

Духовная власть и сверхъестественный мир

Вера, духовная сила и дар чудотворения, которыми обладают христиане, в последние годы вызывают полемику во многих церквях. Данный курс не предполагает разрешения теологических споров и не предназначен для устранения различий между конфессиями. Авторы рассматривают вопрос о том, что представляет собой подлинная духовная сила и какое практическое влияние она может оказать на жизнь новообращенных христиан.

Духовная сила и сверхъестественный мир относятся к категории понятий, отличной от той, куда входят гнев, любовь, взаимоотношения и неудачи. Не удивляйтесь, если в конце занятий у учащихся окажется гораздо больше неразрешенных вопросов, чем в начале курса.

1 Глава 1. Роль Бога в нашем мире

Мы будем изучать роль Бога в нашем мире как в прошлом, так и в настоящем. Мы обсудим вопрос, как и почему Бог вмешивается в существующий мир, творя чудеса.

2 Глава 2. Отличительные черты подлинной духовной силы

Что означает понятие "быть сильным духом"? Мы изучим отличительные черты подлинной духовной силы, веры, доверия, надежды, уверенности. Мы попытаемся сформулировать библейские определения для каждого из этих понятий.

3 Глава 3. Как приобрести духовную силу

В этой главе изучается вопрос о том, что должен сделать человек, чтобы получить духовную власть.

4 Глава 4. Подлинная духовная сила противостоит ложной

Мы изучим различия между силой Божьей, силой сатаны и силой человека. В чем различие между верой и самонадеянностью? Мы также рассмотрим некоторые ошибки современных учений о вере.

Введение

Этот курс — один из серии курсов, разработанных для обучения новообращенных. Мы верим в то, что в настоящее время существует огромная нужда в том, чтобы с помощью практических примеров донести новообращенным христианам учение Христа. Эти курсы также могут быть эффективно использованы в служении церковной молодежи и взрослых, которые желают, чтобы христианство стало неотъемлемой частью их жизни.

Основная цель данного курса, как и всей серии, — раскрыть для новообращенных жизненно важные темы, касающиеся их лично. Однако в данном учебном материале мы не пытаемся раскрыть все эти темы до мельчайших подробностей.

Как пользоваться Книгой для учителя

1. Планы уроков для учителя

Первая страница этой главы дает обзор всего курса. (Не каждый курс имеет такой обзор.)

На следующей странице находится Перечень заданий. В нем отражены сроки, в которые следует выполнить то или иное задание в рабочей тетради, провести зачеты и контрольные работы. Каждому студенту следует выдать пустой бланк Перечня заданий в начале каждого курса и проследить за тем, чтобы он был правильно заполнен. Рабочая тетрадь содержит незаполненную копию этого бланка.

Далее приводятся по порядку планы каждого урока. Каждый отдельный план содержит основную библейскую истину и ключевой стих. Их можно раздать перед началом каждого занятия. Они помогают направить обсуждение на достижение основной цели урока.

За ключевой библейской истиной и ключевым стихом следуют комментарии о том, как преподать урок. В них вы чаще всего найдете ссылки на учебник или рабочую тетрадь.

В конце плана каждого урока вы найдете перечень заданий для студентов.

В конце некоторых планов уроков помещены заметки для учителя и схемы. В планах уроков для учителя вы найдете прямые ссылки на эти материалы.

Большинство из этих курсов первоначально разрабатывались для пяти занятий — по одному часу каждое. На последнем занятии проводится контрольная работа. Все 14 курсов из этой серии можно пройти за 3–4 месяца, если проводить занятия 5 раз в неделю. Если вы проводите занятия только один раз в неделю, тогда каждый курс можно проходить за месяц, что позволит пройти все курсы серии примерно за год. Прохождение каждого из этих курсов можно растянуть на более длительный период времени или провести большее количество занятий.

2. Учебник

Учебник можно использовать по-разному. Можно дать студентам задание подготовиться к предстоящему занятию, прочитав соответствующие страницы того или иного урока. Можно требовать прочтения этого материала после занятия с целью повторения для лучшего запоминания материала, предварительно проработанного на занятии.

Все учебные материалы для студентов можно приобрести отдельно в неограниченном количестве в московском "Тин Челлендже".

Мы рекомендуем студентам вести конспект, даже если вы обеспечите их учебниками. Конспекты и обсуждение в классе помогут студентам понять некоторые трудные для понимания вопросы, изложенные в учебнике.

3. Рабочая тетрадь

Задания, предложенные в рабочей тетради студента, разработаны с той целью, чтобы студенты занимались внеклассной работой. Некоторые из таких заданий помогут студенту подготовиться к обсуждению на следующем занятии.

Многие из этих заданий разработаны для того, чтобы помочь студенту глубже увидеть некоторые проблемы, рассмотренные на занятии. Основная цель большинства этих занятий — помочь студенту найти возможность применения библейских истин на практике.

4. Контрольные работы

Контрольные работы разработаны так, чтобы можно было оценить успеваемость каждого студента в понимании библейских истин, раскрытых в пройденном курсе. Ответы к контрольным работам находятся на предпоследней странице Планов уроков для учителя.

Правила использования этих материалов

Эта Книга для учителя и все студенческие материалы защищены авторским правом. Будучи христианами, мы обязаны придерживаться законов об авторских правах. Данные материалы нельзя копировать или издавать. Намерения перевода и издания этих материалов в США и за их пределами требуют письменного разрешения от Национального комитета "Тин Челленджа" США.

Если вы заинтересованы в приобретении студенческого материала, пожалуйста, напишите в ближайший к вам офис "Тин Челленджа".

Тим Зелло

8 мая 1998 года

Предлагаемая последовательность преподавания

Этот курс — один из серии 14 курсов, включенных в групповое обучение новообращенных. Список всех 14 курсов представлен ниже в предлагаемой последовательности преподавания. Эта последовательность была разработана для продолжительного по времени преподавания курсов. Ее можно представить как колесо с 14 спицами. Эти курсы никак не базируются на предыдущих. Каждый полностью независим. Поэтому студент может начать обучение в любой момент, не испытывая при этом проблем.

1. Как узнать, христианин ли я?
2. Краткий обзор Библии.
3. Отношения.
4. Искушение.
5. Успешная христианская жизнь (включает изучение служения Святого Духа).
6. Возрастая через неудачи.
7. Практика христианства (взаимоотношения в поместной церкви).
8. Послушание Богу.
9. Послушание человеку.
10. Гнев и личные права.
11. Как изучать Библию?
12. Любовь и принятие самого себя.
13. Личные взаимоотношения с другими.
14. Духовная власть и сверхъестественный мир.

Обратитесь к книге "Пособие для учителей групповых занятий для новообращенных христиан" за дополнительной информацией о преподавании этих курсов.

ПЛАНЫ УРОКОВ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

См. с. 2 и 3 “Как пользоваться Книгой для учителя” для получения
подробной информации по использованию планов уроков.

