

Как изучать Библию?

Как у новообращенных христиан, так и у верующих со стажем могут возникнуть вопросы относительно того, как самостоятельно изучать Библию и при этом получать удовольствие. Основная цель настоящего курса — заложить фундамент для развития систематического изучения Библии и показать, что изучение Библии может быть практичным, интересным, а также весьма полезным для духовного роста христианина.

1

Глава 1. Философия изучения Библии

Эта часть курса предлагает общее представление об изучении Библии. Она начинается с обсуждения важности изучения Библии. В ней мы рассмотрим материалы, которые окажут вам при этом наибольшую помощь.

2

Глава 2. Три основных этапа изучения Библии

Одна из самых важных задач этого курса состоит в обсуждении трех основных этапов изучения Библии. Мы покажем, как можно и нужно использовать их при любом методе изучения Библии.

3

Глава 3. Самостоятельное и групповое изучение Библии

Очень важным для каждого христианина является ежедневное чтение Библии и размышление над прочитанным наедине с Богом. Мы также рассмотрим значимость семейных и групповых занятий по изучению Библии.

4

Глава 4. Методы изучения Библии

Эта часть курса описывает различные методы изучения Библии. Студенты могут экспериментировать с ними. Особое внимание уделяется запоминанию стихов и размышлению над Писанием.

Введение

Этот курс — один из серии курсов, разработанных для обучения новообращенных. Мы верим в то, что в настоящее время существует огромная нужда в том, чтобы с помощью практических примеров донести новообращенным христианам учение Христа. Эти курсы также могут быть эффективно использованы в служении церковной молодежи и взрослых, которые желают, чтобы христианство стало неотъемлемой частью их жизни.

Основная цель данного курса, как и всей серии, — раскрыть для новообращенных жизненно важные темы, касающиеся их лично. Однако в данном учебном материале мы не пытаемся раскрыть все эти темы до мельчайших подробностей.

Как пользоваться Книгой для учителя

1. Планы уроков для учителя

Первая страница этой главы дает обзор всего курса. (Не каждый курс имеет такой обзор.)

На следующей странице находится Перечень заданий. В нем отражены сроки, в которые следует выполнить то или иное задание в рабочей тетради, провести зачеты и контрольные работы. Каждому студенту следует выдать пустой бланк Перечня заданий в начале каждого курса и проследить за тем, чтобы он был правильно заполнен. Рабочая тетрадь содержит незаполненную копию этого бланка.

Далее приводятся по порядку планы каждого урока. Каждый отдельный план содержит основную библейскую истину и ключевой стих. Их можно раздать перед началом каждого занятия. Они помогают сконцентрировать обсуждение на основной цели урока.

За основной библейской истиной и ключевым стихом следуют комментарии о том, как преподать урок. В них вы чаще всего найдете ссылки на учебник или рабочую тетрадь.

В конце плана каждого урока вы найдете Перечень заданий для студентов.

В конце некоторых планов уроков помещены заметки для учителя и схемы. В планах уроков для учителя вы найдете прямые ссылки на эти материалы.

Большинство из этих курсов первоначально разрабатывались для пяти занятий — по одному часу каждое. На последнем занятии проводится контрольная работа. Все 14 курсов из этой серии можно пройти за 3–4 месяца, если проводить занятия 5 раз в неделю. Если вы проводите занятия только один раз в неделю, тогда каждый курс можно

проходить за месяц, что позволит пройти все курсы серии примерно за год. Прохождение каждого из этих курсов можно растянуть на более длительный период времени или провести большее количество занятий.

2. Учебник

Учебник можно использовать по-разному. Можно дать студентам задание подготовиться к предстоящему занятию, прочитав соответствующие страницы того или иного урока. Можно требовать прочтения этого материала после занятия с целью повторения для лучшего запоминания материала, предварительно проработанного на занятии.

Все учебные материалы для студентов можно приобрести отдельно в неограниченном количестве в московском "Тин Челлендже".

Мы рекомендуем студентам вести конспект, даже если вы обеспечите их учебниками. Конспекты и обсуждение в классе помогут студентам понять некоторые трудные для понимания вопросы, изложенные в учебнике.

3. Рабочая тетрадь

Задания, предложенные в рабочей тетради, разработаны с той целью, чтобы студенты занимались внеклассной работой. Некоторые из таких заданий помогут студенту подготовиться к обсуждению на следующем занятии.

Многие из этих заданий разработаны для того, чтобы помочь студенту глубже увидеть некоторые проблемы, рассмотренные на занятии. Основная цель большинства этих занятий — помочь студенту найти возможность применения библейских истин на практике.

4. Контрольные работы

Контрольные работы разработаны так, чтобы можно было оценить успеваемость каждого студента в понимании библейских истин, раскрытых в пройденном курсе. Ответы к контрольным работам находятся на предпоследней странице Планов уроков для учителя.

Правила использования этих материалов

Эта Книга для учителя и все студенческие материалы защищены авторским правом. Будучи христианами, мы обязаны придерживаться законов об авторских правах. Данные материалы нельзя копировать или издавать. Намерения перевода и издания этих материалов в США и за их пределами требуют письменного разрешения от Национального комитета "Тин Челленджа" США.

