

Искушение

Искушение — неотъемлемая часть христианской жизни. Основная цель этого курса — привести новообращенным практические примеры того, как преодолеть искушение.

1

Глава 1. Испытание в жизни новообращенного христианина

Мы рассмотрим сущность испытания, а также то, как оно вписывается в жизнь христианина. Особое внимание мы уделим рассмотрению тех сфер нашей жизни, где мы более всего подвержены испытаниям.

2

Глава 2. Процесс преодоления испытания

Эта глава расскажет о практических методах, которым необходимо следовать, когда подвергаешься испытанию.

3

Глава 3. Как подготовиться к испытаниям

Эта глава расскажет о практических методах, которым надо следовать, чтобы быть готовым к испытаниям. Мы рассмотрим, как христиане могут приблизиться к Богу и посмотреть на свои проблемы с точки зрения Бога. Мы также рассмотрим, в какое русло можно направить желания, чтобы они стали угодны Богу. В эту главу включены рассуждения о том, как предотвратить испытание.

4

Глава 4. Понимание падения и прохождение через него путями Бога

Новообращенные верующие неизбежно поддадутся каким-то испытаниям и греху. Мы рассмотрим, что происходит в наших взаимоотношениях с Богом, когда мы так поступаем, и обсудим, что нам следует предпринять, поддавшись испытанию.

Что включает Книга для учителя

Данное пособие состоит из четырех глав:

1. План уроков для учителя
2. Учебник
3. Рабочая тетрадь
4. Контрольная работа

Инструкции по использованию каждой главы приводятся сразу за введением.

Введение

Этот курс — один из серии курсов, разработанных для обучения новообращенных. Мы верим в то, что в настоящее время существует огромная нужда в том, чтобы с помощью практических примеров донести новообращенным христианам учение Христа. Эти курсы также могут быть эффективно использованы в служении церковной молодежи и взрослых, которые желают, чтобы христианство стало неотъемлемой частью их жизни.

Основная цель данного курса, как и всей серии, — раскрыть для новообращенных жизненно важные темы, касающиеся их лично. Однако в данном учебном материале мы не пытаемся раскрыть все эти темы до мельчайших подробностей.

Как пользоваться Книгой для учителя

1. План уроков для учителя

Первая страница в этой главе дает обзор всего курса. (Не каждый курс имеет такой обзор.)

На следующей странице находится перечень заданий. В нем отражены сроки, в которые следует выполнить то или иное задание в рабочей тетради, провести зачеты и контрольные работы. Каждому студенту следует выдать пустой бланк перечня заданий в начале каждого курса и проследить за тем, чтобы он был правильно заполнен. Рабочая тетрадь содержит незаполненную копию этого бланка.

Далее приводятся по порядку планы каждого урока. Каждый отдельный план содержит основную библейскую истину и ключевой стих. Их можно раздать перед началом каждого занятия. Они помогают сфокусировать обсуждение на основной цели урока.

За основной библейской истиной и ключевым стихом следуют комментарии о том, как преподавать урок. В них вы чаще всего найдете ссылки на учебник или рабочую тетрадь.

В конце плана каждого урока вы найдете перечень заданий для студентов.

В конце некоторых планов уроков помещены заметки для учителя и схемы. В плане уроков для учителя вы найдете прямые ссылки на эти материалы.

Большинство из этих курсов первоначально разрабатывались для пяти занятий — по одному часу каждое. На последнем занятии проводится контрольная работа. Все 14 курсов из этой серии можно пройти за 3-4 месяца, если проводить занятия 5 раз в неделю. Если вы проводите занятия только один раз в неделю, тогда каждый курс можно проходить за месяц, что позволит пройти все курсы серии примерно за один год. Прохождение каждого из этих курсов можно растянуть на более длительный период времени или провести большее количество занятий.

2. Учебник

Учебник можно использовать по-разному. Можно дать студентам задание подготовиться к предстоящему занятию, прочитав соответствующие страницы того или иного урока. Можно требовать прочтения этого материала после занятия с целью повторения для лучшего запоминания материала, предварительно проработанного на занятии.

Все учебные материалы для студентов можно приобрести отдельно в неограниченном количестве в московском “Тин Челлендже”.

Мы рекомендуем вам просить студентов вести конспект, даже если вы обеспечите их учебниками. Конспекты и обсуждение в классе помогут студентам понять некоторые трудные для понимания вопросы, раскрытые в учебнике.

3. Рабочая тетрадь

Задания, предложенные в рабочей тетради студента, разработаны с той целью, чтобы студенты занимались внеклассной работой. Некоторые из таких заданий помогут студенту подготовиться к обсуждениям на последующем занятии.

Многие из этих заданий разработаны для того, чтобы помочь студенту глубже увидеть некоторые проблемы, рассмотренные на занятии. Основная цель большинства этих занятий — помочь студенту найти возможность применения библейских истин на практике.

4. Контрольная работа

Контрольная работа разработана так, чтобы можно было оценить успеваемость каждого студента в понимании библейских истин, раскрытых в пройденном курсе. Ответы к контрольной работе находятся на предпоследней странице планов урока для учителя.