Перечень заданий

Название курса Духовная власть и
сверхъестественный мир

Зачеты	Стихи для запоминания	Дата
1.	<u>Второе Послание Петра (1:3)</u>	<u>День 2</u>
2.	<u>Послание Иакова (1: 2–4)</u>	<u>День 3</u>
3.	<u></u>	<u></u>

Задания	Дата выполнения
1.	<u>День 1</u>
2.	<u>День 2</u>
3.	<u>День 3 или по желанию</u>
4.	<u>День 2</u>
5.	<u>День 3</u>
6.	<u>День 4</u>
7.	<u></u>
8.	<u></u>

Контрольная работа Дата День 5

Обзор курса

Цель курса

1. Определить роль Бога в современном мире.
2. Изучить отличительные черты подлинной духовной силы.
3. Научиться использовать данную нам Богом духовную силу в нашей жизни.
4. Изучить различия между силой Бога и силой сатаны.

Примечание

Данный курс позволяет учителю проявить гибкость. Вы не сможете охватить полностью предлагаемую тему за короткий промежуток времени, который отводится на изучение данного курса. Ниже мы предлагаем несколько советов и надеемся, что они помогут вам избежать определенных трудностей при преподавании данного курса.

1. Не пытайтесь охватить тему полностью, не излагайте ее подробнее, чем предлагается в учебнике и Планах уроков для учителя. Вам необходимо затронуть те вопросы, которые кажутся вам наиболее важными. Не переживайте, если в остальных вопросах вам придется ограничиться лишь беглым упоминанием.
2. Помните о том, какой курс вы будете изучать следующим в цикле "Групповые занятия для новообращенных христиан". Если вы будете придерживаться последовательности, приведенной на с. 4 предисловия к Книге для учителя, то следующий курс будет называться "Как узнать, христианин ли я?". У вас есть время, чтобы решить, на какие вопросы необходимо обратить внимание при изучении этого курса, а какие отложить и обсудить при прохождении курса "Как узнать, христианин ли я?". Помните, что у вас есть еще 12 других курсов в цикле "Групповые занятия для новообращенных христиан". Вы сможете обсудить некоторые из вопросов, затронутых в этом курсе, более подробно при изучении последующих курсов.
3. Внимательно следите за духовным ростом ваших учеников. Есть ли среди них неверующие? Давно ли ваши ученики стали верующими? Какая у них христианская основа?
4. Не пытайтесь научить тому, что кажется самым важным лично для вас. Поставьте себя на их место. Что является самым важным для них? Если вы сможете почувствовать их нужды, вы сможете выбрать то, чему хотите научить их в этом курсе.
5. Что бы вы ни выбрали для себя в качестве главной темы урока, убедитесь, что вы уделили достаточное внимание личному участию каждого ученика в уроке. Мы предусмотрели такую возможность, для чего включили раздел "Применение на практике" в Планы уроков для учителя.

На следующей странице вы найдете Перечень заданий для учащихся, в котором указаны сроки выполнения каждого задания. Предложите ученикам записать сроки выполнения заданий в Перечне заданий, который находится в конце учебника. Если в учебнике отсутствует Перечень заданий, раздайте ученикам его копии, чтобы они чувствовали ответственность за выполнение заданий в указанные сроки.

Урок 1

Сверхъестественная сила Божья

1. Основная библейская истина

Бог всемогущ. Он глубоко заинтересован в делах нашего мира. И в прошлом, и в настоящем любовь и забота Божья о каждом из нас проявляется различными путями.

2. Ключевой стих: Евангелие от Луки (1:37)

"Ибо у Бога не останется бессильным никакое слово"

3. Страницы 2–6 учебника соответствуют данному уроку.

4. Миниатюра Джона Кохлера "Кто есть истинный Бог?" (5 мин.)

Смотрите с. 12 Книги для учителя. Вам понадобятся несколько добровольцев. Раздайте им сценарий для подготовки заблаговременно.

5. Различные представления о Боге (5–10 мин.)

Кратко обсудите представления людей о Боге. Обратитесь к пункту А на с. 3 учебника. Попросите учащихся рассказать о том, как они впервые услышали о Боге, а также попросите их поделиться своими детскими представлениями о Боге.

6. Дайте обзор всего курса (2–3 мин.)

В предлагаемом курсе мы обсудим сверхъестественную силу Бога, а также ее влияние на нашу жизнь. Во многих случаях Бог использует Свою сверхъестественную силу, чтобы творить чудеса. Вот один из вопросов, на которые мы попытаемся ответить: "Каких сверхъестественных проявлений Божьих мне следует ожидать в моей жизни?"

Мы рассмотрим также вопрос о подлинной духовной силе. Каким образом вера, уверенность, надежда и доверие проявляются в жизни христианина, обладающего подлинной духовной силой? Как нам получить духовную силу?

В современном мире действуют различные силы. Как различить силу Божью и силу сатаны? Как христианин может успешно использовать силу Божью и противостоять ложной силе сатаны?

7. Реальность сверхъестественной силы Божьей (5–10 мин.)

Некоторые из ваших учеников, возможно, были связаны с оккультизмом. Они своими глазами видели силу сатаны. Наиболее важно дать им чистое понимание того, как велика сила Божья, без вступления в подробную дискуссию о силе сатаны. Этот вопрос будет более детально рассмотрен в уроке 4.

Поговорите о том, что сотворение было поистине сверхъестественным событием. Бог произнес слово, и оно дало жизнь каждой частице нашего мира. В последний день сотворения Бог вдохнул жизнь в Адама и Еву после сотворения их тел (см. Быт. 1 и 2).

Никто не видел, как Бог совершал эти чудеса сотворения. Так откуда мы знаем, что Библия истинна в описании этого? Мы не можем удостовериться в этом. Мы должны принять решение доверять Библии и верить тому, что написано. Не вступайте в большую полемику об истинности Библии. Этот вопрос более подробно рассматривается в курсе занятий для новообращенных христиан "Краткий обзор Библии".

8. Законы природы (5–10 мин.)

Когда вы обсуждаете сотворение Богом Вселенной, объясните, что Он привел в движение законы природы, которые действуют в нашей жизни и сегодня. Проиллюстрируйте несколько таких законов. Посоветуйте учащимся использовать законы природы как возможность лишней раз напомнить им о необходимости благодарить Бога за красоту и порядок, которые мы видим в Его творении.

9. Человек сотворен со свободной волей (5 мин.)

Подчеркните, что Бог создал человека с особой способностью — способностью выбирать, принимать решения. Мы можем жить для Бога или для сатаны. Мы выбираем. Способность выбирать очень важна в понимании места греха в нашем мире и внутри каждого человека.

Вы должны будете оценить духовный уровень ваших учеников, чтобы решить, сколько времени уделить этой теме. Сделайте акцент на их личной ответственности как за их прошлое, так и за настоящее поведение.

10. Спасение — величайшее чудо (5 мин.)

Обсудите величайшее чудо всех времен — возможность спасения для всех людей через смерть и воскресение Иисуса (см. с. 5 учебника для более подробной информации по этому вопросу). Это величайшее чудо — действие любви, а не мести или разрушения.

11. Чудесные деяния Божьи в Ветхом и Новом Заветах (5–20 мин.)