Если вы заинтересованы в приобретении студенческого материала, пожалуйста, напишите в ближайший к вам офис "Тин Челленджа".

Тим Зелло

8 мая 1998 года

Предлагаемая последовательность преподавания

Этот курс — один из серии 14 курсов, включенных в групповое обучение новообращенных. Список всех 14 курсов представлен ниже в предлагаемой последовательности преподавания. Эта последовательность была разработана для продолжительного по времени преподавания курсов. Ее можно представить как колесо с 14 спицами. Эти курсы никак не базируются на предыдущих. Каждый полностью независим. Поэтому студент может начать обучение в любой момент, не испытывая при этом проблем.

1. Как узнать, христианин ли я?
2. Краткий обзор Библии.
3. Отношения.
4. Искушение.
5. Успешная христианская жизнь (включает изучение служения Святого Духа).
6. Возрастая через неудачи.
7. Практика христианства (взаимоотношения в поместной церкви).
8. Послушание Богу.
9. Послушание человеку.
10. Гнев и личные права.
11. Как изучать Библию?
12. Любовь и принятие самого себя.
13. Личные взаимоотношения с другими.
14. Духовная власть и сверхъестественный мир.

Обратитесь к книге "Пособие для учителей групповых занятий для новообращенных христиан" за дополнительной информацией о преподавании этих курсов.

ПЛАНЫ УРОКОВ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

См. с. 2 и 3 “Как пользоваться Книгой для учителя” для получения
подробной информации по использованию планов уроков.

1. За день или за два до начала занятий вы можете представить этот курс студентам и дать им первые задания. Первое задание в рабочей тетради должно быть выполнено до начала первого занятия. Вам также необходимо раздать учебники и попросить студентов прочитать первые 7 страниц, которые будут обсуждаться на занятии.
 2. На следующей странице Книги для учителя вы найдете Перечень заданий с указанием срока выполнения каждого задания. Предложите учащимся записать сроки выполнения заданий в Перечне заданий, находящемся в конце рабочей тетради.
 3. Каждый урок содержит рекомендации, как заинтересовать учащихся, которые можно использовать в начале урока. Основная цель этих рекомендаций — помочь учащимся сосредоточить внимание на главной теме урока. Мы хотим создать теплую и дружескую атмосферу, чтобы учащиеся чувствовали себя раскованно и активно участвовали в обсуждении.
 4. Вам необходимо решить, на какое количество занятий разделить весь курс. Мы предлагаем планы для пяти занятий (на пятом занятии проводится контрольная работа). Однако, если вы располагаете временем, вы можете разделить курс на большее количество занятий.
 5. В этом курсе перед преподавателем стоит важная задача: что бы вы ни объясняли, старайтесь, чтобы это было интересно. Изучение Библии — неотъемлемая дисциплина, которую каждый христианин должен освоить, если он хочет духовно возрасти. Некоторые другие темы из цикла "Групповые занятия для новообращенных христиан", возможно, будут более интересными для изучения и больше стимулировать дискуссию среди учащихся, так как многое из вновь изученного они смогут незамедлительно применить в своей жизни.
- Преподайте этот курс с энтузиазмом и, кроме всего прочего, попытайтесь сделать его практичным. Пользуйтесь примерами из жизни и применяйте яркие иллюстрации для того, чтобы занятия не превратились в скучные и нудные лекции. Основная мысль данного курса — показать, что Бог может дать надежду каждому студенту несмотря на его прошлое. Нам хочется, чтобы ученики открыли для себя нечто новое, посредством чего Бог исцелит их прошлые падения. Наше желание — научить учиться у Бога и изучать Его Слово.

Перечень заданий

Название курса Как изучать Библию?

Зачеты	Стихи для запоминания	Дата
1.	Евангелие от Марка (4:24)	День 2
2.	Второе Послание к Коринфянам (8:11)	День 3
3.		

Задания	Дата выполнения
1.	День 1
2.	День 2
3.	День 3
4.	День 3
5.	День 4 или 5
6.	По усмотрению учителя

Контрольная работа Дата День 5

Урок 1

Образец христианского роста

1. Основная библейская истина

Мне необходимо самостоятельное изучение Библии как предмета, который поможет в ежедневных ситуациях приблизиться к Богу.

2. Ключевой стих: псалом 118:105

"Слово Твое — светильник ноге моей и свет стезе моей".

3. Материал для студентов

С. 2–8 учебника соответствуют этому занятию. Задание 1 в рабочей тетради также используется на этом занятии.

4. Разминка перед уроком: "Научиться готовить бифштекс" (5–10 мин.)

Воспользуйтесь нижеприведенным примером, чтобы объяснить основную цель этого курса.

Пример: "Научиться готовить бифштекс"

Попросите студентов представить большой сочный бифштекс. (Для иллюстрации можно принести в класс кусок хорошей свежей говядины.) Если у вас нет такой возможности, предложите студентам вообразить его. Затем попросите их представить то, как хорошо было бы съесть его приготовленным по тому рецепту, который им больше всего по вкусу.

Если говядину употребить в сыром виде, то вкус у нее будет не самый лучший. Необходимо ее приготовить. Тогда она станет не только очень вкусной, но и полезной для организма.