Правила использования этих материалов

Эта Книга для учителя и все студенческие материалы защищены авторским правом. Будучи христианами, мы обязаны придерживаться законов об авторских правах. Данные материалы нельзя копировать или издавать. Намерения перевода и издания этих материалов в США и за их пределами требуют письменного разрешения от Национального комитета “Тин Челленджа” США.

Если вы заинтересованы в приобретении студенческого материала, пожалуйста, напишите в ближайший к вам офис «Тин Челленджа».

Тим Зелло

8 мая 1998 года

Предлагаемая последовательность преподавания

Этот курс — один из серии 14 курсов, включенных в групповое обучение новообращенных. Список всех 14 курсов представлен ниже в предлагаемой последовательности преподавания. Эта последовательность была разработана для продолжительного по времени преподавания курсов. Ее можно представить как колесо с 14 спицами. Эти курсы никак не базируются на предыдущих. Каждый полностью независим. Поэтому студент может начать обучение в любой момент, не испытывая при этом проблем.

1. Как узнать, христианин ли я?
2. Краткий обзор Библии.
3. Отношения.
4. Искушение.
5. Успешная христианская жизнь (включает изучение служения Святого Духа).
6. Возрастая через неудачи.
7. Практика христианства (взаимоотношения в поместной церкви).
8. Послушание Богу.
9. Послушание человеку.
10. Как изучать Библию?
11. Любовь и принятие самого себя.
12. Гнев и личные права.
13. Личные взаимоотношения с другими.
14. Духовная власть и сверхъестественный мир.

Обратитесь к разделу «Как пользоваться Книгой для учителя»
за дополнительной информацией об использовании данного пособия.

ПЛАН УРОКОВ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Обратитесь к книге «Пособие для учителей групповых занятий для новообращенных христиан» за дополнительной информацией о плане уроков для учителя.

Искушение. Обзор курса

1. За день или за два до начала занятий рекомендуется представить этот курс студентам и предложить им выполнить первые задания в рабочей тетради. Если у вас есть возможность, раздайте рабочие тетради до начала преподавания курса.
2. На следующей странице вы найдете перечень заданий. В нем необходимо указать дату выполнения каждого задания. Пусть студенты сделают это с помощью перечня, который приведен в их рабочей тетради.
3. Скажите студентам о том, что они должны выполнить задания 1 и 2 до начала первого занятия. Вам также следует дать студентам краткое объяснение работы 2. В этой работе им необходимо конкретизировать нужду или желание, которые сатана пытался поставить на их жизненном пути во время искушения. (Просмотрите вопросы 4 и 5 к работе 2.) Мы будем обсуждать их на первом занятии. Объясните им, что если они не знают, что писать в этом задании, то пусть просто пропустят его. Они могут закончить эту часть второго задания либо во время, либо после первого занятия. Однако они должны ответить на первых три вопроса по первым трем примерам в задании 2 до начала первого занятия.
4. Вы можете раздать руководство студентам в тот же день, когда проведете ознакомление с курсом и раздадите практические занятия. Или можете подождать и раздать руководство студентам на первом занятии. Лучше это сделать заранее, чтобы они смогли прочитать первые 8 страниц и подготовиться к первому занятию.

Перечень заданий

Название курса Искушение

Зачеты	Стихи для запоминания	Дата
1.	<u>Первое Послание к Коринфянам (10:13)</u>	<u>День 2</u>
2.	<u>Послание Иакова (4:7–8)</u>	<u>День 3</u>
3.	<u>Пример преодоления искушения</u>	<u>День 4</u>

Задания	Дата выполнения
1.	<u>День 1</u>
2.	<u>День 1</u>
3.	<u>День 2</u>
4.	<u>День 2</u>
5.	<u>День 3</u>
6.	<u>День 3 или 4</u>
7.	<u>День 3 или 4</u>
8.	<u>День 4</u>
	<u> </u>
	<u> </u>

Контрольная работа Дата День 5

Урок 1

Искушение в жизни новообращенного христианина

1. Основная библейская истина

Мне необходимо осознать мои жизненные запросы, которые сатана пытается представить для меня в своем свете.

2. Ключевой стих — Послание к Филиппийцам (4:19)

“Бог мой да восполнит всякую нужду вашу, по богатству Своему в славе, Христом Иисусом”.

3. С. 2–6 учебника соответствуют этому занятию.

4. Начало занятия (5 мин.)

В начале занятия попросите студентов ответить на следующий вопрос:

Представьте себе, что вы — Адам или Ева в Едемском саду. Вы знаете, что Бог запретил вам вкушать плоды одного из деревьев в саду. Все мы знаем, что Адам и Ева эти плоды вкусили и были выдворены из сада. Если бы вы были Адамом или Евой, что бы вы сделали с этими плодами?

5. Испытание в жизни христианина (5 мин.)