Задание 1

Насколько позволяет время, обсудите различные примеры проявления сверхъестественной силы Бога, имеющей место в нашем мире. Используйте задание 1 в рабочей тетради. Обсудите цель каждого чуда. Подчеркните, как эти чудеса показывают нам, что важно для Бога. Бог не использует Свою власть понапрасну. Человек не может потребовать у Бога проявить Его сверхъестественную силу.

12. Божья помощь сегодня (5–10 мин.)

Подчеркните нашу потребность в Божьей помощи, чтобы жить последовательной христианской жизнью (см. с. 5 учебника для более подробной информации). Спасение — это чудо. Это начало новой жизни. Не надейтесь, что Бог будет совершать чудеса в

вашей жизни каждый раз, когда приходят проблемы. Необходимо понимать, что Бог совершает чудо, если Он желает этого. Христиане должны учиться познавать Бога с каждым днем все лучше и развивать личные отношения с Богом. Этот вопрос разбирается более подробно в курсе "Как узнать, христианин ли я?".

Мы просим Бога о чудесах. Но важнее развивать близкие взаимоотношения с Ним. Ваши ученики должны научиться доверять Богу, чтобы Он помогал им разрешать все проблемы, с которыми они сталкиваются (см. Послание к Филиппийцам (1:6) и (4:13)).

13. В Книге Пророка Исайи (55:8–9) записана важная истина. Мы не можем требовать от Бога сделать что-либо по нашей прихоти. Во времена Нового Завета Иисус был в образе человека. Он совершил много чудес. Но Он делал только то, что Отец Небесный говорил Ему делать. Прежде чем Он вознесся на небеса, Он обещал, что Бог пошлет Духа Святого, Который будет жить в Его последователях. Сегодня Дух Святой проявляет Божью силу различными путями, включая дары Духа.

14. Будущие чудеса (5 мин.)

Уделите несколько минут обсуждению планов Бога о будущем нашего мира (см. пункт Д с. 6 учебника). Вы должны прервать обсуждение этого предмета достаточно быстро, чтобы иметь время раскрыть применение на практике материала этого урока.

Главная цель обсуждения данной темы — указать, что Библия говорит об исполнении пророчеств и планов Бога использовать Его сверхъестественную силу до и после второго пришествия Иисуса Христа. Эти пророчества записаны в Ветхом и Новом Заветах. Если у вас есть время, вы можете зачитать соответствующие места из Библии.

Напомните учащимся, что Бог поместил эти пророчества в Библии, чтобы дать нам надежду на будущее. Мы не должны проводить все наше время, пытаясь предсказать значение текущих событий в связи с библейскими пророчествами. Когда все исполнится, эти пророчества продемонстрируют Божью сверхъестественную власть. Это главное, что мы хотим сообщить в этой части урока.

15. Применение на практике (5–10 мин.)

A. Не надо бояться доверять Богу. Он — всемогущий, любящий и верный Бог. Наиболее важный вариант применения на практике того, что студенты извлекли из этого урока, — это принять Бога как Спасителя, если они еще не сделали этого. Во-вторых, они должны довериться Богу со всеми своими многообразными проблемами, с которыми они сталкиваются в жизни. Посоветуйте им записать одну или две сферы их жизни, где они должны доверять Богу больше всего. Затем попросите их написать 1 или 2 пути, которыми они могут показать Богу, что доверились Ему в этой сфере их жизни.

B. Рассмотрите законы природы в действии в отношении вашей сегодняшней деятельности и до конца недели. Напомните себе, что Бог привел эти законы в действие, когда Он создавал Вселенную. Поговорите о величии Бога, Который создал мир таким образом, что эти законы последовательно действуют день за днем.

B. Воодушевите учащихся узнать Бога лучше. Узнать, кто Он есть, а не только какие чудеса Он совершает.

Г. Не надо, чтобы ваше служение Богу зависело от чудес. Решите следовать за Ним, потому что Он — Бог. Пусть любовь, а не чудеса будет вашим мотивом.

В ветхозаветные времена и дни Иисуса тысячи людей видели много чудес. Посмотрите, что сделал Бог, чтобы вывести евреев из Египта и утвердить их как народ. Но только некоторые действительно поверили в Бога, тогда как многие повернулись к Нему спиной.

16. Задания

А. В конце урока выполните задание 1. Так как многие ответы на вопросы заданий этого курса зависят от характера учащегося, вы можете только сделать поверхностную проверку их работы, чтобы убедиться, что они закончили выполнять задание, но не тратьте время на чтение их ответов. После этого спросите учащихся, есть ли у них вопросы по этой теме или по выполнению задания; возможно, они захотят встретиться с вами после урока.

Б. Попросите, чтобы они принесли задания 2 и 4 на следующий урок, потому что мы используем их в обсуждении на занятии.

Миниатюра "Кто есть истинный Бог?"

Джон Кохлер

Используйте эту миниатюру как введение к уроку 1.

Подготовка. Выберите 4 человек для участия в миниатюре и раздайте им роли. Если вы неспособны быть ведущим или рассказчиком, то должны выбрать другого человека для этой роли.

Декорации и костюмы. Три человека, изображающих 3 варианта Бога, сидят перед классом. Ведущий должен стоять в стороне. Четвертый человек, играющий роль Бога, должен быть за пределами комнаты или среди зрителей до тех пор, пока он или она не должны будут говорить.

Ведущий: Мы здесь сегодня, чтобы рассказать, кто есть истинный Бог. Я предлагаю каждой из этих трех личностей выступить. После того как они закончат, я попрошу зрителей высказаться, в кого вы поверили как в истинного Бога.

Претендент 1, пожалуйста, расскажите нам о себе.

Личность 1: Я Бог Библии и Я наказываю за грехи. Каждый раз, когда кто-либо уклоняется от прямого пути, я бью их по голове. Я нетерпим к этим грешникам.

Ведущий: Претендент 2, пожалуйста, расскажите о себе.

Личность 2: Я контролирую все. (Говоря это, претендент 2 держит куклу и рассматривает ее.) Я посылаю кого-то в рай, кого-то в ад. Они не могут выбирать.

Ведущий: Претендент 3, расскажите нам, пожалуйста, о себе. (Претендент 3 сидит в наушниках.) Номер 3! (Пауза.) Номер 3! (Пауза.) Номер 3!

Личность 3: (Эта личность испуганно смотрит вокруг, словно только что пробудилась ото сна.) О, все эти люди! Они стремятся вернуться обратно в Едемский сад. Они свой выбор уже сделали. Я не хочу что-либо для них делать.

Ведущий: Зрители, вы слышали эти три речи. Сейчас сделайте выбор. Как вы думаете, какой из них истинный Бог Библии?

(Дайте классу время сделать выбор, но не позволяйте вовлечь себя в дискуссию по этому вопросу.)

Ведущий: А сейчас, истинный Бог Библии, пожалуйста, встаньте.

Три претендента смотрят друг на друга, мгновение колеблются, но ведут себя так, будто собираются встать.

Четвертая личность внезапно встает и выходит вперед: Я есть истинный Бог Библии. Я Тот, Кто сотворил этот мир и всю Вселенную. Я Тот, Кто пошел на крест 2000 лет назад. Я все еще присутствую в этом мире через Духа Святого. Я ненавижу грех, но я пришел помочь грешникам.

Конец миниатюры.