Применение:

То, чем мы будем заниматься на протяжении этого курса, можно сравнить с тем, что вы учитесь готовить бифштекс. Мы будем учиться тому, как изучать Библию. Само по себе знание того, как приготовить бифштекс, не утолит голод. Но если вы знаете, как готовить, то можете сделать из сырого мяса вкусное блюдо. Этот курс разработан для того, чтобы научиться, взяв Слово Божье, получить из него духовную пищу, которая поможет вам расти и стать успешным христианином.

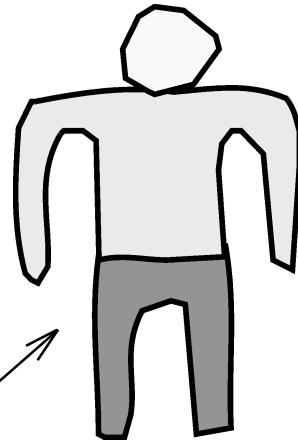
Возможно, этот курс не самый интересный из цикла, но он станет одним из самых важных для вас и значительно повлияет на всю вашу оставшуюся жизнь.

5. Представьте схему "Образец христианского роста" (15–20 мин.)

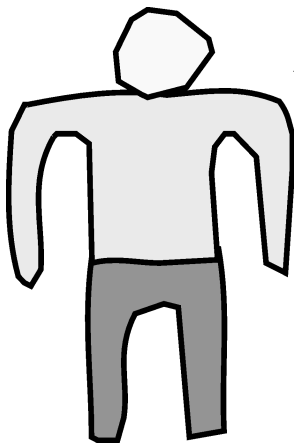
Образец христианского роста

1. Долгосрочные цели
 - а). Приблизиться к Богу (следовать образу жизни Христа);
 - б). Помогать другим (христианское служение);
 - в). Преодолеть проблемы, контролирующие мою жизнь.

Где Бог желает видеть меня



2. Инструменты для духовного роста
 - а).
 - б).
 - в).
 - г).
 - д).
 - е).
 - ж).



Где я сегодня

3. Ежедневные ситуации
 - а).
 - б).
 - в).
 - г).
 - д).
 - е.
 - ж.

Разъяснение к схеме

Эта схема разработана для того, чтобы сделать изучение Библии более наглядным для новообращенного христианина. Изучение Библии (в группе или индивидуально) — хороший помощник в приближении к Богу.

А. Разъяснение пункта 1 “Долгосрочные цели” (5 мин.)

Сначала объясните долгосрочные цели любого христианина. Объясните необходимость сбалансированного роста во всех трех областях, указанных в п. 1. Подумайте о том, как каждый студент относится к тому, что он христианин. Желает ли он лично возрастать? Желает ли он следовать примеру Иисуса Христа? Насколько велико его желание стать таким человеком, которого хочет видеть в нем Бог?

Если вы действительно хотите расти, Бог обязательно поможет вам. Существует много хороших возможностей для духовного роста.

Б. Разъяснение пункта 2 “Инструменты для духовного роста” (5–10 мин.)

Спросите студентов: "Какие инструменты для духовного роста нам доступны?" Заполните схему ответами студентов.

Предлагаемые варианты ответов:

- А. Чтение и изучение Библии
- Б. Молитва
- В. Запоминание стихов из Библии
- Г. Посещение церкви
- Д. Свидетельства
- Е. Развитие дружбы с христианами
- Ж. Рассуждения
- З. Христианская литература
- И. Библия

Когда студенты будут отвечать на последний вопрос, обязательно обратите их внимание на то, что изучение Библии не одно и то же, что сама Библия.

Подчеркните мысль о том, что эти инструменты станут эффективными, если будут использоваться в правильных целях. Они созданы не для того, чтобы висеть, как призы, дома на стене. Их необходимо использовать, и тогда они смогут помочь в достижении "отдаленных целей". От того, насколько эффективно студенты будут пользоваться этими инструментами, будут зависеть время и сбалансированность их духовного роста.

"Где и когда можно пользоваться этими инструментами?" Этот вопрос ведет к третьей части схемы.

В. Разъяснение пункта 3 “Ежедневные ситуации” (5–10 мин.)

Объясните, что желание Бога заключается в том, чтобы мы использовали инструменты, перечисленные в п. 2, которые помогут в достижении целей, перечисленных в п. 1. Все это применяется в повседневной жизни. Пусть студенты перечислят, чем они занимаются каждый день. Затем обсудите, каким образом можно использовать перечисленные инструменты духовного роста каждый день. Сфокусируйте основное внимание на двух инструментах: Библии и изучении Библии.

Вопрос: Чем вы занимаетесь каждый день ?

Варианты ответов:

- А. Встаю утром
- Б. Убираю комнату
- В. Кушаю
- Г. Работаю
- Д. Занимаюсь учебой
- Е. Отдыхаю
- Ж. Ничего не делаю
- З. Подвергаюсь искушениям
- И. Конфликтую с другими людьми
- К. Попадаю в стрессовые ситуации*

* Если студенты не назвали последний пункт, добавьте его в список. Стрессовые ситуации — это моменты, когда человек чувствует себя раздраженным, злобно настроенным или подавленным тем, что происходит вокруг. Такие обстоятельства дают прекрасную возможность приблизиться к Богу. Далее в этом курсе мы уделим этому больше внимания.