В течение нескольких минут попытайтесь объяснить, какое место в жизни христианина занимает испытание. Студентам надо понять, что испытание — только одна из многих составляющих жизнь христианина. Им не следует рассматривать каждую жизненную ситуацию как возможность быть испытываемыми ко греху. Будут дни, когда они встретятся со множеством испытаний, но будут и такие, когда на их пути не встанет ни одного. Как зрелые христиане, мы обязаны делать гораздо больше, чем просто бороться с испытаниями. Просмотрите страницы 2–3 учебника для более полной информации об этом.

6. Что такое испытание? (5–10 мин.)

Подчеркните разницу между конструктивными испытаниями (обычно их называют испытаниями) и испытаниями ко греху, которые всегда деструктивны, если совершаются христианином. Приведите несколько примеров обоих видов испытания, затем объясните, что на протяжении этого курса мы будем рассматривать именно деструктивные испытания ко греху.

7. Плакат

Сделайте плакат со следующим определением искушения и повесьте его в классе, чтобы к нему можно было обращаться на протяжении всего курса.

Искушение — это когда сатана пытается заставить тебя нарушить Божьи законы, чтобы ты удовлетворил собственное желание.

Другой вид деятельности, который можно предложить студентам, — сделать плакат о той сфере жизни, в которой сатана пытается их искушить ко греху. Они могут вырезать картинки и слова из газетных или журнальных объявлений.

8. Кто искушает нас ко греху? (5 мин.)

Обсудите вопрос о том, кто искушает нас ко греху. Скажите студентам, чтобы они использовали стихи и ответы на вопросы 1 и 2 в задании 1 рабочей тетради.

1. Искушает ли Бог людей к совершению греха? (Иак. 1:13)

2. Кто искушает людей к совершению греха? Кто искушал Иисуса к совершению греха? Прочитайте Евангелие от Матфея (4:1–11).

9. Образная иллюстрация (3–5 мин.)

Вы можете использовать образную иллюстрацию, приведенную на стр 3–4 учебника, которая использует образ “дверей”, что Бог и сатана ставят перед нами. Приведите несколько примеров различных “дверей”, которые Бог и сатана могут поставить на пути ваших учеников, чтобы удовлетворить их особые нужды.

10. Как сатана искушает нас (3–5 мин.)

Обратите внимание студентов на то, что сатана никогда не придет со словами: “Я буду искушать тебя ко греху”. Он приближается с мыслью о том, что он сможет помочь вам в удовлетворении нужды. “У тебя в жизни нужда. Тебе необходимо приобрести новую одежду. Есть один очень легкий способ. Укради ее, когда продавец занят с другим покупателем”.

11. Испытание Иисуса (10–15 мин.)

Рассмотрите три искушения, которым подвергся Иисус, и те нужды, которые сатана обещал удовлетворить для него. Прочитайте Евангелие от Матфея (4:1–11). Пусть студенты обратятся к своим ответам на вопрос 7 задания 1. Обратитесь к заметкам для учителя (с. 11) за дополнительной информацией об испытании Иисуса.

12. Различие между нуждами и искушениями (5–15 мин.)

Убедитесь в том, что студенты начинают понимать различие между искушением и нуждой. Нужда — это реальность. Если человек не употребляет пищу, то у него появляется физическая нужда. Испытание сатаны — украсть пищу — как один из способов удовлетворения этой нужды. Каждое испытание тесно связано с определенной нуждой или желанием. Иногда мы не осознаем нашу нужду.

Сейчас самое время обсудить список нужд на с. 5 учебника. Приведите несколько примеров особых искушений и нужд. Бог поможет вам удовлетворить эти нужды. Также и сатана постарается помочь вам в преодолении ваших нужд.

13. Как сатана обращается к вашим нуждам и желаниям (5–10 мин.)

Выделите то, что искушением может быть попытка сатаны помочь удовлетворить вашу нужду или желание. Первое искушение, направленное против Иисуса, было обращено к самой вопиющей тогда нужде — пище. Также сатана пытается убедить Иисуса доказать то, что Он является сыном Божиим. Сатана пытается вызвать у Иисуса желание доказать эту истину.

14. Как сатана искушал Еву (5–10 мин.)

Вы также можете предложить студентам обсудить нужду (а на самом деле — желание), которая, как сказал сатана, будет удовлетворена, если Ева попробует плод с известного нам дерева в Едемском саду. Пусть студенты прочитают Книгу Бытия (3) и найдут те слова, которыми сатана вызвал желание Евы совершить то, что она совершила.

15. Взгляд на наши искушения (5–15 мин.)

Приведите несколько примеров искушений, которым вы или ваши ученики подвергались в последнее время. Обсудите те нужды или желания, которые сатана пытался заставить вас удовлетворить так, как он хочет. Также вам необходимо конкретно указать на те законы Бога, которые бы вы нарушили, если бы попытались разрешить эти проблемы, как того желал сатана. Пусть студенты зачитают несколько примеров, которые они написали в задании 2.

16. Практическое применение (5–10 мин.)

Сфокусируйте внимание учеников на том, что они должны научиться различать те нужды или желания, через которые сатана пытается искушить их ко греху. Если студенты этого еще не сделали, попросите их ответить на вопросы 3 и 4 в трех примерах, которые они написали в задании 2. Возможно, будет лучше, если студенты ответят на эти вопросы самостоятельно, после чего пусть они обсудят свои ответы в группах по три или четыре человека.