Последующее обсуждение

1. Спросите, почему они выбрали 1-го, 2-го или 3-го претендента.
2. Каковы были ваши представления о Боге в раннем детстве? Какие изменения произошли в этих представлениях?
3. Видят ли другие члены вашей семьи Бога таким, как вы? Если нет, то в чем отличие их взглядов на Бога от ваших?
4. Какие у вас вопросы о Боге и Его чудесной силе?

Урок 2

Что такое духовная сила?

1. Основная библейская истина

Мне необходимо определить отличительные черты подлинной духовной власти.

2. Ключевой стих:

Послание к Филиппийцам (4:13)

"Все могу в укрепляющем меня (Иисусе) Христе".

Второе Послание Петра (1:3–4)

"Как от Божественной силы Его даровано нам все потребное для жизни и благочестия, чрез познание Призвавшего нас славою и благодатию, которыми дарованы нам великие и драгоценные обетования, дабы вы чрез них сделались участниками Божеского естества, удалившись от *господствующего* в мире растления похотью".

3. С. 7–15 учебника соответствуют данному уроку.

Материалы, необходимые для проведения урока.

1. Афишная бумага, краски или фломастеры.
2. Пленки для проектора, ручки.

4. Обсуждение: законы природы (5 мин.)

Возможно, вы захотите начать сегодняшнее занятие с разговора о личном опыте учащихся, попросив их поделиться своими наблюдениями за проявлением законов природы. Обратите внимание учащихся на то, что приведенные примеры напоминают нам о существовании Бога и Его влиянии на современный мир. Объясните, что темой сегодняшнего занятия является сотворенная Богом духовная сила, которую Господь дает каждому, кто решил последовать за Ним.

5. Мы все нуждаемся в божественной духовной силе

Задание 4, вопрос 1 (5 мин.)

Обсудите вопрос о том, что все мы нуждаемся в Божьей духовной силе для того, чтобы жить христианской жизнью. Используйте задание 4 в рабочей тетради: "Моя потребность в Божьей духовной силе в повседневной жизни". Обсудите слабость апостола Павла, описанную во Втором Послании к Коринфянам (12:9–10). Вам необходимо кратко рассказать об апостоле Павле, если окажется, что ваши ученики мало или вовсе не знают Библии и не посещали библейских занятий. Попросите учащихся поделиться своими ответами на 1-ый вопрос 4-го задания.

6. Задание 4, вопрос 2 (5 мин.)

Вы, вероятно, захотите кратко обсудить ответы учащихся на 2-ой вопрос 4-го задания. Обсуждение поможет учащимся осознать, что всем верующим свойственны периоды слабости, когда духовная сила Божья необходима, чтобы укрепить человека, сделать его способным противостоять искушениям, которым сатана подвергает каждого верующего. Не вдавайтесь в подробное обсуждение вопроса. Вы сможете вернуться к этому вопросу при обсуждении применения на практике учащимися знаний, полученных на уроке, в конце занятия.

7. Что такое подлинная духовная сила? (5 мин.)

Мы подошли к ответу на вопрос "Что такое подлинная духовная сила?". Может быть, хорошим наглядным примером в этом случае послужит электричество. Как бы вы ответили человеку, обратившемуся к вам с вопросом, что такое электричество? Если вы — инженер-электрик, то для вас не составит особого труда ответить на этот вопрос. Однако большинство людей ничего не знают о свойствах электричества. Для многих из нас понятие электричества ограничивается его применением в повседневной жизни. Мы пользуемся им каждый день, и иногда соприкосновение с электричеством оборачивается тяжелыми последствиями.

Вероятно, наилучшим способом объяснения сущности духовной силы является беседа о том, как христиане могут использовать духовную силу в своей жизни. Вот основная истина, касающаяся Божьей духовной силы: эта сила должна использоваться. Бог дает вам Свою силу не для того, чтобы вы положили ее на хранение в банк. Бог дает нам Свою силу для того, чтобы мы пользовались ею в различных ситуациях, с которыми нам приходится сталкиваться каждый день.

Мы знаем, что такое духовная слабость. Она означает недостаток силы для противостояния искушениям, для соблюдения заповедей, записанных в Библии. Например, вам трудно ужиться с соседом по комнате или с соседом по лестничной площадке. Вам известно, что ваших сил недостаточно для того, чтобы каждый день проявлять искреннюю любовь к своему соседу. Духовная сила Божья сделает вас способными к этому и удовлетворит вашу духовную потребность.

8. Что значит "быть сильным духом"? (10–15 мин.)

Используйте классную доску и мел либо проектор. Задайте вопрос: "Что значит быть сильным духом?". Обсудите каждый из семи пунктов, приведенных на с. 7–10 учебника. При обсуждении постарайтесь объяснить, почему Божья духовная сила необходима для достижения данного пункта в нашей жизни.

Так как мы постоянно будем обращаться к этому списку при обсуждении данного курса, вам следует попросить одного из учащихся (или сделать это самому) нарисовать плакат, на котором должны быть перечислены все семь характерных черт духовно сильного человека. Плакат понадобится вам при обсуждении некоторых вопросов, которые появятся при изучении следующих двух уроков.

9. Не пытайтесь имитировать Божью силу (5 мин.)

Кратко обсудите тему, предложенную на с. 10–11 учебника — "Не пытайтесь имитировать силу Божью". Господь чувствует фальшь гораздо лучше любого человека.

Люди могут обманывать друг друга, знакомых христиан, но в действительности они обманывают самих себя.

История, записанная в 19-ой главе Деяний Апостолов, рассказывает нам о сыновьях Скевы и указывает на опасность попыток имитировать Божью силу. Сатану нельзя обмануть, как мы пытаемся обмануть окружающих нашей духовной силой. Человеку, который пытается имитировать Божью силу, не следует удивляться, если искушения одолевают его. Единственный путь к противостоянию различного рода искушениям — использование в нашей жизни подлинной духовной силы.

10. Ознакомьте учащихся с понятиями "вера", "уверенность", "доверие" и "надежда" (5 мин.)

Четыре слова (вера, уверенность, надежда и доверие), часто употребляемых в Библии, помогут нам лучше понять, что такое Божья духовная сила. Эти четыре слова неправильно употребляются среди христиан и потому вызывают смущение верующих. Цель этого урока состоит не в том, чтобы дать безошибочное определение данным понятиям, охватывающее все духовные аспекты каждого из приведенных выше понятий.

Укажите, что для того чтобы понять все духовные стороны этих слов и применять их ежедневно, не хватит всей жизни, посвященной служению Христу. Однако сегодня наша цель — не разговор на уровне докторов философии для окончательного уточнения значения этих слов. Существует несколько основных духовных истин, которые новообращенные могут легко усвоить. Они помогут начинающим христианам осознать, как действует Божья духовная сила в их жизни.

В предисловии к разделу Г на с. 11 учебника указывается, что нам необходимо лишь дать определение ключевым характеристикам каждого понятия, которые отражают и различия между этими понятиями.

11. Задание 2 (10–15 мин.)