6. Практическое применение схемы (5 мин.)

После того, как вы представите схему, обсудите с учащимися, почему необходимо изучать Библию. При обсуждении воспользуйтесь заданием 1 из рабочей тетради.

- А. В каких сферах жизни я желаю возрасти больше?
- Б. Как изучение Библии может помочь мне в этом?

7. Проблемы, с которыми встречаются студенты, изучая Библию (5 мин.)

Вы также можете попросить студентов перечислить и обсудить проблемы, с которыми они уже, возможно, встречались при попытках самостоятельно изучить Библию. Постарайтесь разобраться с тем, насколько студенты преуспели в изучении Библии. Попросите их перечислить причины, по которым они не занимаются самостоятельным изучением Библии.

8. Обсуждение трех основных этапов в изучении Библии (5–15 мин.)

Если у вас есть время, то можно представить студентам три основных этапа изучения Библии. Если на первом занятии у вас не будет хватать времени, то можно сделать это на втором.

В этих трех этапах заключается тот библейский образец, который будет встречаться во всех методах изучения Библии, представленных далее в этом курсе.

За дополнительной информацией по этому вопросу обратитесь к с.6–8 учебника. Кроме того, эти три этапа представлены в качестве основных принципов нашей концепции образования. Просмотрите раздел 2 "Процесс обучения" в Пособии для учителей групповых занятий для новообращенных христиан (с. 12–18).

Перечислите все три этапа, затем вернитесь и приведите их примеры в Библии.

Три основных этапа изучения Библии

1. Познайте истину (пользуйтесь только фактами)
2. Свяжите истину со своей жизнью (ищите смысл)
3. Примените истину в собственной жизни (поступайте соответственно)

9. Представьте библейский пример трех основных шагов (этапов) изучения Библии (5–15 мин.)

Мы предлагаем вам один из стихов Библии в качестве наглядного примера. Вы можете использовать другие места из Писания, которые в большей степени подойдут вашей аудитории.

В Послании Иакова (1:2) сказано: "С великою радостью принимайте, братия мои, когда впадаете в различные искушения".

Этап 1. Познайте истину

Смысл, который содержит в себе этот стих, понятен — необходимо радоваться тому, что в жизнь приходят испытания.

Этап 2. Свяжите истину со своей жизнью

Этот шаг может быть несколько труднее, чем первый. Через какие испытания вы проходите сегодня или проходили вчера? Стих говорит о "различных искушениях". Каким искушениям вы подвергались на протяжении последних дней и недель? На то, чтобы перечислить эти искушения, потребуется какое-то время. В этом стихе также говорится и о том, что нам необходимо быть радостными. Как мы выражаем радость? Насколько вам легко с "великою радостью" принимать различные искушения?

Этап 3. Примените эту истину в собственной жизни

Отражение этого стиха в собственной жизни — первый необходимый шаг в применении его в повседневной жизни. Основной смысл заучивания стихов — применение библейских истин на практике. Если вы собираетесь жить согласно тому, что говорит этот стих, тогда в следующий раз, проходя через испытания, "с великою радостью принимайте" их. Стих говорит о том, чтобы мы радовались, проходя через испытания.

Могут пройти месяцы, прежде чем вы в полной мере сможете применить истину, изложенную в этом стихе. Это выражает контраст между первым шагом, в котором за минуту можно было выделить "истину" из стиха, и применением истины в собственной жизни.

10. Дополнительные комментарии для представления трех основных этапов изучения Библии

1. Говоря об этапах изучения Библии, подчеркните мысль о том, что чтение Библии обычно автоматически является выполнением первого этапа — накоплением информации.
2. Обратите внимание на то, что существует множество различных способов изучения Библии, которые могут помочь пройти все три шага.

3. Подчеркните важность того, что необходимо продвигаться вперед, а не останавливаться, сделав один только шаг. В Евангелии от Марка (4:24) сказано: "Замечайте, что слышите: какую мерою мерите, такую отмерено будет вам и прибавлено будет вам, слушающим".

Выделите ключ к более глубокому пониманию этих библейских истин — "чем больше этим заниматься, тем больше будешь понимать".

11. Практическое применение (5–10 мин.)

Подводя итоги занятия, сосредоточьте внимание на мысли о том, что Библия, как и ее изучение, являются инструментами духовного роста, оба необходимо правильно использовать, чтобы расти духовно и выполнять намеченные планы.

Для личного применения сегодня пусть ученики откроют с. 2 учебника и назовут две или три причины, по которым им хочется изучать Библию. Они также могут назвать две или три сферы жизни, где они наиболее нуждаются в росте.

12. Задания

- А. Объясните задание 2 "Мои стрессовые ситуации".
- Б. Оцените задание 1 в конце урока.
- В. Раздайте учебники, если вы еще не сделали этого.
- Г. Попросите учеников прочитать с. 2–5 учебника. Объясните, что, может быть, вы не успеете разобрать весь материал на этом занятии.

13. Ваша оценка урока. Что можно улучшить в следующий раз?

Урок 2

Изучение Библии и жизненная практика

1. Основная библейская истина

Наиболее важная часть самостоятельного изучения Библии — применение (использование) в жизни учения, записанного в данном стихе.