17. Задания

А. Проверьте задание 1.

Б. Узнайте, выполнили ли студенты задание 2. Им необходимо будет выполнить задание 2, чтобы суметь выполнить задание 5. Однако они еще не будут готовы к выполнению задания 5 до окончания следующего занятия. Проверьте задание 2 и раздайте результаты студентам на следующем занятии.

В. Объясните задание 4. Студенты будут иметь возможность выбрать ответ из нескольких уже приведенных. Но вам следует убедиться в том, что все студенты не выбрали один и тот же ответ, особенно если вы будете обсуждать их на следующем занятии. Просмотрите план урока 2, пункт 4.

Г. Объясните студентам, что задание 3 “Мои нужды и желания” разработано для того занятия, которое мы только что закончили. Они могут пользоваться своими конспектами и учебным материалом при выполнении этого задания. Вам необходимо решить, что студентам делать с “Вопросами для дальнейшего изучения” на с. 2 этого задания. Возможно, вы попросите их написать ответы на эти вопросы в отдельной тетради и сдать на проверку.

Испытание Иисуса

Дополнительные заметки, приведенные ниже, соотносятся с пунктом 11 урока 1 в плане уроков для учителя.

Евангелие от Матфея (4:1–11) рассказывает нам об испытании Иисуса. Остальные Евангелия также сообщают нам об этом эпизоде в жизни Иисуса. Три раза сатана пытался испытанием заставить Иисуса потакать нуждам и желаниям в Его жизни.

1-ое испытание: преврати камни в хлеб.

Нужда: Иисус был физически голоден. Ему необходима была пища.

Желание: сатана пытался заставить Иисуса “доказать, что Он действительно был Сыном Божиим”.

2-ое испытание: спрыгни с храма.

Желание: доказать, что ты доверяешь Богу.

Желание: доказать, что Бог поможет Тебе.

3-е испытание: после того, как сатана показал Иисусу все царства мира, он предложил Ему их все с одним условием: Иисус должен поклониться ему.

Желание: завоевание мира наименее легким способом, в противовес Божьей воле, которая в конечном итоге приведет Иисуса к смерти на кресте.

Урок 2

Процесс преодоления искушения

1. Основная библейская истина

Мне необходимо осознать и применять в своей жизни библейский подход к ответу на искушение.

2. Ключевой стих — Послание к Ефессянам (6:13)

“Для сего примите всеоружие Божие, дабы вы могли противостать в день злый и, все преодолевши, устоять”.

3. С. 6–11 учебника соответствуют этому уроку.

4. Начало занятия: “Что выбрать” (5–10 мин.)

Начните занятие с обсуждения проблемы, поднятой на с. 8 учебника, пункт А “Что выбрать?” Нарисуйте на классной доске или на пленке для диапроектора стену для иллюстрации решения, с которым сталкивается каждый христианин. По одну сторону от стены напишите “Полностью придерживающийся путей Господних”, по другую — “Полностью придерживающийся путей сатаны”.

Потом нарисуйте или подпишите имена нескольких известных библейских персонажей на этой иллюстрации. Пусть студенты нарисуют или напишут имена людей, о которых они узнали, выполняя задание 4. Ветхозаветные примеры Иосифа и Даниила и трех его друзей поместите на той стороне доски, где написано “Полностью придерживающийся путей Господних”.

Иезавель и Ахав из Ветхого Завета будут на противоположной стороне. Иуда Искариот, скорее всего, будет находиться на стене со стрелкой в направлении “путей сатаны”. Петр перед распятием Иисуса повернулся к “путям сатаны”, затем покался и повернулся в сторону “путей Господних”.

Подчеркните то, что невозможно всю жизнь ходить по этой стене. Каждый христианин обязан принять решение, следовать ему за Богом или сатаной. Выделите значимость этого выбора в успешном преодолении искушений ко греху.

5. Как Библия характеризует пришедшие искушения (10–15 мин.)

Проведите обсуждение разных персонажей Библии из задания 4. Обратите внимание на то, как они противостояли искушениям, стоявшим на их пути. Попытайтесь определить причины, по которым не справившийся с искушением терпел неудачу в жизни.

6. Шесть шагов в преодолении искушения (10–15 мин.)

Вкратце объясните шесть шагов преодоления искушения. Отметьте то, что этот пример можно использовать в ответ на искушение ко греху.

После того, как вы кратко представили список на с. 9 учебника, покажите, как можно использовать эти примеры в конкретном случае.

Затем вернитесь к списку и обсудите детально каждый шаг в отдельности. Прочитайте с. 10–12 учебника для дополнительной информации о каждом из шагов. Покажите несколько примеров того, как студенты могут применять эти шаги при различных искушениях. Попросите студентов привести несколько примеров искушений, которые они описали в задании 2.

7. Различие между нуждой и искушением (5–10 мин.)

