я убежден, что существует гораздо больше духовных неудач, чем сознают это многие из нас. И это дьявольская стратегия — построить вокруг людей стены из таких неудач и держать оступившихся людей вдалеке от Бога. Нам не следует позволять сатане превращать наши временные поражения в настоящий ад.

Я верю, что существуют миллионы людей, подобных молодому моряку, который пришел, чтобы повидаться со мной. Со слезами на глазах он сказал мне: “Мой отец — служитель, а я предал его так ужасно. Я настолько слаб, что боюсь, я никогда не смогу служить Господу должным образом. Мне так легко согрешить”.

Признания, подобные приведенному выше, трагичны, но я нашел огромное утешение в том, что некоторые из величайших мужей и жен в Библии также испытывали неудачи и поражения.

Считаете ли вы неудачником Моисея? Едва ли! Моисей для Израиля то же, что Вашингтон и Линкольн для Америки, и даже гораздо больше. Однако взгляните пристальнее в жизнь великого законодателя. Его жизненный путь начался с убийства, а затем Моисей сорок лет скрывался от правосудия.

Моисей был боязливым и сомневающимся человеком. Когда Господь призвал его, чтобы вывести израильтян из рабства, он сопротивлялся: “Человек я не речистый... Я тяжело говорю и косноязычен... пошли другого, кого можешь послать” (Исход (4:10, 13)). Это разгневало Бога (4:14). Всю свою жизнь Моисей стремился войти в Обетованную Землю, однако неудачи не позволили ему осуществить свою мечту. И несмотря на это Бог сравнивает верность Моисея с верностью Христа в Послании к Евреям (3:1–2). Неудачи не помешали Моисею занять свое место в ряду великих мужей Божьих.

Обычно мы представляем Иакова как великого молитвенника, воина, который боролся с ангелом Господним и победил. Иакову было дано видение небес, ангелов, которые восходили на небеса и нисходили. И все же жизнь этого человека была наполнена неудачами, которые всем бросаются в глаза. В Писании нам открываются все неудачи Иакова.

Юноша Иаков обманул своего слепого отца и украл наследство брата. Женившись, он пренебрегал своей женой Лией и питал тайную любовь к ее сестре Рахили. Он отказывался принять на себя ответственность женатого человека. После рождения каждого мальчика Лия повторяла: “Теперь-то прилепится ко мне муж мой” (Бытие (29:34)). Однако факт оставался фактом: Иаков ненавидел ее.

Иаков — пример человека, попавшего в паутину обмана, подкупа, воровства, неверности и полигамии. Тем не менее, мы прославляем Бога Авраама, Исаака и Иакова.

Царь Давид, псалмопевец и могучий воин, с радостным рвением исполнявший закон Господа, который, казалось, настолько праведен, что не может находиться среди грешников. Насколько же шокирует слабость этого великого мужа. Взяв Вирсавию от ее мужа, Урии, Давид послал ничего не подозревающего человека на смерть, попросив поставить его в первые ряды сражающейся армии. Пророк Нафан провозгласил, что этот двойной грех дал врагам Господа огромный повод для богохульства.

Мы видим картину: великий царь, стоящий над гробом своего умершего незаконнорожденного сына, украденная жена рядом с ним и мир, полный врагов, которые проклинали Бога из-за пресловутых грехов Давида. Давид предстает перед нами полным неудачником. Тем не менее, Бог называл Давида человеком по

сердцу своему (Первая Книга Царств (13:14)). Господь благословлял Моисея, убившего человека, а также интригана Иакова, потому что эти люди научились извлекать пользу из своих неудач и одерживать победы.

Если вы расстроены своими неудачами, у меня есть добрая весть для вас. Ближе всех к Царству Божьему находятся те мужчины и женщины, те юноши и девушки, которые могут смотреть поражению в глаза, учатся не отступать перед трудностями и стремятся к жизни, наполненной миром и победами.

Вот примерная программа для достижения поставленной цели.

1. Не бойтесь неудач. Страх является произвольной реакцией человека. Когда Адам согрешил, он пытался спрятаться от Бога. Когда Петр отрекся от Христа, он боялся встретиться с Ним. Когда Иона отказался проповедовать в Ниневии, страх заставил его отправиться в путешествие по океану. Иона пытался убежать от присутствия Господа.

Бог открыл мне истину, которая помогла мне не раз: **иногда страх, который приходит вместе с неудачей, намного опаснее, чем сама неудача.** Адам, Иона и Петр бежали прочь от Господа не потому, что они утратили любовь к Нему, а потому, что боялись Его гнева, боялись, что Бог рассержен на них, что не сможет их понять. Сатана использует этот страх, чтобы заставить людей думать, будто всякие попытки подняться бесполезны.

Этот старый “клеветник на братьев” ждет подобно хищнику, когда вы совершите ошибку и оступитесь. Сатана использует всякую адскую ложь, чтобы напугать вас, чтобы убедить вас, что Господь слишком свят или что вы слишком грешны, чтобы опять обратиться к Господу. Сатана заставляет вас бояться своего несовершенства, он нашептывает вам, что вы никогда не сможете выбраться из полосы неудач.

Понадобилось сорок лет, чтобы Моисей избавился от страха и смог осуществить Божий план. Этот план освобождения был отсрочен почти на столетия, пока один человек не научился смотреть в лицо неудачам. Если бы Моисей, Иаков или Давид смирились с неудачами, мы могли бы никогда не услышать этих имен. Моисей поднялся вновь, чтобы стать одним из величайших героев Божьих. Иаков согрешил, разлучился с братом, которого обманул, и достиг вершин, одержав победу. Давид вбежал в дом Божий, ухватился за рога жертвенника, нашел прощение и мир и достиг своего звездного часа. Иона возвратился по своим следам, исполнил то, что он отказался делать вначале, и привел целый город-государство к покаянию и освобождению. Петр поднялся из пепла отречения, чтобы привести Церковь к Пятидесятнице.

2. Двигайтесь вперед, не обращая внимания на неудачи. Всегда после неудачи человек совершает свой величайший труд для Господа.

Двадцать лет назад я сидел в моей маленькой машине и плакал. Я считал, что меня постигла ужасная неудача. Меня бесцеремонно вытолкали из зала суда после того, как я пытался быть свидетелем по делу семи подростков, обвинявшихся в убийстве. Я думал, что Господь ведет меня. Я увидел свою фотографию в газете над заголовком “Размахивающий Библией проповедник прерывает судебное разбирательство над убийцами”. Моя попытка повиноваться Богу и помочь этим юным преступникам, казалось, закончилась полной неудачей.

Я содрогался при мысли о том, как много благословений я потеряю, если сдамся в этот трудный час. Сегодня я счастлив, что Бог научил меня смотреть прямо в лицо неудачам и продолжать свое дело, поднимаясь на следующую ступеньку, которую Бог приготовил для меня.

Я знаю двух выдающихся мужей Божьих. Оба они несли служение для тысяч людей. Оба впали в тот же грех, который Давид совершил с Вирсавией. Один из этих

людей решил, что он не может продолжать свое служение. Сегодня он пьет и проклинает Христа, которого раньше проповедовал. Другой же покаяться и начал все заново. Сейчас он возглавляет международную миссионерскую программу, которая помогает тысячам людей найти Христа. Его неудача осталась позади. Он продолжает двигаться вперед.

В своей работе с наркоманами и правонарушителями я заметил, что большинство тех людей, которые возвращались к своим старым привычкам, становились гораздо сильнее, если они смотрели неудачам в лицо и обращались к Господу. Они получили особое свидетельство о силе сатаны, полное отрицание доверия к плоти.