2. Ключевой стих: Евангелие от Марка (4:24)

"Замечайте, что слышите: какую мерою мерите, такую отмерено будет вам и прибавлено будет вам слушающим".

3. Материал для студентов

С. 6–8 учебника соответствуют этому уроку. Задание 2 в рабочей тетради также будет использовано на этом занятии.

4. Разминка перед уроком (3–5 мин.)

Кратко перескажите иллюстрацию, сравнивающую этот курс с обучением приготовлению бифштекса, которую вы приводили на первом занятии. Попросите одного или двух студентов поделиться личным опытом того, как какое-то место из Писания помогло им в конкретной ситуации. Вы также можете поделиться тем, как место из Писания, которое вы сами недавно изучали, помогло вам в конкретной жизненной ситуации.

5. Три основных этапа изучения Библии (5–15 мин.)

Если вы уже говорили об этом на предыдущем занятии, кратко повторите этот материал. Если вы еще не объясняли учащимся три этапа изучения Библии, то обратитесь к первому плану урока для преподавателя, пункты 8–10 на с. 11–13.

Возвращайтесь к этим трем этапам на каждом занятии этого курса.

6. Обсудите со студентами свой личный опыт изучения Библии (15–25 мин.)

- А. Кратко объясните схему, которая приведена на следующей странице.
- Б. Поделитесь примером из собственного жизненного опыта. Приводите примеры, объясняя каждый свой шаг.
- В. Этап 2 в этой схеме является вопросом, который указывает направление мыслей. В шагах 3–6 дается ответ на вопрос, поставленный в этапе 2.
- Г. Когда будете оценивать цели (шаг 6), вернитесь и задайте вопрос из второго шага — он поможет оценить результаты.

1. Пронумеруйте стрессовые ситуации

Ситуации, при которых вы начинаете чувствовать усиливающееся напряжение.

2. Задайте Богу следующий вопрос:

"Господь, чему Ты желаешь научить меня сегодня?"

3. Найдите область своей жизни, в которой необходимо возрасти

Для этого воспользуйтесь Первым Посланием к Коринфянам (13:4–8)

4. Соотнесите все это с изучением Библии

Что говорит Библия о той области моей жизни, в которой мне необходимо расти?

5. Перечислите все то, что можно предпринять в данный момент.

Иными словами, поставьте цели. Выберите какую-то одну и выполните ее сегодня.

6. Оцените результаты.

Позже, в тот же день или на следующий, пересмотрите все, что происходило, когда вы пытались достичь поставленных целей.

Такая же схема или похожие на нее будут использованы в следующих курсах группового обучения для новообращенных христиан.

1. Краткий обзор Библии — урок 3

2. Практика христианства (взаимоотношения в поместной церкви) — урок 2

3. Возрастая через неудачи — урок 4

4. Как узнать, христианин ли я? — уроки 8 и 9 ("Освобождаясь от сомнений")

5. Как изучать Библию? — урок 2

6. Успешная христианская жизнь — урок 2

7. Обсудите задание 2 "Мои стрессовые ситуации" (10–20 мин.)

Пусть студенты расскажут о стрессовых ситуациях, которые они описали в задании 2 из рабочей тетради. Выберите один или два примера и на их основе разберите соответствующие этапы изучения Библии, представленные вами в личном примере изучения Библии.

Подчеркните важность постановки простых целей.

8. Практическое применение

Задача на сегодня — применить изученный на уроке материал в жизни. Задание 4 поможет в этом.

9. Задания

А. Объясните задание 4 "Изучение Библии и жизненная практика".

Б. Кратко объясните задание 3.

В. Оцените задание 2 в конце занятия. Этого можно не делать, если студенты пожелают использовать задание 2 при выполнении задания 4.

Г. Проведите опрос по Евангелию от Марка (4:24) в конце занятия.

10. Ваша оценка урока. Что можно улучшить в следующий раз?

Урок 3

Заучивание стихов из Писания

1. Основная библейская истина

Запоминание стиха помогает применить его содержание в повседневной жизни.

2. Ключевой стих: Послание Иакова (1:25)

"Но кто вникнет в закон совершенный, *закон* свободы, и пребудет в нем, тот, будучи не слушателем забывчивым, но исполнителем дела, блажен будет в своем действовании".

3. Материал для студентов

С. 15–17 учебника соответствуют этому уроку. К этому занятию необходимо выполнить задание 4 из рабочей тетради.

4. Разминка перед уроком

А. Поделитесь любимым местом из Писания (5 мин.)

Поскольку на этом занятии мы будем обсуждать запоминание мест из Писания, попросите нескольких студентов поделиться с остальными своими любимыми местами из Библии. Дайте им немного времени рассказать, почему именно это место Писания имеет для них такое значение.

Б. Обсудите то, как выполнено задание 4 (5–10 мин.)

В начале занятия можно уделить 5–10 минут на обсуждение того, как выполнено задание 4 из рабочей тетради. Это поможет восстановить в памяти студентов вопросы, которые обсуждались на предыдущем занятии. Также это поможет показать, насколько уместно запоминание, что является следующим пунктом в этом плане.

5. Зачем запоминать места из Писания? (5 мин.)