Во время обсуждения различных искушений попытайтесь разграничить искушения и нужды, чтобы студенты смогли увидеть, как библейский пример может помочь им преодолеть искушение и в то же время удовлетворить нужду, посредством которой дьявол искушает их. Также необходимо подчеркнуть Божью заповедь, которую человек нарушит, поддавшись искушению дьявола.

8. Если бы я был Богом или дьяволом (10–20 мин.)

Для этого задания вам необходимо будет разделить класс на небольшие группы по 3–4 человека в каждой. Постарайтесь сделать так, чтобы этих групп было четное число.

- А. Дайте каждой группе лист с инструкциями “Если бы я был Богом... или сатаной...” Вы найдете эти инструкции на с. 14–15 Книги для учителя. Объясните студентам, что они должны сделать, и затем дайте им около 5 минут на подготовку.
- Б. Пусть каждая группа расскажет всему классу, как бы они убеждали христианина противостоять или поддаться искушению.
- В. Пусть остальные студенты представят, что это они подвергаются искушению, слушая рассказывающую группу.
- Г. После того, как вы выслушаете аргументации обеих сторон, задайте студентам вопрос о том, какая из сторон была более убедительна — Бога или сатаны. Пусть они объяснят, какие конкретно аргументы были более убедительны и почему. Также необходимо обсудить, почему некоторые из аргументов были не совсем убедительны.
- Д. Попросите студентов добавить собственные идеи о том, как можно улучшить аргументы сатаны и Бога. Выделите во время обсуждения то, что как сатана, так и Бог пытаются привлечь внимание к тем нужде или желанию, через которые идет искушение.

9. Практическое задание (5 мин.)

Для практического задания попросите студентов заучить пример шести шагов, которыми необходимо пользоваться в ответ на искушение. Сообщите студентам, когда вы будете проводить опрос по этой теме. Посмотрите в расписании занятий, на какой

день он запланирован. Побудите студентов начать пользоваться этим примером с того дня, в который вы будете проводить данное занятие. Подчеркните важность того, что начинать необходимо с первого шага. Если кому-то трудно запомнить, что необходимо начинать с первого шага, то пусть он(а) для начала составит список тех искушений, с которыми он(а) встречается в настоящее время. Это один из способов, который может помочь разобраться в своих искушениях.

10. Задания

- А. В конце занятия проведите опрос по Первому Посланию к Коринфянам (10:13).
- Б. Проверьте задания 3 и 4.
- В. Если вы собрали выполненное задание 2 на предыдущем занятии, то раздайте его студентам и объясните, как задание 5 связано с заданием 2.
- Г. Если вы еще не приняли решения, вам необходимо сообщить студентам о том, какие задания они должны будут подготовить к следующему занятию. Если вы собираетесь использовать задания 6 и 7 на следующем занятии, то скажите студентам об этом заранее, чтобы они смогли выполнить все задания вовремя.

Если бы я был Богом или сатаной

Инструкции по этому заданию находятся в пункте 8 на с. 13 Книги для учителя. Перед началом занятия вам необходимо будет сделать следующее:

1. Размножьте список инструкций. Каждая группа получит только одну из сторон искушения. Группа А будет готовиться только по плану “Если бы я был Богом”. Другая группа будет готовить “Если бы я был сатаной”.
2. Определите, какие искушения вы будете применять в первую очередь. Однако если ваши студенты не часто встречают такие искушения в жизни, замените эти примеры на другие. Используйте те искушения, которые обычно встречаются в жизни большинства ваших студентов.

1. Если бы я был Богом

Если бы я был Богом, то вот как я постарался бы убедить вас не списывать на экзаменах.

Инструкция для вашей группы: напишите от 5 до 10 аргументов, которые вы привели бы для того, чтобы убедить последовать вашему совету не списывать.

2. Если бы я был сатаной

Если бы я был сатаной, то вот как я постарался бы убедить вас списывать на экзаменах.

Инструкция для группы: напишите от 5 до 10 аргументов, которые бы вы привели для того, чтобы убедить его или ее последовать вашему совету.

3. Если бы я был Богом

Если бы я был Богом, то вот как бы я попытался убедить человека не курить марихуану, чтобы быть своим в компании.

Инструкция для группы: опишите 5–10 ваших поступков или высказываний в адрес этого человека, чтобы попытаться убедить его последовать вашему совету.

4. Если бы я был сатаной

Если бы я был сатаной, то вот как бы я попытался убедить человека принимать наркотики, чтобы быть своим в компании.

Инструкция для группы: опишите 5–10 ваших поступков или высказываний в адрес этого человека, чтобы попытаться убедить его последовать вашему совету.

5. Если бы я был Богом

Если бы я был Богом, то вот как бы я попытался убедить человека слушать своих родителей.

Инструкция для группы: опишите 5–10 ваших поступков или высказываний в адрес этого человека, чтобы попытаться убедить его последовать вашему совету.

6. Если бы я был сатаной

Если бы я был сатаной, то вот как бы я постарался убедить вас не слушать своих родителей.

Инструкция для группы: опишите 5–10 ваших поступков или высказываний в адрес этого человека, чтобы попытаться убедить его последовать вашему совету.