3. Продолжайте прославлять, не обращая внимания на неудачи.

Для Моисея существовал лишь один путь к победе, поскольку он находился в таком же положении, в каком сегодня находятся многие из нас. Он постоянно общался с Господом *“лицем к лицу, как бы говорил кто с другом своим”* (Исход 33:11). Моисей пользовался тесной дружбой с Господом. Я верю, что этот секрет святости очень прост: оставайтесь рядом с Иисусом. Смотрите Ему в лицо до тех пор, пока вы не станете похожи на Его образ.

Как-то вечером меня остановила на улице плачущая женщина и выпалила ужасное признание. Она так долго не отпускала мой рукав, что мне показалось, он станет мокрым от слез. Женщина сказала: “Господин Уилкерсон, я переживаю худшие времена в своей жизни. Я не знаю, по какому пути пойти. Муж оставил меня, и это произошло по моей вине. Когда я думаю о том, как я виновата перед Богом и перед своей семьей, я не могу ночью заснуть. Что же мне теперь делать?”

Я наклонился к ней и сказал: “Друг мой, вознесите ваши руки теперь же, на углу улицы, и начните прославлять Господа. Скажите Ему, что вы осознаете свою неудачу, но по-прежнему любите Его. Затем идите домой и станьте на колени. Не просите у Бога чуда, просто вознесите к Нему ваши руки и сердце и прославьте Его”.

Я отошел от этой женщины. Она осталась стоять на углу улицы с поднятыми к небу руками. Слезы катились по ее щекам, она славилась Господа и уже ощущала вкус победы, которая изменит ее жизнь.

Позвольте мне теперь поговорить о ваших неудачах. Проблема в вашей семье? Презренная привычка владеет вашей жизнью настолько, что вы сомневаетесь в возможности избавиться от нее? Страдает ваш разум, страдает дух? Бог сказал вам исполнить то-то и то-то, а вы потерпели в этом неудачу? Вы уклонились от воли Божьей? Вас преследуют ужасные воспоминания? Вы постоянно думаете о том, кем вы могли стать?

Прославьте Господа, терпя неудачи! Восхваляйте Его! Превозносите Его!

Все, что я здесь говорил, может показаться слишком упрощенным, однако путь после неудач одинаково прост для детей, глупцов и докторов философии и ведет к успеху. Христос говорит:

“Приходящего ко Мне не изгоню вон” (Евангелие от Иоанна 6:37).

“Приидите ко Мне, все (неудачники) труждающиеся и обремененные, и Я успокою вас” (Евангелие от Матфея (11:28)).

Не бойтесь неудач. Продолжайте идти вперед, невзирая на неудачи. Прославляйте Бога до тех пор, пока не придет победа.

Самое трудное время для испытания веры — это последние полчаса. Идите вперед — и вы встретите свой звездный час.

Урок 2

ПРОЩЕНИЕ И ВОЗМЕЩЕНИЕ УЩЕРБА

1. Основная библейская истина

Самый важный шаг к восстановлению после неудачи — это попросить прощения у человека, которого ты обидел.

2. Ключевой стих — Послание Иакова (4:9–10)

Сокрушайтесь, плачьте и рыдайте: смех ваш да обратится в плач, и радость — в печаль; (10) смиритесь пред Господом, и вознесет вас.

3. Страницы 14–19 в учебнике соответствуют данному уроку. Задание 1 “Прощение и возмещение ущерба” в рабочей тетради также соответствует данному уроку.

4. Как исправить ошибки. Подготовка учителя

Страницы 17–19 учебника посвящены теме исправления ошибок. Вы можете обсуждать эту тему в течение всего занятия, в зависимости от проявленного учащимися интереса. Если значительное число учащихся не являются христианами, или они только что обратились ко Христу, вы можете пропустить эту тему и вернуться к ее обсуждению позже. Вопрос о возмещении ущерба при обсуждении темы может показаться очень противоречивым и произвести гнетущее впечатление на новообращенных христиан.

5. Заинтересованность (5–15 мин.)

Начните сегодняшний урок с обсуждения примера с айсбергом, чтобы проиллюстрировать четыре раздела таблицы “Каковы мои проблемы”. Используйте пример с айсбергом и для того чтобы показать несколько различных подходов к неудачам. Некоторые из наиболее общих подходов обсуждаются на с. 10–11 учебника.

6. Что я должен делать, если потерпел неудачу? (10–15 мин.)

Обратитесь к пункту Б “Что я должен делать, если потерпел неудачу?” (см. с. 11–16 учебника для получения более подробной информации). Объясните ученикам, что это общая модель реакции на неудачи. Мы рассмотрим некоторые из этих вопросов позже, в течение сегодняшнего урока (например, прощение), или при изучении данного курса.

Ниже приводится подробный список того, что следует делать после того, как вас постигла неудача. Некоторые пункты обсуждаются на стр. 11–16 учебника.

Что делать, когда приходят неудачи?

1. Признайте, что вы были неправы.
2. Попросите Бога простить вас.
3. Простите себя.

Перестаньте осуждать себя. Посмотрите на происшедшее с Божьей точки зрения. Признайте, что вы потерпели неудачу, не игнорируйте ее. Попытайтесь тщательно исследовать свою неудачу. Не преувеличивайте ее влияние на вашу жизнь. Не старайтесь придавать неудаче больше значения, чем она того заслуживает. С другой стороны, не игнорируйте неудачи. Продолжайте стремиться вперед. Не сдавайтесь. Ваша жизнь достойна того, чтобы сделать ее полноценной.

4. Примите решение отказаться от греха.
5. Если потребуется, придите и попросите прощения у человека или у тех людей, которым вы причинили боль своей неудачей. На с. 14–16 учебника об этом рассказывается более подробно.
6. Установите причину неудачи.
7. Ищите Божий путь решения ваших проблем и неудач.
8. Продолжайте возрастать.

Лучший способ победить неудачи — это продолжать свой духовный рост. Если вы учите на своих ошибках, вы учите тому, как достичь успеха. Не позволяйте дьяволу подавить вас. Помните обетование, записанное в Послании к Филиппийцам (1:6).

7. Если я продолжаю терпеть неудачи в одних и тех же ситуациях

На с. 13–14 учебника под пунктом 6 разбирается вопрос “Если я продолжаю терпеть неудачи в одних и тех же ситуациях”. Возможно, будет лучше подождать и обсудить этот вопрос отдельно, либо позже в течение этого же урока, либо на следующем занятии.

8. Обсудите библейские примеры неудач (5–15 мин.)

В этой части урока вы можете рассмотреть одну или две библейских истории, которые показывают, как другие люди реагировали на неудачи. Краткое обсуждение поведения библейских героев и полученных ими результатов поможет учащимся лучше понять те пункты, которые перечислены в списке под названием “Что делать, когда приходят неудачи?”

Вот несколько примеров из Библии, которые вы можете использовать.

- Адам и Ева в Едемском саду. — Бытие (3)
- Каин вступает в конфликт с Богом и своим братом. — Бытие (4:1–16)

- Царь Саул пытается скрыть свою неудачу. — Первая Книга Царств (15)
- Грех Давида с Вирсавией. — Вторая Книга Царств (11 и 12)
(Обратите особое внимание на ответ Давида пророку,
когда тот обличил его во грехе — стихи 13–23)
- Петр отрекается от Христа. — Евангелие от Матфея (26)
- Блудный сын. — Евангелие от Луки (15:11–32)

9. Прощение (5–10 мин.)