Позвольте учащимся поделиться своими открытиями, которые они получили в результате работы над заданием 2 "Вера, уверенность, доверие и надежда". Вы можете записать предложенные учащимися определения мелом на школьной доске или показать их, используя проектор. Используйте все предложенные учащимися определения для каждого понятия. Основная цель этого задания — показать, что сегодня каждое из данных понятий имеет множество значений, большинство из которых частично совпадают друг с другом.

Предоставьте учащимся возможность попытаться объяснить, чем отличаются данные понятия друг от друга. Это вторая цель задания 2.

12. Определения, которые учащиеся должны дать в классе для предложенных понятий (5–10 мин.)

Вы должны выбрать определения для этих понятий, которые будут использоваться в классе. Известно, что каждое из данных понятий имеет несколько значений. Однако во избежание путаницы мы будем использовать для каждого понятия только одно определение. Мы выбрали такие определения, которые указывают на основные различия между понятиями, особенно при использовании их в Библии.

Помните, что целью данного курса не является теологическая дискуссия.

Ниже приводятся определения, которые предлагаются для каждого из четырех обсуждаемых понятий в учебнике. Для получения дополнительной информации обратитесь к с. 11–15.

Уверенность — согласие с фактами. Разум человека принимает истинность фактов.

Доверие — быть уверенным в ком- или чем-либо, зависеть от кого-то.

Надежда — ожидание чего-либо в будущем.

Вера — сила, исходящая от Бога и побуждающая к действиям.

Напишите эти четыре определения на большом листе бумаги и прикрепите на стене в классе. Когда учащиеся будут обсуждать предложенные понятия, плакат поможет им придерживаться принятых в классе определений.

13. Примеры, иллюстрирующие суть четырех понятий (5–10 мин.)

Приведите примеры из повседневной жизни, иллюстрирующие каждое из обсуждаемых понятий и соответствующие принятым в классе определениям. Подчеркните разницу между понятиями в приведенных примерах. Например, вам не нужна "надежда" на то, что вы сегодня позавтракаете, если вы уже позавтракали. Вы "уверены", что съели завтрак — факты говорят вам об этом. Вы совершенно справедливо "надеетесь" поужинать сегодня вечером, "надеетесь", что ужин будет готов вовремя и вам не придется ждать. Вы "доверяете" повару, не сомневаетесь, что он приготовит для вас доброкачественную пищу. Эта пища не причинит вашему здоровью никакого вреда.

14. Для обсуждения в классе мы ограничили понятие "вера" определением, относящимся прежде всего к духовной силе. Три других понятия мы будем использовать в тех случаях, когда понятия веры, исходящей от Бога, будет недостаточно для описания возникшей ситуации. Несколько примеров приведено на с. 12–15 учебника. Эти примеры взяты из Библии, они иллюстрируют веру в действии.

15. Четыре круга (5 мин.)

Используйте примеры, приведенные на с. 14 учебника. Они помогут вам проиллюстрировать задачи, поставленные перед учащимися при изучении четырех предложенных понятий.

16. Используйте веру (5–10 мин.)

Если вы до сих пор не использовали свою веру, обратитесь к списку на с. 14–15 учебника. В этом списке приведены различные сферы жизни, в которых христиане могут использовать свою веру.

17. Семья из Калифорнии практикует "исцеление верой" (5–10 мин.)

Обратитесь к с. 19 данного пособия — сразу после учебного плана этого урока. Вы узнаете историю одной семьи из Калифорнии, которая пыталась применить свою веру для исцеления сына, страдающего сахарным диабетом. История предоставляет учащим-

ся возможность обсуждения вопроса, правильно ли восприняла семья библейские принципы веры, уверенности, доверия, надежды, духовной силы и чудотворения. Вы можете вновь и вновь обращаться к этой истории при изучении остальных уроков курса. Один из вопросов контрольной работы связан с историей семьи из Калифорнии, поэтому вы обязательно должны включить обсуждение этой истории в свой план урока. Вы также можете использовать ее при изучении самонадеянности в уроке 4.

18. Заключительная часть (3–5 мин.)

Урок можно закончить словами, приведенными на с. 15 учебника. Подчеркните значение этих слов. "Для новообращенных христиан существует опасность увлечься поисками абсолютно точного определения веры настолько, что цель поисков потеряет свой смысл... Для жизни гораздо более важно совершенствовать свой духовный рост и пользоваться силой Божьей для победы в духовных сражениях, которые обязательно встретятся вам на пути".

19. Применение на практике (5–10 мин.)

А. Попросите учащихся выполнить задание 4. Обратите внимание на ответы, связанные с вопросами 2 и 3. Возможно, некоторым учащимся понадобится помощь для того, чтобы найти места Писания, относящиеся к предложенным вопросам. Обсудите ответы учащихся в классе. Возможно, некоторым учащимся придется уделить особое внимание после окончания урока. Убедитесь, что они завершили работу над разделом 6 задания 4, если учащиеся не успели ее выполнить в течение урока.

Попросите учащихся разделиться на пары и поделиться своими жизненными целями друг с другом. Попросите их помолиться друг за друга.

Б. Если вы не уверены в том, что учащиеся будут присутствовать на следующем занятии, попросите их выполнить задание 5. Объясните, что личное участие в занятиях очень важно. Если же вы проводите занятия там, где учащиеся живут постоянно (тюрьмы, больницы и т. п.), то задание 5 может быть выполнено учащимися во время, отведенное для подготовки домашних заданий.

20. Советы учителю

А. В конце занятия предложите учащимся библейский стих для запоминания. Мы рекомендуем Второе Послание Петра (1:3).

Б. Выполните задание 2.

В. Выполняйте задание 4 столько времени, сколько потребуется учащимся.

Г. Задание 5 рекомендуется выполнять после обсуждения материала данного урока в классе. Попросите учащихся внимательно отнестись к выполнению задания.

Семья из Калифорнии пытается получить "исцеление верой"

Сан-Бернардино, Калифорния

Воскресным вечером 19 августа 1973 года мистер и миссис Лоуренс Паркер привели в церковь своего сына. Над мальчиком молился знаменитый евангелист. Родители верили, что "возложение рук", совершенное евангелистом, исцелит их сына от сахарного диабета. "Мы верим в "исцеление верой", — сказал отец мальчика.

Убежденные в том, что их сын исцелился, родители перестали вводить мальчику инсулин. Мальчик полностью согласился с таким решением. Он был счастлив и хвастался перед друзьями исцелением от болезни, терзавшей его уже пять лет. В среду дыхание ребенка стало затрудненным, прерывистым, а речь — нечленораздельной. Родители и близкие друзья семьи продолжали молиться, мальчик же в это время умер.

Вначале семья Паркеров отказала властям в разрешении провести вскрытие тела их сына. Родители верили, что Бог воскресит мальчика из мертвых.

В следующее воскресенье около 200 человек собрались в Доме для похорон для совместной молитвы. Перед началом собрания мистер Паркер заявил: "Не будет никаких похорон. Мы надеемся, мы убеждены, что наш сын Уэсли в полдень восстанет из гроба".

После трехчасовой молитвы, пения псалмов и чтения Библии члены семьи дали свое разрешение на погребение мальчика. Позже отец "предсказывал", что "мальчик восстанет из гроба через четыре дня" подобно Лазарю в Библии.