Урок 3

Как подготовиться к искушению?

1. Основная библейская истина

Будучи христианином, мне необходимо подготовить себя так, чтобы я смог преодолеть любое искушение.

2. Ключевой стих — Первое Послание к Коринфянам (10:13)

“Вас постигло искушение не иное, как человеческое; и верен Бог, Который не попустит вам быть искушаемыми сверх сил, но при искушении даст и облегчение, так чтобы вы могли перенести”.

3. С. 12–21 учебника содержат дополнительную информацию по этому занятию.

4. Подготовка учителя к занятию

Наверное, было бы целесообразно проработать одно или два искушения, используя задания 6 и 8 как примеры для подготовки к занятию. Чтобы провести этот урок с максимальной пользой для учащихся, необходимо знать из собственного опыта, как готовиться к искушениям.

5. Начало занятия (5 мин.)

Вы можете попросить некоторых из студентов поделиться тем, как они используют те примеры, которые мы привели в первом занятии, чтобы противостоять искушениям. Если вы считаете, что студенты будут не готовы поделиться такими примерами в начале занятия, подготовьте один или два примера из собственной жизни.

6. Основные навыки, необходимые во время искушения

На несколько минут заострите внимание на важности подготовки к преодолению искушений. Существуют три наиболее важных навыка, которые студентам необходимо развивать, если они хотят быть хорошо подготовленными к преодолению искушения ко греху.

А. Необходимо уметь увидеть искушение, как только оно приходит.

Б. Необходимо уметь оценивать ситуацию и определять, через какую нужду или желание сатана пытается ввести их в искушение.

В. Необходимо уметь определять Божьи пути, по которым надо следовать в преодолении нужды или желания.

Г. Еще один очень важный навык — умение определить последствия как в случае следования Божьими путями, так и дьявольскими, находясь в искушении. Это может стать огромной помощью в убеждении человека следовать путями Бога.

7. Приближение к Богу (5–10 мин.)

Обсудите важность приближения к Богу как основного способа подготовки к искушению. Просмотрите с. 12–14 учебника для получения дополнительной информации на эту тему.

8. Следуйте Божьим путем в преодолении нужды (10–20 мин.)

Обсудите важные вопросы пункта Б “Следуйте Божьим путем в преодолении нужды”. Просмотрите с. 14–16 учебника. Подготовьте несколько примеров для обсуждения в классе. Позвольте студентам обратиться к тем искушениям, которые они написали в задании 2. Расскажите студентам, как следует использовать Библию, чтобы найти Божьи пути в удовлетворении определенных нужд или желаний.

Попытайтесь помочь студентам тщательно оценить работу, проведенную в задании 2, особенно в вопросах 4 и 5 по каждому примеру. Посмотрите, правильно ли они определили истинные нужду или желание, стоящие за каждым из искушений. Может, они просто выразили нужду противостоять дьяволу, или пошли дальше и рассмотрели истинные нужды и желания, к которым обращается дьявол?

9. Уточните различия между нуждами и желаниями (3–5 мин.)

Следующий важный пункт, который мы будем обсуждать, — пункт Б “Постарайтесь увидеть свои нужды глазами Бога”. Он начинается на с. 14 учебника. Вначале убедитесь, что студенты понимают различие между нуждами и желаниями. В этом вам могут помочь несколько примеров.

10. Какие желания находят одобрение Бога? (5–15 мин.)

Пусть студенты сами определяют, какие наши желания должны совпадать с соответствующими им Божьими желаниями. Если же студенты не могут привести достаточно примеров, вы можете посоветовать им прочитать несколько стихов на с. 15–16 учебника.

11. Греховные желания (5–15 мин.)

Пусть студенты перечислят греховные желания, от которых им необходимо избавиться. Обратите внимание на то, что недостаточно просто избавиться от греховных желаний. Необходимо заменить их богоугодными желаниями, если они надеются на настоящую стабильность в христианской жизни. За дополнительной информацией по данной теме обращайтесь к с. 17–19 учебника.

Также вы можете попросить некоторых студентов рассказать классу о тех греховных привычках, от которых они смогли избавиться.

12. Некоторые искушения можно предотвратить (10–20 мин.)

Обсуждая тему “Некоторые искушения можно предотвратить”, постарайтесь привести несколько ясных примеров для иллюстрации. Для получения дополнительной информации по данной теме обратитесь к пункту В на с. 19–21 учебника. Также вы можете предоставить нескольким студентам возможность рассказать о случаях, в которых они смогли предотвратить определенные искушения.

13. Примеры задания 8 (10–20 мин.)

Перед завершением этого занятия вы можете выбрать определенное искушение и выполнить задание 8 в классе. Это поможет студентам понять, что необходимо сделать в этом задании, которое они будут выполнять после сегодняшнего занятия.

14. Практическое применение

Для того, чтобы применить материал этого урока на практике, каждый студент может выбрать определенное искушение и, взяв его за основу, выполнить задание 8. Студенты будут выполнять задание не на уроке. Вдохновите студентов попытаться применить в жизни то, что они выучили на этом занятии, встречаясь с искушениями ко греху.