Заострите внимание на том, как заучивание мест из Писания поможет изменить настроение и мысли студентов. Постарайтесь убедить их учить стихи вечером перед сном и рано утром сразу после того, как проснутся.

Зачастую новообращенные христиане, вышедшие из среды наркоманов, уже успели засорить свой ум. Запоминание стихов Писания поможет многим из них восстановить и исцелить его.

6. Рассмотрите методы заучивания стихов (10–20 мин.)

Расскажите о различных методах, перечисленных на с. 15–17 учебника.

Посвятите большую часть занятия обсуждению метода, описанного на с. 16 учебника. "В. Учите стих, запоминая по 3–4 слова за один раз".

Попробуйте запомнить Второе Послание к Коринфянам (8:11) во время занятия, воспользовавшись этим методом. Этот стих также можно найти на с. 16 учебника.

Раздайте каждому студенту по чистому листу, чтобы они пользовались им при заучивании этого стиха на занятии.

Пусть студенты вместе прочитают начало этого стиха. Затем попросите их записать прочитанное на листе бумаги. Далее пусть они устно добавят следующую часть стиха, после чего им необходимо будет пересказать то, что они написали в первый раз, и затем дописать все то, что они запомнили.

1) Убедитесь, что все студенты принимают участие в выполнении этого задания.

2) Если некоторые не выполняют его, попросите их присоединиться к остальным.

Попытайтесь запомнить стих как можно быстрее, чтобы показать студентам, что запоминание стихов не должно занимать много времени.

7. Повторение того, что вы запоминаете

Подчеркните важность повторения стиха несколько раз в день на протяжении нескольких дней. Посоветуйте студентам следовать этому примеру, запоминая стихи каждого курса данной серии. Посоветуйте им начинать заучивание стихов сразу после того, как они получают задание.

8. Детально обсудите ключевой библейский стих (5–10 мин.)

Послание Иакова (1:25)

"Но кто вникнет в закон совершенный, закон свободы, и пребудет в нем, тот, будучи не слушателем забывчивым, но исполнителем дела, блажен будет в своем действовании".

А. Обетование этого стиха выполнимо при условии того, что человек "не забудет его". Лучший способ "не забыть" — выучить наизусть.

Б. Это обетование также выполнимо при условии, что человек будет "вникать в закон совершенный". Самый лучший способ запомнить стих — постоянно просматривать его, постоянно обновлять его в памяти. Также необходимо искать связь с вашей жизнью.

В. Обетование этого стиха заключается в том, что вы будете исполнителем того, что говорит этот "закон совершенный". Наилучший способ сделать запоминаемые места из Писания значимыми — применять их в повседневной жизни.

Г. Еще одно обетование, данное в этом стихе, что человек "блажен будет в своем действовании". Наилучший способ сделать запоминание Писания более интересным — выполнять то, что в нем сказано.

Д. В стихе содержится высказывание о силе Слова Божьего. "Закон свободы" — эти слова советуют, какие стихи лучше всего запоминать. Следует выбирать стихи, относящиеся к той области жизни, в которой человек несвободен. Выберите стихи, относящиеся к проблемам и тем областям жизни, в которых необходим больший рост.

Е. "Закон свободы". Свободы делать что? Что такое свобода? Свобода — это не право делать все, что только взбредет в голову. Свобода — это сила делать то, что, вы твердо это знаете, является правильным.

(Источник: конспекты из Института проблем молодежи.)

9. Заучивание стихов и личный пример о важности изучения Библии (5–10 мин.)

Объясните, как заучивание стихов соотносится с личным примером изучения Библии. Особенно оно помогает в шагах 3 и 4 этого примера. Заучивание стихов также помогает помнить о цели, основанной на Библии.

10. Заучивание объемных выдержек из Писания (5 мин.)

Объясните, что запоминать лучше всего когда работаешь с большим отрывком Писания. Посоветуйте студентам запоминать целые параграфы, главы или книги из Библии.

Ниже следует несколько особенно полезных глав для новообращенных.

Евангелие от Матфея (5, 6, 7);

Первое Послание к Фессалоникийцам (4);

Первое Послание к Коринфянам (13);

Послание к Колоссянам (3);

Послание Иакова (1);

Послание к Евреям (12).

11. Практическое применение

Сфокусируйте практическое применение на использовании метода запоминания Писания, рассмотренного на сегодняшнем занятии. Вы, возможно, пожелаете дать несколько личных примеров того, как места из Писания, которые вы запомнили, помогли вам в жизни, в преодолении искушения, в трудной ситуации или помогли применить библейское учение в отношениях с другом или членом семьи.

12. Задания

А. Оцените задания 3 и 4 в конце занятия. Поставьте оценки по заданию 2, если вы еще не сделали этого.

В. К следующему уроку студенты должны будут привести пример использования принципа изучения Библии "От жизни к жизни" по описанию из задания 4 в рабочей тетради.

13. Итоги урока

Перечислите, пожалуйста, ваши идеи относительно того, как сделать этот урок лучше. Что из урока удалось лучше всего? Что в данном уроке усваивалось студентами труднее всего? Что в уроке было самым полезным для студентов?

Урок 4

Рассуждение

1. Основная библейская истина

Рассуждение над Словом Божиим является одним из основных способов сделать Слово Божье частью повседневной жизни.