Мальчик же так и не вернулся к жизни. Спустя некоторое время родители были арестованы. Им предъявили обвинение в непредумышленном убийстве.

(Информация и цитаты взяты из статьи "Молитвы супружеской пары не помогли воскресить их мертвого сына", опубликованной в "Стар-Леджер" 27 августа 1983 года.) Родители написали книгу, в которой они делятся с читателями трагедией своей жизни. Они подробно описывают духовную борьбу, которая происходила до и после этого трагического случая. (Лоуренс Паркер, "Мы убили своего сына", издательство "Харвест Хауз". Эту книгу можно заказать в московском офисе "Тин Челлендж".)

Урок 3

Как получить духовную силу

1. Основная библейская истина

Будучи христианином, я должен замечать такие ситуации в моей повседневной жизни, когда можно использовать духовную силу, которую Бог хочет развивать во мне.

2. Ключевой стих: Послание Иакова (1:2–3)

"С великою радостью принимайте, братия мои, когда впадаете в различные искушения, зная, что испытание вашей веры производит терпение".

3. С. 16–20 учебника соответствуют этому уроку.

4. Обсуждение: Оцените свою духовную силу

Задание 5 (5–10 мин.)

Начните урок с обсуждения ответов на вопросы задания 5 "**Оценка духовной силы в моей жизни**". Вы можете организовать это как общую дискуссию, где желающие высказывают свое мнение. Другой вариант — разделить класс на пары или группы для такой дискуссии.

Если вы разделите их на маленькие группы, убедитесь, что вы дали четкие указания, что они должны сделать прежде всего. Главная цель этого задания и этой дискуссии — помочь каждому оценить его или ее духовную силу. Мы надеемся, что это обеспечит осмысленное представление сегодняшнего урока, когда мы обсудим, как получить больше духовной силы.

5. Пытаясь быть суперзвездой для Бога (5 мин.)

Кратко обсудите вопросы, изложенные на с. 16–17 учебника «Не пытайтесь быть духовной "суперзвездой"». Объясните разницу между духовной силой, которую Бог хочет развивать в вашей повседневной жизни, и сверхъестественной силой, которую Бог проявляет для совершения чудес.

Два библейских примера приводятся в учебнике для иллюстрации этого вопроса.

6. Необходимы время и труд, чтобы развить духовную силу (5 мин.)

Вкратце рассмотрите тему, затронутую в пункте Б на с. 17–18 учебника "Для развития духовной силы необходимы время и труд". Они должны осознать, что рост духовной силы в жизни верующего продолжается на протяжении всей жизни. Учащиеся должны понять, что нельзя быстро развить духовную силу, просто повторяя: "Я духовно силен". Слова не способствуют вашему духовному росту. Вы должны расти с Божьей помощью. Вы можете рассказать, как эта помощь проявлялась в вашей жизни.

7. Поговорите об основных шагах к духовной силе (5 мин.)

Главный вопрос, который мы хотим раскрыть в этом уроке, — основные шаги к развитию духовной силы. Эти шаги обсуждаются на с. 18–20 учебника. До того как вы начнете обсуждение этих шагов на занятии, можете просмотреть конспект последнего урока, где обсуждались характеристики истинной духовной силы. Эти вопросы помогут также понять, как мы можем потратить время и энергию, выполняя свою роль в развитии духовной силы.

8. Шаги, развивающие духовную силу (10–15 мин.)

По мере того как вы обсуждаете основные шаги, развивающие духовную силу, вы должны объяснить, какова человеческая ответственность и какова Божья роль в духовном росте. Каждый шаг делается с Божьей помощью. Духовная сила не приходит только от человеческих усилий.

Попытайтесь проиллюстрировать каждый шаг примерами из вашей собственной жизни или жизней других христиан.

9. Практическое применение (3–5 мин.)

Главная цель этого урока — помочь учащимся воплотить эту духовную истину в их жизнь. Не подавляйте ваших учеников тысячами новых фактов. Преподнесите этот урок таким образом, чтобы они могли начать использовать эти истины в своей повседневной жизни. Шаг 6 на с. 19–20 учебника предоставляет превосходную возможность сконцентрировать внимание на сегодняшнем жизненном этапе каждого ученика. Подчеркните, что часто Господь именно таким образом действует в нашей жизни. Послание Иакова (1:2–4) подтверждает эту истину. На с. 20 учебника более подробно говорится об этих стихах.

10. Испытания способствуют развитию духовной силы (5 мин.)

Уделите время этому вопросу, чтобы продемонстрировать, как некоторые испытания, которые приходят в вашу жизнь, могут способствовать развитию духовной силы.

11. Разница между духовной силой и чудесами (5–10 мин.)

Если у вас есть время, поговорите о разнице между верой в Бога, необходимой для приобретения духовной силы, чтобы преодолевать испытания, и верой в Бога, дающей сверхъестественную силу для совершения чудес. Если вы уже обсуждали историю о семье из Калифорнии, можете вернуться к ней и рассмотреть в свете данной темы. Эта история подчеркивает разницу между этими двумя понятиями — история с трагическим концом для больного диабетом мальчика (см. содержание истории на с. 19 Книги для учителя).

Родители написали книгу о происшедшем в их жизни несчастье. Книга "Мы убили своего сына" Лоуренса Паркера содержит мысль о том, как заблуждались родители мальчика, пытаясь принудить Бога к действиям.

12. Крещение Духом Святым и сверхъестественная сила (5–15 мин.)

Другая тема, которую мы хотим осветить в этом уроке, — роль крещения Духом Святым, которое может произойти в жизни каждого верующего, стремящегося развивать Божью духовную силу. Многие христиане, имеющие близкие отношения с Богом, получают дар Духа Святого. Это приносит смелость, чтобы свидетельствовать неверующим, и силу, чтобы противостоять искушениям. Крещение Духом Святым не приносит автоматически духовную силу в жизнь верующего, но повышает жизненные возможности и личный потенциал. Крещение Духом Святым — очень важное событие в жизни верующего, который стремится развивать Божью духовную силу.

13. Применение на практике (5–10 мин.)

А. Просмотрите ответы учащихся на вопросы задания 5. Они должны выделить одну или две сферы их жизни, где им более всего необходимо возрастая. Пусть они запишут одну-две вещи, которые они должны начать делать уже сегодня и которые помогут им возрастая в этих сферах их жизни.

Б. Пусть они выберут одну или две сферы, где их чаще всего подстерегают искушения. Они должны описать это не опасаясь, что придется показать их ответ учителю. Пусть они глубже задумаются о необходимости преодолевать искушения и поступают согласно тому, что говорится в Библии. Затем они должны внести в список одну-две вещи, которые они могут сделать на этой неделе, чтобы успешно противостоять искушениям.

14. Задания

А. В конце урока проведите зачет по Посланию Иакова (1:2–4).

Б. Проверьте задание 5 в конце урока. Учитывая, что особенности характера учащихся отразятся на выполнении этого задания, вы можете просто просмотреть их ответы, чтобы убедиться, что они закончили работу, но не собирать их и не читать подробно, если учащиеся не попросят сделать это.