Перейдите к следующей важной части урока, которая связана с темой прощения. Вначале объясните важность обращения к человеку, которого вы обидели своей неудачей. Объясните, что сатана пытается заставить вас забыть о том, что нужно подойти и попросить прощения. Он попытается навязать вам все возможные причины, по которым вы не должны подходить к обиженному вами человеку.

Попытайтесь выяснить с учащимися, в каких ситуациях вы должны просить прощения. Существуют проблемы, в которых виноваты только вы сами. Например, человек может поддасться искушению блуда, и в его голове возникнут похотливые мысли. Другой человек, возможно, не знает, что происходит в голове у первого, поэтому нет необходимости человеку, который потерпел неудачу, идти и просить прощения за свои похотливые мысли. Действительно, в подобной ситуации можно принести больше зла, если рассказать человеку о своем недостойном поведении.

10. Подготовка к признанию своей ошибки (5 мин.)

Обсудите, что нужно сделать, прежде чем идти к человеку и просить прощения за причиненное зло.

1. Признайтесь себе и Богу, что вы были неправы.
2. Четко осознайте, в чем именно вы были неправы.
3. Подумайте о том, что вы скажете в разговоре с ним или с ней.

История о блудном сыне в 15-ой главе Евангелия от Луки служит хорошим примером процесса поиска прощения. Сын осознает свой грех, решает вернуться домой и размышляет о том, что он скажет, когда увидит родных. Вы можете использовать эту историю на протяжении всей части урока, чтобы показать различные аспекты прощения, а также изучить, как поступают три главных героя этой притчи.

Обратитесь к вопросам **задания 1** в рабочей тетради, которые относятся к притче о блудном сыне. Вы можете попросить одного из учащихся подвести итог всей истории, чтобы класс извлек из нее пользу, а затем попросите учащихся поделиться своими ответами на вопросы, предложенные в задании 1.

11. Как не следует просить прощения (5–10 мин.)

Обсудите, как не нужно просить прощения (см. стр. 15-16 учебника для получения более подробной информации).

12. Как правильно просить прощения (10–20 мин.)

Обсудите, как правильно просить прощения. Убедитесь, что ученики поняли обе части. Первая часть состоит в том, чтобы признать свою неправоту. Пусть ученики определяют внутреннее отношение (видимую причину) и коренную причину, а не только видимую проблему.

Вторая часть заключается в том, чтобы спросить: “Простишь ли ты меня?” Просить прощения следует в форме вопроса. Если вы задаете вопрос, вы вправе ожидать от другого человека ответа.

Попробуйте привести несколько примеров того, как люди правильно просили прощения и каких результатов они достигли. Вы можете также привести несколько примеров, когда люди неправильно просили прощения и что из этого вышло.

Более подробно вопрос о том, как просить прощения и обрести чистую совесть, раскрывается в материалах, представленных Институтом основных конфликтов среди молодежи и преподаваемых Биллом Готардом. Если вы посещали его семинары, вы можете обратиться к конспекту этих занятий. Идеи, представленные в учебнике по теме прощения, очень просты по сравнению с тем, что преподавал Билл Готард на своих семинарах.

Вы можете рассказать о некоторых причинах, которые обычно приводятся для обоснования того, почему этот способ просить прощения будет работать не для всех людей. Эти причины являются всего лишь отговорками, и не более того. Если предложенный нами способ использовать правильно, он будет работать для всех. Это хороший способ помочь людям учиться на своих неудачах.

13. Прощая и забывая (5 мин.)

Для некоторых новообращенных христиан трудность заключается в том, чтобы установить баланс в области прощения и забвения. Иногда люди любят забывать о своих неудачах до того, как получают прощение за причиненное зло.

Крайность здесь представляет человек, который слишком быстро забывает о неудачах. Порой он забывает о них прежде, чем успеет восстановить отношения с человеком, которого он оскорбил. В этом случае оскорбленный человек продолжает испытывать боль разорванных отношений. Еще одно следствие слишком быстро забытых неудач заключается в том, что человек не может извлечь все уроки из своей неудачи, которые желает преподать ему Господь. В результате, спустя некоторое время, человек опять терпит неудачу в той же жизненной сфере, поскольку он не научился Божьему способу предупреждения подобных неудач в своей жизни.

Другую крайность представляет человек, который вновь и вновь переживает свои неудачи. Это лишь укрепляет внутреннее отношение “Я полный неудачник”. Такой человек нуждается в ободрении, ему следует быть честным в отношении своих неудач, но вместе с тем продолжать движение вперед и замечать то хорошее, что происходит в его жизни.

14. Вопросы задания 1 (5–10 мин.)

Вопрос 6 задания 1 дает учащимся возможность записать любые вопросы, касающиеся прощения и возмещения ущерба. Вы можете уделить время обсуждению возникших у учащихся вопросов по теме прощения. Попросите учащихся отложить вопросы, касающиеся возмещения ущерба, на другое время. Посвятите отдельную часть урока более подробному обсуждению этой темы.

15. Прощайте обидевших вас (5 мин.)

При обсуждении темы прощения уделите основное внимание тому, как правильно просить прощения у тех, кому вы нанесли обиду. Вы можете кратко упомянуть необходимость быстро прощать других людей, когда они обращаются к вам и признаются в своих неудачах.

Книга Притчей Соломоновых (17:9)

*Прикрывающий проступок ищет любви;
а кто напоминает о нем, тот удаляет друга.*

16. Возмещение ущерба. Указания для учителя

Тема возмещения ущерба, вероятно, относится скорее к “мясной”, а не к “молочной” категории духовной пищи. С этой точки зрения вам следует тщательно продумать, как вы преподнесете эту тему учащимся. Вы можете кратко раскрыть основные вопросы, связанные с возмещением ущерба, концентрируя внимание учащихся на благословениях, которые приходят к нам, если мы пойдем по Божьему пути.

17. Раскройте тему возмещения ущерба (5–10 мин.)

Начните обсуждение темы возмещения ущерба со свидетельств нескольких христиан, которые следовали библейской модели возмещения ущерба. Учащиеся должны сразу убедиться, что возмещение ущерба — неотъемлемая часть христианской жизни. Не бойтесь использовать те примеры, где последствия оказались болезненными. Ваши примеры не должны представлять собой “истории о чудесах”, в которых Бог делает все совершенным.

18. Расскажите о Божьей модели возмещения ущерба (5–15 мин.)

Рассказывая учащимся о Божьей модели возмещения ущерба, попытайтесь объяснить, что означает отношение позитивного ожидания: Бог может превратить любую неудачу в успех, если мы пойдем по Его пути. Обсудите с учащимися места Писания, приведенные на с. 17 учебника. Вы можете вернуться к заповедям Ветхого Завета и исследовать некоторые подробности, касающиеся возмещения ущерба в то время.

19. Шаги по пути к возмещению ущерба (10–20 мин.)

Расскажите о шагах по пути к возмещению ущерба, перечисленных на с. 17 учебника. Расскажите о принципах, которых мы должны придерживаться при возмещении ущерба:

1. Прежде всего, восстановите ваши взаимоотношения с Богом.
2. Восстановите ваши отношения с человеком, которого вы обидели.
3. Возместите материальный ущерб, который вы причинили. Верните то, что вы украли или восстановите то, что поломали.

История о Закхее служит хорошим примером возмещения ущерба в жизни новообращенных христиан. Эта история свидетельствует нам также о том, что для ново-

обращенных христиан гораздо лучше, если возмещение ущерба после совершенных ими грехов произойдет как можно скорее. Обратитесь к заданию 1, в котором содержатся вопросы для обсуждения этой темы в классе.