15. Задания

- А. Выставьте оценки по заданиям 5 и 2, если вы еще этого не сделали.
- Б. Выставьте оценки по заданию 7.
- В. В конце занятия проведите опрос по Посланию Иакова (4:7–8).

Урок 4

Понимание падения и прохождение через него путями Бога

1. Основная библейская истина

Мне необходимо научиться реагировать на падение так, чтобы это помогало мне приблизиться к Богу.

2. Ключевой стих — Послание к Евреям (4:15–16)

(15) “Ибо мы имеем не такого первосвященника, который не может сострадать нам в немощах наших, но Который, подобно нам, искушен во всем, кроме греха”.

(16) “Посему да приступаем с дерзновением к престолу благодати, чтобы получить милость и обрести благодать для благовременной помощи”.

3. С. 22–30 учебника соответствуют данному уроку.

4. Две точки зрения на падение (5 мин.)

В начале этого занятия выделите то, что разговоры о падении не стоит рассматривать как одобрение самого падения. Христианин, желающий следовать путями Господними, не станет грешить, оправдывая свои поступки такими словами: “Ну, это еще не страшно. Бог простит меня, если я попрошу Его об этом”. Бог не желает, чтобы мы поддавались искушениям. Нам необходимо иметь такое же отношение, как у Бога.

Но, с другой стороны, каждый человек иногда поддается искушению. Цель этого занятия — рассмотреть причины, по которым мы падаем, и увидеть последствия этих падений. Также мы рассмотрим, какой же должна быть реакция христианина в ответ на падение. Когда человек перестает противостоять искушению, это еще не означает, что он теряет свое спасение. Нет идеальных людей, но каждый может стараться от всего сердца противостоять искушению. Если же мы упали, необходимо оставаться честным и признать это, укрепиться, и тогда в следующий раз, встретив это искушение, противостоять ему в еще большей мере.

5. Что происходит, когда мы поддаемся искушению? (10–15 мин.)

Начните сегодняшнее занятие с обсуждения вопроса “Что происходит, когда вы поддаетесь искушению?”. За дополнительной информацией по этой теме обращайтесь к с. 22–26 учебника. Попросите студентов рассказать о последствиях, наступивших после того, как они поддались искушению. Также рассмотрите последствия, описанные в библейских историях из заданий 4 и 7. Выберите те, которые, по-вашему мнению, будут наиболее полезны для студентов.

6. Почему люди поддаются искушениям? (5–10 мин.)

Обсуждая, почему же люди поддаются искушениям, воспользуйтесь теми же библейскими примерами из заданий 4 и 7. За дополнительной информацией по этой теме обратитесь к с. 26–28 учебника. В большинстве библейских примеров вам придется догадаться, какова была истинная причина, по которой люди поддавались искушениям, так как Библия не говорит об этом.

7. Оценка прошлых падений (5–10 мин.)

Пусть студенты оценят одно или два искушения, которые случились в их жизни и которым они поддались. Могут ли они определить причины, по которым они поддались искушению? Возможно, если они обратятся к искушениям, которые были использованы при выполнении заданий по этому курсу, это в какой-то степени поможет им.

Выделите важность определения причин, по которым люди грешат. Все это поможет вашим ученикам определить, когда необходимо начинать готовиться к предстоящим искушениям.

8. Что следует делать, если вы поддались искушению (10–15 мин.)

Обратите особое внимание на обсуждение того, что следует делать после того, как вы поддались искушению. За дополнительной информацией по данной теме обращайтесь к с. 28–30 учебника. После обсуждения различных вопросов по этой теме наставьте студентов применить эти идеи в течение времени, посвященного молитве о всевозможных искушениях, которым они поддались до того дня.

9. Как в Библии Бог отвечал людям, которые подводили Его (5–10 мин.)

Обсуждая вопрос о том, что должен делать человек после того, как он поддался искушению, вам необходимо взглянуть на то, как библейские персонажи реагировали на падения. Давид и Петр исповедовали свои грехи, Иуда же этого не сделал. Вы также можете обсудить Божий ответ тем, кто исповедует свои грехи. Давид остался царем, Петр стал одним из лидеров апостольской церкви.

10. Обязательство никогда не падать (5–10 мин.)

Объясните студентам, что им никогда не следует давать обязательства Богу после того, как они поддались искушению. Некоторые христиане считают, что хороший духовный ответ— клятва. “Господи, я только что поддаюсь искушению, но я обещаю, что больше никогда не поддамся этому искушению”. Такое обещание не очень эффективно в разрешении истинной проблемы. Дьявол сможет использовать это обязательство, чтобы еще сильнее осудить человека, когда он снова споткнется об эту же проблему через какое-то время.

Если студенты захотят пообещать что-то Богу, возможно, будет более правильным сказать: “Господи, я хочу пообещать приближаться к Тебе каждый день. Также я обещаю проводить столько-то времени на следующей неделе, изучая, что Ты говоришь об этом искушении и какая моя реакция на него удовлетворит Тебя”. Такое обязательство

намного легче выполнить, и его выполнение способствует развитию более глубоких взаимоотношений с Богом.