Урок 4

Подлинная духовная сила противостоит ложной

1. Основная библейская истина

Мне необходимо познать различия между силой Бога, силой сатаны и силой человека. Мне необходимо решить, какая сила действует в той или иной ситуации, с которой мне приходится сталкиваться.

2. Ключевой стих: Послание к Римлянам (8:2)

"Потому что закон духа жизни во Христе Иисусе освободил меня от закона греха и смерти".

3. С. 21–29 учебника соответствуют данному уроку.

4. Начало урока: Сила Божья против силы сатаны (5–10 мин.)

Начните урок с обсуждения. Учащиеся сравнивают силу Бога и силу сатаны. Вы можете предложить им для обсуждения приведенные ниже вопросы. Это поможет учащимся проанализировать личное восприятие духовных сил в современном мире.

Вопросы для обсуждения:

- А. Верите ли вы, что сатана обладает реальной силой?
- Б. Сравните силу сатаны и силу Бога.
- В. Проявляет ли Господь Свою сверхъестественную силу сегодня в той же мере, как это было в библейские времена?
- Г. Поразмышляйте о тех искушениях, с которыми вы сталкиваетесь в жизни. Что говорят вам эти искушения о силе сатаны?

5. Реальна ли сила сатаны? (5 мин.)

Ответы на предложенные вопросы могут непосредственно повлиять на обсуждение раздела 2 на с. 22–23 учебника "Реальна ли сила сатаны?". Если учащиеся занимались оккультизмом и видели проявления сатанинской силы, потребуется немного времени для убеждения их в реальности этой силы. Учащиеся могут считать, что сила сатаны преобладает над силой Бога, поскольку они наблюдали, насколько могущественны греховные силы, однако им не приходилось испытывать на себе действие силы Божьей. Если учащиеся принадлежали к различным религиозным течениям, они могут иметь небольшой опыт встреч с сатанинской властью. Вам необходимо подчеркнуть реальность этой власти в современном мире.

6. Христианский взгляд на силу сатаны (5 мин.)

Постарайтесь, чтобы обсуждение этой темы не заняло весь урок. Направляйте обсуждение и не позволяйте превратить его в "свидетельство обо всем том, что сатана сделал в моей жизни". Подчеркните, что и в Ветхом, и в Новом Заветах ясно говорится о власти сатаны. В Послании к Ефессянам (6:10–13) и Первом Послании Петра (5:8–9) приводятся два примера, которые предупреждают христиан о необходимости серьезного отношения к силе сатаны.

7. Вкратце остановитесь на содержании 7-ой и 8-ой глав Послания к Римлянам. В этих главах содержится ключ к глубокому пониманию трех видов сил, изучаемых в данном уроке. Если вы решите использовать это место Писания, будьте внимательны и остерегайтесь увязнуть в теологических спорах. Споры могут привести к потере новообращенных.

8. Задание 6 (5–20 мин.)

Теперь мы предлагаем обсудить ответы студентов на вопросы этого задания в рабочей тетради. Они предоставят вам замечательную возможность показать разницу между силой Бога и силой сатаны.

9. Внутренняя сила человека (5–10 мин.)

Обсудите с учащимися утверждение "Человек обладает реальной силой". Этой теме посвящены с. 23 и 24 учебника. Проиллюстрируйте власть позитивного и негативного мышления на примере своей жизни, либо используйте случаи из жизни других людей. Кратко обсудите выражение "самоисполняющееся пророчество". (Человек просыпается и говорит: "Чувствую, что сегодня будет ужасный день. В этом я уверен". Будьте уверены, что именно так и произойдет. День окажется ужасным. Человек уже настроил себя на это.) В главах 7 и 8 Послания к Римлянам ясно говорится о проблемах, возникающих тогда, когда христианин пытается жить святой жизнью, опираясь на собственные силы.

10. Вы должны выбрать господина своей жизни (5–10 мин.)

После краткого обсуждения реальности существования трех различных сил в нашей жизни обсудите утверждение, которому посвящены с. 21 и 22 учебника "Вы должны выбрать господина своей жизни". Кто-то, возможно, попытается сам управлять своей жизнью, захочет быть господином самого себя. В действительности, однако, человек, делая подобный выбор, выбирает своим хозяином сатану.

Подчеркните разницу между тем, как Бог проявляет Свое господство в жизни Своих последователей, и как проявляет его сатана. Сатана делает своих последователей рабами греха. Он ловит души людей и приковывает их цепями ко греху. Господь позволяет Своим последователям каждый день решать, нужна ли им Его сила. Господь не принуждает людей служить Ему. Некоторые могут истолковывать отсутствие принуждения как признак слабости Божьей силы. Люди видят вокруг себя слабых христиан и делают вывод о слабости силы Божьей. В действительности же проблема заключается в том, что христиане не используют могучую силу, которую предлагает им Господь.

11. Выработайте объективный взгляд на силу Бога и силу сатаны (5–10 мин.)

Подчеркните, что мы должны быть внимательными и иметь перед глазами полную картину силы Бога и силы сатаны. Если мы будем опираться на отдельные случаи, то можем легко впасть в заблуждение и решить, что сатана сильнее Бога.

- А.** Если мы будем опираться только на первую часть Книги Иова, можно сделать вывод о том, что Бог либо не мог помочь Иову, либо не хотел этого сделать. Если же мы будем рассматривать всю книгу в целом, то убедимся, что истинный Бог сильнее сатаны.
- Б.** Иисус был распят. Он умер и был погребен. Он исчез, говорят неверующие. Однако спустя три дня Христос воскрес, доказав, что сила Божья сильнее силы смерти.
- В.** В Ветхом Завете говорится об Иосифе, который был продан в рабство и провел лучшие годы своей жизни в тюрьме из-за ложного обвинения. Позже Иосиф скажет своим братьям, продавшим его в рабство: "Вы замыслили сделать зло, а Господь обратил это в добро". У Бога есть сила для подобных превращений. Он может обратить ужасные последствия греха в благотворные обстоятельства в Царстве Божьем.

12. Войны, голод, боль, страдания (5–10 мин.)

Учащиеся могут задать вопрос: почему Бог допускает такую сильную власть сатаны в современном мире? Почему Господь допускает боль, страдания, войны? Почему появляются подобные Гитлеру, убивающие тысячи невинных людей? Если Бог такой любящий, такой всемогущий, то почему наш мир находится в ужаснейшем состоянии? Фил Янси написал книгу, которая содержит ответы на эти вопросы. Она называется "Где находится Бог, когда человек страдает?". Будьте осторожны, ограничьте время для обсуждения этих вопросов.

13. Как определить, от Бога или от сатаны ваши мысли? (5–10 мин.)

Новообращенных христиан (а также и христиан со стажем) часто смущает следующий вопрос: как определить, от Бога или от сатаны пришла ко мне эта мысль? В некоторых случаях это легко установить, поскольку сатана искушает нас ко греху. В Писании ясно говорится о том, что есть грех. Мысль, пришедшая к нам, побуждает нас действовать и совершать грех любым путем. В других случаях установить источник мыслей гораздо сложнее.

На с. 22–23 учебника данный вопрос обсуждается более подробно.

14. Сатана обманывает и порочит Божьи творения (5 мин.)