20. Не принуждайте учащихся соглашаться с вашими утверждениями

Не пытайтесь навязать учащимся свою концепцию, особенно новообращенным христианам. Подойдите к ним со следующим отношением: “Давайте посмотрим, что Бог хочет сказать об этой сложной сфере нашей жизни”. Позвольте Духу Святому омыть их, если они сами нуждаются в восстановлении.

21. Результаты возмещения ущерба (10–20 мин.)

Обсудите результаты, которые получаются, если мы будем следовать Божьему пути возмещения ущерба. На с. 18–19 учебника приведено несколько примеров. Подчеркните, что сатана попытается вселить страх в их сердца, чтобы подавить стремление к возмещению ущерба.

22. Возмещение ущерба помогает воспитать полезные качества характера (5–10 мин.)

Возмещение ущерба часто является болезненным процессом и требует от человека мужества и воли, чтобы следовать Божьей модели. Подобное положение представляет также новообращенным христианам возможность для развития позитивных качеств характера. Обсудите различные качества, которые учащиеся могут развить в различных ситуациях.

23. Принимая ответственность за прошлые поступки (5–10 мин.)

Вопрос о возмещении ущерба непосредственно связан с принятием личной ответственности за свои прошлые поступки. В этом часто проявляется общая слабость всех новообращенных христиан, особенно тех, кто посещает “Тин Челлендж” и другие христианские служения. Они не научились нести ответственность за свои поступки в прошлом.

Библейский принцип “сеяния и жатвы” применим к данной теме. В Послании к Галатам (6:7–8) перечислены последствия, которые мы получаем, если потерпим неудачу, если согрешим. Мы должны довериться Богу, поверить, что Он простит наши грехи, если мы исповедуем их перед Ним. Однако Его прощение не означает, что Бог автоматически отменяет принцип сеяния и жатвы. Бог простит грех, удалит чувство вины, восстановит отношения и внутренний мир. Так произошло с Давидом после того, как он исповедал свой грех прелюбодеяния и убийства (см. 2-я Цар. 11 и 12). Последствия его греха остались (2-я Цар. 12:14); его грехи дали повод соседним народам поносить Бога.

Много раз наши неудачи будут оставлять пожизненные шрамы. Однако нашему отношению к этим шрамам поможет Божья модель восстановления, если мы будем следовать ей и позволим Богу восстановить нарушенные взаимоотношения.

24. Применение изученного материала (5–10 мин.)

Посоветуйте учащимся попробовать правильно просить прощения. Попросите их выучить простую модель, предложенную в учебнике на с. 16. Пусть они помолятся в течение нескольких минут. Попросите Бога открыть им, нуждаются ли они в том, чтобы попросить у кого-либо прощения. Вы можете также попросить их написать отчет о том, что произошло, когда они обратились к другому человеку и попросили прощения.

Если у вас есть возможность провести отдельное занятие по теме возмещения ущерба, мы советуем вам обратить внимание на личное применение, на то, как можно начать использовать библейскую модель в своей жизни. Материалы Билла Готарда, изучаемые на семинарах в Институте основных конфликтов среди молодежи, содержат очень полезные советы о том, как претворить это библейское учение в жизнь.

25. В конце занятия

А. Проверьте задание 1 из рабочей тетради в конце занятия.

Б. В конце занятия проведите зачет по Евангелию от Матфея (6:14–15).

26. Моя оценка урока и предложения по его ведению в следующий раз

Урок 3

КАК СПЛАНИРОВАТЬ СВОЕ РАЗВИТИЕ

1. Основная библейская истина

Мне нужно научиться слушать и повиноваться Духу Святому, чтобы Он мог помочь мне возражать через неудачи.

2. Ключевой стих — Евангелие от Иоанна (16:13)

Когда же придет Он, Дух истины, то наставит вас на всякую истину; ибо не от Себя говорить будет, но будет говорить, что услышит, и будущее возвестит вам.

3. Страницы 14–19 в учебнике соответствуют данному уроку. Задание 2 “Моя неудача” в рабочей тетради также соответствует данному уроку.

4. Разминка перед уроком (5–10 мин.)

Используйте пример с ружьем, чтобы познакомить учащихся с сегодняшним уроком. Основная цель этого примера — показать различные аспекты проблемы. Если мы убедимся в существовании различных аспектов, это поможет нам увидеть, какие уроки мы можем извлечь из наших неудач.

Подготовка. Сделайте наброски следующих иллюстраций и сопроводите их шрифтовыми надписями, выполненными на транспарантах или на ватмане.

1. Набросок: ружье
Надпись: Ружье заряжено.
2. Набросок: облако дыма струится из ствола ружья, и человек падает, сраженный пулей.
Надпись: Пуля сразила человека.
3. Набросок: человек лежит на земле.
Надпись: Человек мертв.
4. Набросок: снова показано ружье.
Надпись: Кто нажал на спусковой крючок?
5. Набросок: другой человек.
Надпись: Этот человек нажал на спусковой крючок.

6. **Набросок и надпись:** большими буквами напишите следующий вопрос:
“Как этот человек будет наказан?”

7. **Набросок:** виновный человек.

Надпись: Как мы можем помочь этому человеку?

Кратко расскажите о каждой из предложенных картинок. Последняя картинка заканчивается вопросом. Не позволяйте учащимся вовлечь вас в обширную дискуссию по поводу достойного наказания виновному человеку. Укажите, что цель наглядного урока состоит в том, чтобы рассмотреть различные факторы, вызывающие неудачу и сопутствующие ей.

1. **Действие** (ошибка): человек выстрелил из ружья.

2. **Результаты** этого действия: погиб другой человек.

3. **Причина** несчастья: ружье, из которого стреляли.

Однако настоящей причиной неудачи является стрелявший человек, а не ружье. Человек решил нажать на спусковой крючок.

4. **Наказание** или **воспитание** иногда является одним из последствий ошибки.

Наказание — это не одно и то же, что и результаты действия.

Результатом явилась смерть другого человека.

Наказание посылается из-за совершенной ошибки.

5. **Решение:** Как можно помочь человеку справиться с неудачей?

Как мы можем помочь человеку, потерпевшему неудачу, продолжать свой духовный рост?

5. Схема, содержащая причины, результаты и решения (5–10 мин.)

В этой части урока вы оговариваете направление беседы, указав, что намереваетесь обсудить, как возрастать через неудачи. Существует много различных уроков, которые мы можем извлечь из наших неудач. Приведенная ниже схема показывает причины, результаты и решения неудач.

Моя неудача

Причина моей неудачи	→	Результат	→	Решение
Я несу ответственность за свои действия		Естественные последствия моей неудачи		Найти Божий путь к духовному возрастаню в результате моей неудачи

Укажите, что ученики могут извлечь важные уроки и научиться тому, как предупреждать неудачи. Для этого им следует изучить все три темы: причины, результаты и решения.

6. Что говорит Бог о неудачах? (5–10 мин.)

Эту часть урока посвятите исследованию того, что говорит Бог о неудачах. Это поможет заложить библейское основание для других вопросов, которые обсуждаются в этом уроке. Учащиеся должны убедиться, что Бог прямо говорит нам о неудачах.

Слово Его наполнено практическими советами о том, как избежать неудачи и как поступать в том случае, если неудача все же постигла вас. Вот несколько мест Писания, в которых говорится о неудачах.

Книга Притчей Соломоновых (24:17)

Книга Притчей Соломоновых (13:4)

(во многих случаях неудача обусловлена нашей ленью)

Книга Пророка Исаии (40:28–31)

Евангелие от Иоанна (16:1)

Евангелие от Иоанна (16:33)

Первое Послание от Иоанна (2:15–17)

Послание к Евреям (12:1–2)

Вы можете также уделить время, чтобы рассказать о том, что говорит Бог об особых видах неудач, например, о лжи, воровстве, похоти, спорах.