2. Ключевой стих: Книга Иисуса Навина (1:8)

"Да не отходит сия книга закона от уст твоих; но поучайся в ней день и ночь, дабы в точности исполнять все, что в ней написано: тогда ты будешь успешен в путях твоих и будешь поступать благоразумно".

3. Материалы для самостоятельного изучения студентами

С. 18–19 учебника соответствуют этому занятию. Задания 4, 5 и 6 из рабочей тетради также можно использовать на этом уроке.

4. Начало занятия (5 мин.)

Попросите нескольких студентов поделиться любимыми местами из Писания, которые они запомнили. Постарайтесь выделить мысль о том, что очень часто эти стихи имеют для нас особое значение. На этом занятии мы постараемся рассказать о том, каким образом рассуждения могут углубить понимание Слова Божьего.

5. Что такое рассуждение? (5–10 мин.)

Начните занятие с обсуждения понятия "рассуждение".

А. Попросите студентов дать свое определение слову "рассуждение".

Б. После этого дайте студентам определение из словаря (посмотрите с. 18 учебника, пункт 1 "Что такое рассуждение?").

В. Объясните студентам, что значит рассуждать над Писанием. Посмотрите пункт 1 на с. 18 учебника.

Г. Чтобы лучше показать, как пользоваться рассуждениями в повседневной жизни, попробуйте воспользоваться следующими негативными иллюстрациями.

Когда кто-нибудь поступает так, как вам это не нравится (проклинает вас, ворует нечто, принадлежащее вам, критикует в присутствии других людей), то, скорее всего, впоследствии вы долго будете думать о случившемся. Вы снова и снова будете "прокручивать" пережитую ситуацию, думать о том, что могли бы сделать в тот момент в отместку. Процесс обдумывания этой ситуации и является рассуждением.

Д. Вождение — еще один негативный пример рассуждений. Иисус сказал в Евангелии от Матфея (5:27–28), что это грех.

Е. Вернитесь к ключевому стиху и обоснуйте необходимость рассуждения над Словом Божиим.

6. Объясните различие между заучиванием и рассуждением (3–5 мин.)

Убедитесь, что студенты понимают различие между заучиванием и рассуждением. Выделите то, что рассуждение значительно важнее, чем запоминание (просмотрите с. 18 учебника).

7. Поговорите о пользе рассуждения над Словом Божиим (5–10 мин.)

За дополнительной информацией по этому вопросу обратитесь к пункту 3 на с. 18 учебника.

8. Поговорите о том, как рассуждать над Словом Божиим (5–20 мин.)

А. Изложите мысли, перечисленные на с. 19 учебника.

Б. Объясните, что необходимо мысленно представлять себе модель поведения, когда мы пытаемся следовать библейскому учению в жизни.

В. Рассуждения должны быть тесно связаны со схемой "Образец христианского роста" из урока 1. Объясните студентам, что лучше всего рассуждать над теми стихами, которые помогут им в стрессовых ситуациях.

Г. Выберите стих и опишите, как можно использовать рассуждения, чтобы соотнести определенный стих с повседневной жизнью.

Д. Объясните, что рассуждения над Библией не имеют ничего общего с глубокими медитациями восточных религий.

9. Объясните, как начать рассуждение над Словом Божиим (5–10 мин.)

А. Время для рассуждения используйте интенсивно.

Б. Подумайте, как можно использовать этот стих в повседневных ситуациях.

В. Постарайтесь повторять его несколько раз ежедневно.

Г. Постарайтесь связать стих с большим количеством повседневных занятий, чтобы это стало неотъемлемой частью каждого дня.

10. Объясните, что основная цель рассуждений — обдумать, как применить библейский стих в повседневной жизни.

11. Объясните отношения между заучиванием и рассуждением. Запоминание стихов облегчает рассуждение над ними.

12. При рассуждениях Дух Святой может действовать в нашем разуме. Научитесь слушать Святой Дух, находясь в рассуждениях. Благодарите только Его за все мысли, которые у вас появляются.

13. Обсудите метод изучения Библии ПСПП, обсуждаемый на с. 13 учебника. Попросите студентов использовать его в их повседневном изучении Библии.

14. Задания 5 и 6

По вашему желанию можно использовать задания 5 и 6 из рабочей тетради. Эти два метода изучения Библии очень легки в применении и, скорее всего, принесут практическую пользу вашим студентам. Если у вас не будет времени обсудить их во время занятий, можно перенести обсуждение этих методов на студенческое служение или изучение Библии. Если вы будете проводить дополнительное занятие, попросите студентов выполнить задания и потом на занятии обсудить результаты их выполнения.

15. Задания

- А. Соберите и оцените задание 4.
- Б. В заключение занятия проведите опрос по Второму Посланию к Коринфянам (8:11).

16. Итоги урока

Перечислите, пожалуйста, ваши идеи относительно того, как сделать этот урок лучше. Что из урока удалось лучше всего? Что в данном уроке усваивалось студентами труднее всего? Что в уроке было самым полезным для студентов?

Урок 5

Контрольная работа

1. Кратко расскажите студентам о данном курсе.