11. Практическое применение (5 мин.)

Обратите внимание студентов на то, что необходимо быть честными с Богом в отношении собственных падений. Необходимо как можно быстрее исповедовать собственные грехи. Также необходимо научиться извлекать уроки из собственных падений. Эти падения должны помочь им увидеть те моменты, в которых им необходимо лучше готовиться к будущим искушениям.

12. Задания

А. Проверьте задание 8. Вы можете попросить студентов ответить на вопрос 7 перед тем, как они сдадут вам работы. Если вы потребуете, некоторым студентам может понадобиться несколько дополнительных дней для того, чтобы завершить это задание. Это будет зависеть от того, когда они встретят искушение, которое описали в задании.

Б. В конце занятия сделайте опрос по шести шагам в преодолении искушения.

Урок 5

1. Представьте следующий курс, который вы будете преподавать.

- А. Раздайте рабочие тетради или иные практические задания, которые студентам необходимо будет выполнить для начала первого занятия следующего курса.
- Б. Пусть студенты обратятся к 53 странице их рабочей тетради. Там они найдут перечень заданий. Огласите даты зачетов, выполнения заданий и контрольной работы.

2. Проведите контрольную работу по этому курсу.

3. Если вы еще этого не сделали, раздайте все проверенные задания и зачеты.

Контрольная работа

Ответы

1. Истинно или ложно утверждение (1 балл за каждый правильный ответ)

1. X — истинно

2. X — истинно

3. 0 — ложно

4. 0 — ложно

5. 0 — ложно

6. X — истинно

7. 0 — ложно

8. X — истинно

9. 0 — ложно

10. X — истинно

11. 0 — ложно

12. X — истинно

13. X — истинно

14. 0 — ложно

15. 0 — ложно

16. 0 — ложно

17. X — истинно

18. 0 — ложно

19. X — истинно

20. X — истинно

21. 0 — ложно

22. 0 — ложно

23. X — истинно

2. Выберите правильный

ответ (3 балла за каждый правильный ответ)

1. Б.

2. В.

3. Дайте краткий ответ

1. (5 баллов)

Когда сатана пытается заставить человека удовлетворить нужду или желание, нарушая при этом Божий закон.

2. (12 баллов — 2 балла за каждый)

1. Приблизиться к Богу.
2. Читать Библию.
3. Определить основные искушения.
4. Определить нужду или желание, которые сатана заставляет удовлетворить.
5. Найти Божий способ удовлетворения нужды.
6. Дать обещание удовлетворять нужды Божьим способом.
7. Избавиться от греховных желаний.
8. Выработать желания, угодные Богу.
9. Пользоваться библейскими подходами для оценки своих желаний.
10. Научиться предотвращать искушения.

3. (18 баллов — 3 балла за каждый)

Шаг 1. Осознать, что вы искушаемы.

Шаг 2. Сказать “нет” искушению.

Шаг 3. Начать разговор с Богом.

Шаг 4. Спросить себя: “Какую нужду сатана старается заставить меня удовлетворить?”

Шаг 5. Попытаться найти Божий путь при реагировании на данное искушение.

Шаг 6. Поставить цель, которая поможет вам удовлетворить нужды согласно воле Бога

4. (6 баллов) Предлагаемый ответ:

Нужда — потребность человека в чем-либо, чтобы жить полноценной жизнью. Желание — это нечто, необходимое человеку, но без этого он вполне может обойтись.

5. (8 баллов — 2 балла за каждый)

Ответы студентов.

6. (8 баллов — 2 балла за каждый)

1. Признать свое падение.
2. Определить нужду или желание и спланировать, как удовлетворить их Божьим способом.
3. Оценить свою преданность Христу.
4. Претендовать на обетования Бога о силе.
5. Не поддаваться чувству вины.

7. (14 баллов — 7 баллов за каждый стих):

Первое Послание к Коринфянам (10:13);

Послание Иакова (4:7–8).

ИСКУШЕНИЕ

Дэвид Бэтти

Книга для учителя

Издание третье

Групповые занятия для новообращенных христиан

Все цитаты приведены из Синодального издания Библии.

Copyright © 1980, 1983, 1984, 1985, 1992, 1994, Teen Challenge National Curriculum Committee-USA

Все права, включая перепечатку и распространение полного издания или отдельных частей в любой форме, закреплены в соответствии с международным законодательством об авторских правах и другими официальными документами.

Печатать данное пособие допускается при наличии письменного разрешения Teen Challenge National Curriculum Committee-USA.

Данный курс входит в цикл «Групповые занятия для новообращенных христиан», разработанный для использования церквями, школами, тюрьмами, «Тин Челленджами» и любыми другими церковными организациями для работы с новообращенными. Книга для учителя, учебник, рабочая тетрадь и контрольная работа изданы на русском языке. Для получения более подробной информации об этом курсе и учебной литературе обращайтесь по адресу:

111621 Россия,
Москва,
ул. Оренбургская, д. 10А.
«Тин Челлендж»