7. Библейские примеры неудач (5–10 мин.)

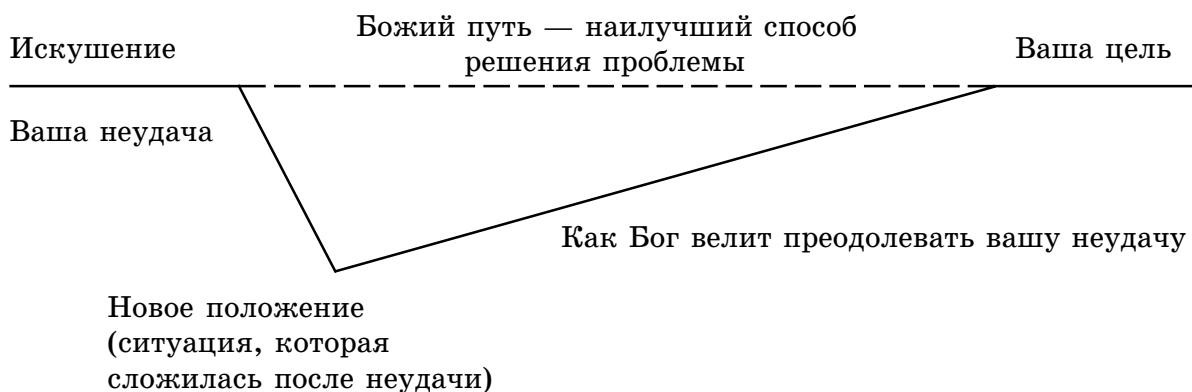
Вы можете использовать те же библейские примеры, что и в уроке 2 (см. пункт 8 Книги для учителя, с. 19). История о богатом и знатном юноше также может быть использована в качестве примера его неудачи в ответ на Божье решение его проблемы. В Святом благовествовании от Луки (18:18–23) неудача богатого юноши заключалась в его неприятии Божьего решения, и это оказалось большей ошибкой, чем сомнения, которые привели его к Иисусу вначале. Когда мы отказываемся следовать по Божьему пути, мы, как правило, совершаем большие ошибки и терпим неудачи.

8. Схема “Неудача постигает меня” (5–15 мин.)

Схема показывает, что наши неудачи оказывают на нас свое влияние. Вы не можете вернуться назад и предотвратить неудачу или ее воздействие на вашу жизнь и жизнь других людей, которых коснулась ваша неудача.

Всякая неудача ограничена во времени. Вы не можете изменить прошлое, но вы можете изменить будущее. Вы можете подняться над своей неудачей, определить сложившееся положение и найти Божий путь, вернуться к тому образу жизни, который угоден Господу.

Схема “Неудача постигает меня”



Для иллюстрации основных положений схемы можно использовать историю о Давиде и Вирсавии. Давид не мог повернуть время вспять и оживить Урию. Однако вы видите, что Давид нашел Божий путь к выходу из неудачи и повинился Богу. Он перестал жить во грехе.

Неудача Адама и Евы также изменила их положение в жизни. Действительно, их неудача повлияла на весь мир. Им пришлось покинуть чудесный сад. Божий путь к выходу из неудачи для Адама и Евы не предусматривал возможность возвращения в Едемский сад. Вы можете обсудить последствия, которые возникали в результате неудач, о которых рассказали учащиеся во время обсуждения в классе.

9. Не все неудачи обусловлены грехом (5–10 мин.)

Некоторые неудачи являются неотъемлемой частью процесса духовного возрастания. Когда птенец достигает определенного момента своей жизни и хочет вылупиться из скорлупы, которая ограничивает его свободу, он проделывает огромную работу. Он пытается пробить скорлупу, однако с первой попытки ему не удается это сделать. Он совершает много напрасных попыток. Однако всякий раз, когда птенец пытается пробить скорлупу, он становится сильнее и сильнее. Мускулы его нарастают. Наконец птенцу удается пробить скорлупу. В течение нескольких минут птенец становится достаточно сильным, чтобы передвигаться вокруг гнезда.

Вообразите на минуту, что могло бы произойти, если бы вы оказались рядом и помогли птенцу “добиться успеха”, избежать неудачи. Вы разбили скорлупу яйца, поэтому птенцу не пришлось совершать одну неудачную попытку за другой, чтобы выбраться из скорлупы. Ваша “помощь” легко могла бы привести к смерти птенца, потому что вы лишили его возможности развить мускулатуру, а ведь она необходима для того, чтобы жизнь птенца сложилась удачно.

Можно провести определенную параллель между этим примером и процессом роста в жизни каждого христианина. Мы становимся сильнее, если работаем над решением наших проблем и возмещением ущерба после неудач. Бог не совершает чудес, чтобы “помочь нам вылупиться из яичной скорлупы”. С нашей точки зрения кажется, что будет легче, если Господь просто уберет возникшую проблему, однако это лишит нас возможности извлечь очень важные уроки из нашей неудачи.

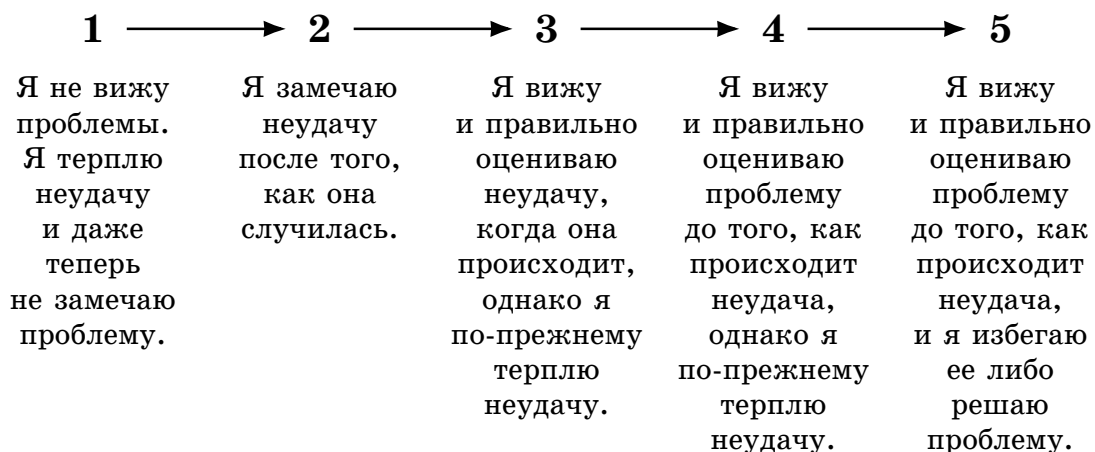
Мы можем научиться возрастать через наши неудачи. Ключ к возрастанию — знание Божьей цели, предназначенной для нас, и Его пути выхода из неудачи. Подобно тому, как птенец укрепляется, переживая свои неудачи, и мы можем возрастать. Аналогичный вид роста наблюдается в жизни бабочки, которая появляется из кокона. Если вы поможете бабочке освободиться от кокона, она, вероятно, никогда не сможет летать. Пока бабочка трудится, чтобы сбросить кокон, ее мускулатура развивается и становится пригодной для полетов.

Итак, с одной стороны, христианам нужно развивать здоровое отношение к неудачам. Нам не следует специально терпеть неудачи или с небрежностью их оправдывать. С другой стороны, мы не должны пренебрегать неудачами, оправдываясь тем, что у нас не хватает времени, чтобы извлечь важные уроки из этого болезненного опыта.

10. Схема “Возрастая через неудачи” (5–15 мин.)