- А. Раздайте учебные пособия или любые задания, которые необходимо будет выполнить перед первым занятием следующего курса, преподаваемого вами.
- Б. Попросите студентов обратиться к последней странице рабочей тетради, которую им только что раздали. Там они найдут перечень заданий. Если в конце их пособий он отсутствует, раздайте каждому студенту по одной копии. Назовите даты проведения и сдачи каждого задания, зачета и контрольной работы.
- В. Раздайте учебники следующего учебного курса и укажите те страницы, которые им следует прочитать до начала первого занятия по этому курсу.

2. Проведите контрольную работу по данному курсу.

Контрольная работа распечатана на шести страницах. Объясните студентам, что с. 43 и 44 являются частью особого задания по изучению Библии, которое им необходимо будет выполнить в течение нескольких последующих дней. Перед тем как они начнут выполнять контрольную работу, назовите им дату, до которой студенты должны будут сдать с. 43 и 44. Пусть они запишут дату сдачи контрольной работы в верхней части пятой страницы.

3. Если вы еще не раздали проверенные зачеты и задания, сделайте это сейчас.

Контрольная работа

ОТВЕТЫ

Примечание для преподавателя: дождитесь, когда все студенты сдадут с. 5 и 6 контрольной работы, прежде чем начать проверку.

Истинно или ложно утверждение (3 балла за каждый правильный ответ)

1. X — истинно
2. O — ложно
3. X — истинно
4. X — истинно

Выберите правильный ответ (3 балла за каждый правильный ответ)

1. А.

Дайте краткий ответ

1. 4 балла — личный ответ
2. 4 балла — предлагаемый ответ
Личное общение с Богом — время, которое человек проводит с Ним наедине, в молитве и чтении Библии.
3. 9 баллов — 3 балла за каждый правильный ответ
– Собрать факты (информация)
– Соотнести факты с собственной жизнью (понимание)
– Действие (применить место из Писания в жизни)
4. 4 балла — 2 балла за каждый правильный ответ

Личные ответы

5. 5 баллов — предлагаемый ответ
Рассуждать над Словом Божиим — значит пронести Его через свой разум, чувства и волю и позволить Слову Божьему стать частью себя.
6. 14 баллов
Второе Послание к Коринфянам (8:11), Евангелие от Марка (4:24)

Задание по изучению Библии

1. 10 баллов
Личный ответ
2. 16 баллов — 8 баллов за каждый правильный ответ
Личные ответы
3. 9 баллов — 3 балла за каждый правильный ответ
Личные ответы
4. Не оценивается
5. Не оценивается
6. Не оценивается
7. Не оценивается
8. 10 баллов
Личные ответы

Как изучать Библию?

Дэвид Бэтти

Книга для учителя

Групповые занятия для новообращенных христиан

Все цитаты приведены из Синодального издания Библии.

Copyright © 1978, 1984, 1986, 1992 Teen Challenge National Curriculum Committee-USA.

Все права, включая перепечатку и распространение полного издания или отдельных частей в любой форме, закреплены в соответствии с международным законодательством об авторских правах и другими официальными документами.

Печатать данное пособие допускается при наличии письменного разрешения Teen Challenge National Curriculum Committee-USA.

Данный курс входит в цикл «Групповые занятия для новообращенных христиан», разработанный для использования церквями, школами, тюрьмами, «Тин Челленджами» и любыми другими церковными организациями для работы с новообращенными. Книга для учителя, учебник, рабочая тетрадь и контрольная работа изданы на русском языке. Для получения более подробной информации об этом курсе и учебной литературе обращайтесь по адресу:

111621 Россия,
Москва,
ул. Оренбургская, д. 10А.
«Тин Челлендж»

УДК 284
ББК 86.376
Б 97

Перевод по изданию: **HOW TO STUDY THE BIBLE. David Batty**
© 1978, 1984, 1986, 1992, Teen Challenge National Curriculum Committee-USA

Русское издание: © 2000, "Тин Челлендж",
111621 Россия, Москва, ул. Оренбургская, д. 10А.

Printed in the Republic of Belarus
Религиозное издание

Дэвид Бэтти

КАК ИЗУЧАТЬ БИБЛИЮ?

Книга для учителя

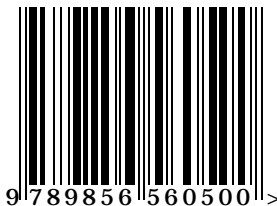
Ответственные за выпуск: Петрухин В. А., Хамицкий А. Л.
Набор и верстка: Асипенко С. В.

Подписано в печать 25.02.2000 г.
Формат 60 x 84 1/8. Объем 3 п.л.
Печать офсетная. Гарнитура "Школьная".
Тираж 500 экз. Зак.

ООО "Белпринт"
Лицензия ЛВ № 80 от 19.11.97 г.
220013, г. Минск, пр. Ф. Скорины, 79.

Отпечатано в типографии ПК ООО "ПолиБиг"
Лицензия ЛП № 66 от 24.11.97 г.
220004, г. Минск, ул. Короля, 16.

ISBN 985-6560-50-0



9 789856 560500 >

ISBN 985-6560-50-0

© 1978, 1984, 1986, 1992, Teen Challenge National Curriculum
© 2000, "Тин Челлендж"