Схема показывает различные стадии роста, которые обычно проходит человек, стремясь к той степени духовной зрелости, когда он больше не будет терпеть неудач в конкретной жизненной сфере.

Схема “Возрастая через неудачи”



В этой части урока хорошо также обсудить последний пункт, напечатанный на с. 13 учебника: “Если я продолжаю терпеть неудачу в одних и тех же ситуациях”. Убедитесь, что учащиеся имеют ясную цель. Знают ли они Божий путь возвышения над неудачей? Они должны также знать Божий путь выхода из неудачи. Чтобы найти эти Божьи пути, учащиеся должны изучить, что говорит Бог о причинах, результатах и решениях неудач.

Мы должны быть очень осторожными, чтобы не осудить человека, который пытался преодолеть неудачи, однако ему это не удалось. Недостаток искренности не является проблемой. Человек может нуждаться в помощи, чтобы найти те особые трамплины, которые являются Божьим путем выхода из неудачи.

В некоторых случаях для окончательной победы над постоянными неудачами (в определенных сферах жизни) требуется длительное время. Первой ступенью к победе над такими неудачами является четкое осознание неудачи в тот момент, когда она случается в жизни человека. Первый вариант задания заключается в следующем: человек составляет список всех неудач, которые он потерпел в данной жизненной сфере, а также всех искушений, которые могли закончиться неудачей. Человек по-прежнему неспособен избежать неудач, предупредить их, однако если он осознает, как и когда к нему приходит искушение, это дает ему ключи к ответу на вопрос, когда начинать поиск особых решений.

Например, человек, который часто испытывает искушение закурить, может обнаружить, что обычно искушение особенно сильно, когда он подавлен или нервничает. Решение заключается не в том, чтобы перестать покупать сигареты, а чтобы освободиться от действительных проблем депрессии и нервозности. Если человек сможет найти Божий путь решения этих проблем, тогда проблема курения, вероятно, уменьшится.

11. Примеры побед над неудачами (5–15 мин.)

Попытайтесь привести несколько примеров, как новообращенные христиане сталкивались с проблемами в жизни и с Божьей помощью успешно достигали положения, когда они больше не испытывали неудач в одной и той же жизненной сфере. Вы

можете попросить нескольких учащихся поделиться примерами, которые они записали в задании 2 под этим пунктом. Данное задание обеспечивает широкий круг вопросов для обсуждения, касающихся неудач и путей к победе над ними. Если ваши учащиеся колеблются, не решаясь обсуждать свои ответы на задание 2, вы можете поделиться несколькими примерами из жизни бывших учащихся, которые выполняли это задание.

12. Применение изученного материала (5–10 мин.)

Для личного применения попросите учащихся честно взглянуть на свои неудачи. Попросите их взять одну из сфер своей жизни и оценить, где они смогут применить схему “Возрастая через неудачи”. Обратитесь к с. 29 учебного плана этого урока. Попросите учащихся записать один или два примера, где они могут наиболее эффективно применить на практике Божий путь к победе над неудачами. Вы можете попросить их найти хотя бы одно место Писания, которое связано с решением их проблемы, и объяснить, как этот стих поможет им возмужать.

13. В конце занятия

- А. Проверьте задание 2 из рабочей тетради.
- Б. В конце занятия проведите зачет по псалму 31:8–9.

14. Моя оценка урока и предложения по его ведению в следующий раз

Урок 4

СКУКА

1. Основная библейская истина

Когда я скучаю, я нуждаюсь в обретении новых путей к духовному возрастанию и сближению с Богом.

2. Ключевой стих — Книга Притчей Соломоновых (14:14)

*Человек с развращенным сердцем насытится от путей своих,
и добрый — от своих.*

3. Страницы 20–24 в учебнике соответствуют данному уроку. Задания 3 “Скука” и 4 “Как победить скуку” в рабочей тетради также соответствуют этому уроку.

4. Скука в Библии

Тема скуки не является широко распространенной в Библии. Гораздо чаще обсуждается другая близкая тема — лень (посмотрите также слова “ленивец” и “медлительный” в Библии).

5. Что значит скучать? (5–10 мин.)

В основной части урока используйте вопросы задания 3 из рабочей тетради. В начале урока убедитесь, что учащиеся пришли к полному пониманию значения слова “скука”. Несмотря на то, что слово “скука” является общеупотребительным, вы, вероятно, обнаружите, что учащиеся испытывают затруднения при точном определении значения этого слова.

После того как учащиеся добровольно поделятся своими ответами на первый вопрос задания 3, запишите их предложения на классной доске. После того как они выскажут все свои предположения, сообщите им дополнительную информацию, которая, по вашему мнению, необходима им для четкого понимания значения данного слова. Укажите, что очень трудно выразить словами, что означает “скука”, однако большинство из нас знает смысл этого понятия из личного опыта.

6. Почему я скучаю? (10–20 мин.)

Обсудите второй вопрос задания 3 “Почему я скучаю?” Попросите учащихся записать трудности, которые вызывали у них подавленное состояние. Ниже приводятся два альтернативных варианта, один из которых вы можете выбрать и использовать при проведении урока.

1). Вы можете попросить одного из учеников записать ответы всех остальных учеников. Запишите ответы на классной доске или на ватмане специальными маркерами.

2). Разделите класс на маленькие группы по 3–5 учеников в каждой группе. Дайте каждой группе ватман и специальные маркеры. Попросите их объединить свои предположения и составить список различных вещей, которые вызывают у них скуку (5–10 мин.). Затем попросите каждую группу представить свой список всему классу (5–15 мин.)

7. Подведение итогов обсуждения вопросов “Почему я скучаю?” (5 мин.)

После того как вы записали причины, которые вызывают у вас скуку, подведите краткий итог сказанному и подчеркните, что обычно мы скучаем, если не стремимся сделать все зависящее от нас в каждой сфере своей жизни. Обратитесь к с. 20–21 учебника для более подробного разъяснения этого вопроса.

Вы сами позволяете скуке овладеть вами. Скука не овладевает вами насильно. Человек поддается скуке. Два человека могут сидеть рядом и делать одно и то же. Однако при этом один из них будет “охвачен скукой”, а другой совсем не будет скучать.

Скука есть реакция человека на определенную ситуацию. Обычно это вторичная реакция. Одной из главных причин скуки является неправильное отношение к ситуации. Например, служение в церкви не вызывает у людей скуки. Отношение же человека к служению в церкви приводит к тому, что человек скучает во время служения. К скуке приводит недостаточно активное участие человека в происходящих событиях, будь то физическое, умственное, эмоциональное или духовное участие.

Нам не нравится простое повторение и механическое запоминание, потому что они часто ведут к скуке, которая является признаком отсутствия мышления. Ребенок, вовлеченный в игру, где требуется решать какие-либо задачи, которые не являются для него ни слишком трудными, ни слишком легкими, не будет скучать, потому что он размышляет на доступном ему уровне. Он вдохновлен своими успехами, он не чувствует себя неполноценным или глупым по сравнению с другими.

(Цитата из книги “Мышление приходит в школу: теория Пайгета на практике”. Авторы — Ганс Фэрс и Гарри Уош. Нью-Йорк, издательство “Оксфорд Университи Пресс”, 1974, с. 7.)

Человек, который не хочет выполнять определенную работу, начинает испытывать скуку, занимаясь ею. Наши человеческие желания, недостаток стремления сделать все от нас зависящее — и есть причина скуки, а вовсе не сама работа. Истинная причина скуки заключается в самом человеке, а не в других людях или предметах, с которыми вы сталкиваетесь в той или иной ситуации. Истинная причина очень важна, когда приходится искать пути избавления от скуки.

8. Результаты скуки (10–20 мин.)

Обсудите третий вопрос задания 3 “К чему приводит скука?” Попросите учащихся записать, что происходит с людьми, когда они скучают.

Вы можете попросить учащихся выполнить это задание таким же образом, как и ответы на второй вопрос этого задания.

1). Вы можете попросить одного из учеников записать ответы всех остальных учащихся. Запишите ответы на классной доске или на больших листах бумаги специальными маркерами.

2). Разделите класс на маленькие группы по 3–5 учеников в каждой группе. Дайте каждой группе ватман и специальные маркеры. Попросите их объединить свои ответы и составить список последствий, которые вызывает у людей скука (5–10 мин.). Затем попросите каждую группу представить свой список всему классу (5–15 мин.).

Подводя итог этой части урока, укажите, как много последствий связано с волнением или с беспокоящими вас ситуациями. Скучающий человек легко становится жертвой проблем. Когда ученики начинают замечать, что в их жизни появляются вышеупомянутые признаки, им следует искать Божий путь к избавлению от скуки.

9. Как перестать скучать? (15–20 мин.)

Обсудите четвертый вопрос задания 3 “Как перестать скучать?” Попросите учащихся записать, что они могут сделать, чтобы преодолеть скуку.

Вы можете предложить учащимся выполнить это задание таким же образом, как и два предыдущих.

1). Вы можете попросить одного из учеников записать ответы всех остальных учащихся. Запишите ответы на классной доске или на больших листах бумаги специальными маркерами.

2). Снова разделите класс на маленькие группы. Дайте каждой группе ватман и специальные маркеры и попросите их записать свои предложения о том, как победить скуку (5–10 мин.). Затем попросите каждую группу представить свой список всему классу (5–15 мин.).

10. Советы, которые помогут победить скуку (5–10 мин.)

Завершите эту часть урока обсуждением того, как победить скуку. Ниже приводятся три общих совета, которые помогут вам победить скуку. Если учащиеся еще не записали эти советы, попросите внести их в свой список.

- 1). Стремитесь к **разнообразию** в своей жизни.
- 2). Делайте **все от вас зависящее** во всех сферах своей жизни.
- 3). Вам нужен **сбалансированный** рост в жизни.

Третий совет обсуждается более подробно на с. 22 учебника. Когда человек сталкивается с проблемой скуки, он нуждается в особых индивидуальных решениях, а не в общих советах.

Скука обычно связана с конкретной сферой жизни человека: его работой, учебой, свободным временем, собраниями, которые он посещает. Подчеркните важность определения той сферы жизни, которая связана со скукой. Человек должен искать то, что он лично может сделать либо изменить таким образом, чтобы найти Божий путь изменения нежелательного отношения к возникшей ситуации.

Скука является личной проблемой каждого: ее действительный источник находится внутри самого человека. Однако во многих случаях решение проблемы может быть связано с другими людьми. Иногда достаточно беседы с другим человеком о том, как разрешить проблему скуки, чтобы изменить свое отношение. Однако, обсуждая свою скуку с другим человеком, не старайтесь сосредоточить беседу вокруг

следующего высказывания: “Как скучна мне эта работа!” Если вы окажетесь невнимательными, вы можете стать искушением для других людей и навеять на них свою скуку. Примите решение победить скуку, а затем работайте над поиском правильного выхода.

Победа над скукой может стать настоящим вызовом обстоятельствам, которые ее вызвали. Когда вы скучаете, чувство расслабленности или чувство лени присутствуют всегда. Эти чувства приводят к бездействию. Если вы намереваетесь победить скуку, вы должны бороться с этими чувствами и принять следующее решение: “Я избавлюсь от скуки”.

Вам не нужно молиться и спрашивать, есть ли воля Божья на то, чтобы вы избавились от скуки. Просите Господа помочь вам найти лучший способ избавиться от этого чувства. В Послании к Филиппийцам (4:13) говорится, что мы все можем совершить в укрепляющем нас Христе. Во Втором Послании к Коринфянам (8:11) также записаны слова, которые полезно использовать при построении библейского отношения к поработавшей вас скуке (см. также Первую Книгу Паралипоменон 28:20).

На с. 35–36 Книги для учителя вы найдете дополнительные советы о том, как победить скуку. На с. 36 к тому же приведен список мест в Писании, в которых говорится о скуке. Они могут быть использованы в этой части урока либо позже.

11. Схема “Как победить скуку” (5–15 мин.)

Вы можете также рассказать учащимся о схеме “Как победить скуку”, приведенную на с. 36–37 Книги для учителя. Проиллюстрируйте схему примерами.

12. Применение изученного материала (5–15 мин.)

Воспользуйтесь заданием 4 под названием “Как перестать скучать” в рабочей тетради. Это задание послужит для личного применения сегодняшнего урока. Вы можете так спланировать учебное время, чтобы учащиеся смогли выполнить первую страницу задания в классе. После того как каждый учащийся завершит работу самостоятельно, вы можете разбить класс на пары и предложить учащимся обсудить свои ответы, а затем помолиться друг за друга.

Если возможно, уделите в своем расписании время, чтобы учащиеся могли собраться вместе и поделиться сообщениями о том, что происходило, когда они пытались осуществить цели, которые поставили себе при выполнении этого задания. Собрать учащихся лучше через несколько дней после проведения этого урока. Проведите обсуждение либо на уроке, который есть в вашем расписании, либо на служении в церкви.

13. В конце занятия

А. Проверьте задание 3.

Б. Укажите учащимся дату выполнения задания 4. Многим из них потребуется два или три дня, чтобы справиться с требованиями этого задания. Если возможно, попытайтесь обсудить с каждым учащимся его работу над этим заданием после того, как они выполнят часть задания на первой странице, но еще не перейдут ко второй части задания. Вы сможете помочь им оценить эффективность поставленных целей и показать, как можно их скорректировать, если это необходимо.

14. Моя оценка урока и предложения по его ведению в следующий раз

Примечания к уроку 4

Ниже приводятся дополнительные советы о том, как победить скуку (см. пункт 10 в Книге для учителя, стр. 33–34, для получения более подробной информации по этому вопросу.)

1. Относиться с полным вниманием к тому, что я делаю — *“увидеть глазами”*, Евангелие от Матфея (13:15)
“услышать ушами”, Евангелие от Матфея (13:15)
2. Иметь ясное представление о том, что я делаю — *“уразуметь сердцем”*, Евангелие от Матфея (13:15)
Осознать, **почему** я это делаю;
Осознать, **как** это можно сделать;
Осознать, **каковы** ваши цели.
3. Искать пути и учиться возрастать благодаря своему опыту и *“обратиться”*.
Евангелие от Матфея (13:15)
4. Извлекайте уроки, которые принесут вам пользу.
5. Признайте, что вы скучаете.
6. Определите, что вызывает у вас скуку.
Я скучаю не потому, что сложилась та или иная ситуация.
Причиной моей скуки являются мое отношение и моя реакция на возникшую ситуацию.
7. Учитесь за все благодарить Бога.
Первое Послание к Фессалоникийцам (5:18)
8. Что бы вы ни делали, делайте это как для Господа.
Послание к Колоссянам (3:23)

9. Что бы вы ни делали, делайте это с полной самоотдачей.
“Все, что может рука твоя делать, по силам делай...”
 Книга Екклесиаста (9:10)
10. Тщательно планируйте все, что вам нужно сделать.
 Ставьте перед собой цели.
“Совершите же теперь самое дело, дабы, чего усердно желали, то и исполнено было по достатку...” Второе Послание к Коринфянам (8:11)
11. Выполняйте свою работу с усердием. Вложите всю свою душу в работу.
 Развивайте в себе энтузиазм.
“Совершите же теперь самое дело, дабы, чего усердно желали, то и исполнено было по достатку...” Второе Послание к Коринфянам (8:11)
12. Заканчивайте дело, которое вы начали.
“Совершите же теперь самое дело, дабы, чего усердно желали, то и исполнено было по достатку...”
 Второе Послание к Коринфянам (8:11)
13. Не расстраивайтесь, если вы не располагаете самыми лучшими средствами для достижения цели. Будьте удовлетворены тем, что имеете и учитесь выполнять работу с помощью того, что находится у вас под руками.
“... то и исполнено было по достатку”.
 Второе Послание к Коринфянам (8:11)

Места Писания, в которых говорится о скуке

Ниже приводятся некоторые места Писания, которые можно использовать, когда вы будете преподавать тему “Как победить скуку” (см. пункт 10 урока 4 в Книге для учителя, стр. 33–34, для получения более подробной информации).

Книга Екклесиаста (9:10)

Все, что может рука твоя делать, по силам делай...

Послание к Колоссянам (3:17)

И все, что вы делаете словом или делом, все делайте во имя Господа Иисуса Христа, благодаря чрез Него Бога и Отца.

Послание к Колоссянам (3:22)

Рабы, во всем повинуйтесь господам (вашим) по плоти, не в глазах (только) служба им, как и человекоугодники, но и в простоте сердца, боясь Бога.

Послание к Колоссянам (3:23)

И все, что делаете, делайте от души, как для Господа, а не для людей.

Послание к Колоссянам (3:24)

Зная, что в воздаяние от Господа получите наследие; ибо вы служите Господу Христу.

Послание к Колоссянам (4:5)

Со внешними обходитесь благоразумно, пользуясь временем.

Изучение приводимого ниже плана не является обязательным при прохождении четвертого урока по теме скуки. Смотрите пункт 11 на с. 34 Книги для учителя, где говорится, в каком месте урока можно изучать данный план. Схема показывает нам модель поиска решения проблемы скуки, данную нам Богом. Попробуйте привести хотя бы один пример по каждому пункту этого плана.

Как победить скуку

1. Составьте список ситуаций, в которых вы чувствовали скуку.
2. Задайте Богу следующий вопрос: “Господи, чему Ты хочешь научить меня в моей **сегодняшней работе?**”
3. Определите сферу повседневной жизни, в которой вы **хотите добиться чего-то большего**.
 - Анализируйте те сферы вашей жизни, в которых вы чувствуете скуку.
 - Используйте Первое Послание к Коринфянам (13:4–8), чтобы определить возможные пути вашего роста.
4. Свяжите ваши действия с **изучением Библии**
 - Что говорится в Библии о той сфере моей жизни, в которой я хочу добиться прогресса?
5. Составьте список дел, которые вы должны выполнить сегодня, другими словами, поставьте себе цели.
 - Выберите одну цель и осуществите ее сегодня же.
6. Оцените результаты
 - Позже в этот же или на следующий день пересмотрите, что произошло, когда вы попытались достичь поставленной цели.

Эта же схема или ее модификации могут быть использованы в следующих курсах занятий с группами новообращенных.

1. Краткий обзор Библии
2. Практика христианства (взаимоотношения в поместной церкви)
3. Как узнать, христианин ли я?
4. Как изучать Библию
5. Успешная христианская жизнь

Урок 5

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

1. Расскажите о следующем курсе, который вы будете изучать.
 - А. Раздайте рабочие тетради или другие задания, которые должны быть выполнены до начала первого занятия следующего курса, который вы будете преподавать.
 - Б. Попросите учащихся открыть последнюю страницу в новой рабочей тетради. Они увидят лист заданий. Если же в рабочей тетради отсутствует последняя страница с листом заданий, раздайте каждому учащемуся копию листа заданий. Укажите сроки выполнения каждого зачета, задания и контрольной работы.
2. Проведите контрольную работу по материалам данного курса.
3. Напомните учащимся дату, к которой они должны выполнить задание 4 в рабочей тетради курса “Возрастая через неудачи”.
4. Если вы не сделали этого раньше, раздайте учащимся все проверенные зачеты и задания.

Ответы к контрольной работе

1. Истинно или ложно утверждение

(1 балл за каждый правильный ответ)

1. О – ложно
2. О – ложно
3. Х – истинно
4. О – ложно
5. О – ложно
6. Х – истинно
7. Х – истинно
8. О – ложно
9. Х – истинно
10. Х – истинно
11. Х – истинно
12. О – ложно
13. О – ложно
14. О – ложно
15. О – ложно
16. О – ложно
17. Х – истинно
18. О – ложно
19. Х – истинно
20. Х – истинно

2. Выберите правильный ответ

(2 балла за каждый правильный ответ)

1. Б
2. В
3. А
4. А
5. Б

3. Задания, требующие развернутого ответа

1. 14 баллов

От Матфея святое благовествование (6:14–15)

Псалом 31:8–9

2. 6 баллов (2 балла за каждый правильный ответ)

1. Досада.

2. Материальные ценности.

3. Аморальность.

3. 4 балла

Возможные ответы: Следовать своим желаниям, а не Божьему пути.

Альтернативный ответ: **Соппротивление Божьей воле, неприятие желаний и силы Бога, которые Он дает нам, чтобы следовать по Его пути.**

4. А. Личный ответ (5 баллов).
Б. Личный ответ (5 баллов).
В. Личный ответ (5 баллов).
Г. 3 балла (1 балл за каждый правильный ответ)
1. Личный ответ.
2. Личный ответ.
3. Личный ответ.
5. 6 баллов (1 балл за каждый правильный ответ)
Возможные ответы (допускаются и другие ответы)
1. Займитесь работой.
2. Читайте Библию.
3. Станьте христианином.
4. Внесите разнообразие в свою жизнь.
5. Спите.
6. Будьте открыты для общения; будьте активны.
7. Разговаривайте с другими.
8. Делайте то, что вам нравится.
9. Отвлечитесь от проблем.
10. Работайте с полной отдачей во всех сферах вашей жизни.
11. Нам нужен сбалансированный рост в жизни.
6. А. Личный ответ (5 баллов).
Б. Личный ответ (5 баллов).
7. А. Личный ответ (4 балла).
Б. 8 баллов (2 балла за каждый правильный ответ)
1. Личный ответ.
2. Личный ответ.
3. Личный ответ.
4. Личный ответ.

ВОЗРАСТАЯ ЧЕРЕЗ НЕУДАЧИ

Дэвид Бэтти

Книга для учителя

Книга для учителя

Групповые занятия для новообращенных христиан

Все цитаты приведены из Синодального издания Библии.

Copyright © 1978, 1979, 1981, 1983, 1984, 1986, 1987, 1992, National Teen Challenge Curriculum Committee-USA.

Все права, включая перепечатку и распространение полного издания или отдельных частей в любой форме, закреплены в соответствии с международным законодательством об авторских правах и другими официальными документами.

Печатать данное пособие допускается при наличии письменного разрешения Teen Challenge National Curriculum Committee-USA.

Данный курс входит в цикл “Групповые занятия для новообращенных христиан”, разработанный для использования церквями, школами, тюрьмами, “Тин Челленджами” и любыми другими церковными организациями для работы с новообращенными. Книга для учителя, учебник, рабочая тетрадь и контрольная работа изданы на русском языке. Для получения более подробной информации об этом курсе и учебной литературы обращайтесь по адресу:

111621 Россия, Москва,
ул. Оренбургская, д. 10А.
“Тин Челлендж”