Объясните, что для всего, что Бог создал в нашем мире, у сатаны есть подделка. Сатана придумал способ извратить все прекрасное в Божьем творении, придать творению черты греха. Здоровое проявление сексуальной любви превратилось в похоть, проституцию, порнографию, гомосексуализм. Справедливое удовлетворение от хорошо выполненной работы превратилось в гордость и высокомерие. Естественное стремление к хорошей пище, красивой одежде и удобному жилью превратилось в алчность,

стремление получить как можно больше, не задумываясь о том, какое воздействие это оказывает на окружающих. Всякий добрый и совершенный дар Божий может быть опорочен или осквернен действиями сатаны, включая проявление даров Духа Святого.

15. Самонадеянность (5–20 мин.)

Библия называет сатану отцом лжи. Одной из излюбленных уловок сатаны является попытка обмануть нас, цитируя лишь часть истины, записанной в Библии, и добавляя при этом свое. Этот метод помог обмануть Еву, а также многих мужчин и женщин после Евы. Обсудите тему, предлагаемую на с. 24–26 учебника "Вера против самонадеянности". Убедитесь, что вы смогли дать четко определение самонадеянности. Приведите несколько примеров самонадеянности и подчеркните разницу между самонадеянностью и истинной верой в действии.

Если у вас есть возможность провести дополнительное занятие, посвятите обсуждению самонадеянности целый урок.

16. Ошибки, которые допускают современные учения о вере (5–20 мин.)

Теме "Ошибки современных учений о вере" посвящены с. 26–29 учебника. Будьте осторожны, планируя время для обсуждения этой темы. Если учащиеся являются новообращенными и еще не сталкивались с подобными проблемами, вы можете лишь бегло коснуться предложенного материала. Если же учащиеся пришли из церквей, в которых дискутируют о вопросах веры, вы можете посвятить обсуждению этой темы целый урок.

17. Применение на практике (5 мин.)

А. Заканчивая курс, обратите, пожалуйста, особое внимание на вопросы, содержащиеся в последнем разделе учебника на с. 29.

Б. Попросите учащихся поделиться своим ответом 9–летнему ребенку на вопрос: "В чем различие между силой Бога и силой сатаны?"

Вы можете провести в классе обсуждение этих ответов, либо разбить класс на маленькие группы по 2–3 человека и попросить учащихся поработать над ответами в группе. Если вы разделите класс на маленькие группы, попросите две или три из них поделиться своими рассуждениями со всем классом.

В. Поощряйте учащихся концентрировать свое внимание на силе Божьей, а не на силе сатаны. Подчеркните необходимость полагаться на силу Божью в духовных сражениях, с которыми приходится сталкиваться христианину. Вы можете попросить учащихся записать одну или две сферы их жизни, в которых им нужно больше полагаться на силу Божью. Попросите учащихся разделиться на пары и помолиться друг за друга.

18. Задания

А. Проверьте задание 6 и убедитесь, что учащиеся справились и с другими заданиями.

Урок 5

1. Представьте следующий курс, который вы будете преподавать.

- А. Раздайте рабочие тетради или иные практические задания, которые студентам необходимо будет выполнить до начала первого занятия следующего курса.
Б. Пусть студенты обратятся к с. 45 их рабочей тетради. Там они найдут Перечень заданий. Огласите даты зачетов, выполнения заданий и контрольной работы.

2. Проведите контрольную работу по этому курсу.

На с. 52 контрольной работы учащиеся должны написать письмо. Раздайте им чистые листы бумаги для выполнения этого задания.

3. Если вы еще не раздали все работы и задания, которые вы проверили, сделайте это.

Контрольная работа

Ответы

Истинно или ложно утверждение (1 балл за каждый правильный ответ)

X — утверждение истинно;

O — утверждение ложно.

- | | | |
|----------------|-----------------|-----------------|
| 1. X — истинно | 9. O — ложно | 17. O — ложно |
| 2. O — ложно | 10. O — ложно | 18. O — ложно |
| 3. O — ложно | 11. O — ложно | 19. X — истинно |
| 4. O — ложно | 12. X — истинно | 20. O — ложно |
| 5. O — ложно | 13. X — истинно | 21. O — ложно |
| 6. O — ложно | 14. X — истинно | 22. O — ложно |
| 7. O — ложно | 15. O — ложно | 23. O — ложно |
| 8. X — истинно | 16. O — ложно | 24. X — истинно |

Дайте краткий ответ

- Б
- В
- Б
- Б
- В

1. 5 баллов

Предлагаемый ответ:

Человек был создан со способностью выбирать, принимать собственные решения. Свободная воля означает наше право свободного выбора между добром и злом.

2. 8 баллов — 2 балла за каждый правильный ответ

Предлагаемые ответы (достаточно четырех):

- А. Вы приняли твердое решение отдать жизнь Иисусу.
- Б. Вы принимаете решения после того как узнаете, что говорится об этом в Библии.
- В. Молитва — важная часть вашей жизни.
- Г. Вы учитесь слышать, что Бог говорит вашему духу.
- Д. Вы любите Бога больше всех людей, больше вещей.
- Е. Вы научились противостоять греховным искушениям.
- Ж. Ваша жизнь наполнена "плодами Духа Святого".

3. 8 баллов — 2 балла за каждый правильный ответ

- А. Вера — сила, исходящая от Бога и побуждающая к действиям.
- Б. Уверенность — согласие с фактами. Разум человека убежден в истинности благодаря фактам.
- В. Надежда — ожидание чего-либо в будущем.
- Г. Доверие — доверять кому- или чему-либо. Зависит от личности.

4. 5 баллов

Предлагаемые ответы:

- А. Стать христианином.
- Б. Стремиться стать ближе к Богу.
- В. Послушание Богу.
- Г. Готовить себя к принятию Божьей чудесной силы.
- Д. Молитва.
- Е. Учиться через проблемы и испытания.

5. 4 балла — 1 балл за каждый правильный ответ (достаточно 4 ответов).

- А. Противостоять греховным искушениям.
- Б. Исполнять волю Бога.
- Г. Исполнять заповеди Божьи.
- Д. Преодолевать проблемы и испытания.
- Е. Хранить верность Христу.

6. 24 балла — личные ответы**7. 12 баллов**

Второе Послание Петра (1:3)

Послание Иакова (1:2–4)

ДУХОВНАЯ ВЛАСТЬ И СВЕРХЪЕСТЕСТВЕННЫЙ МИР

Дэвид Бэтти

Книга для учителя

Групповые занятия для новообращенных христиан

Все цитаты приведены из Синодального издания Библии.

Copyright © 1978, 1992, 1994, Teen Challenge National Curriculum Committee-USA

Все права, включая перепечатку и распространение полного издания или отдельных частей в любой форме, закреплены в соответствии с международным законодательством об авторских правах и другими официальными документами.

Печатать данное пособие допускается при наличии письменного разрешения Teen Challenge National Curriculum Committee-USA.

Данный курс входит в цикл «Групповые занятия для новообращенных христиан», разработанный для использования церквями, школами, тюрьмами, «Тин Челленджами» и любыми другими церковными организациями для работы с новообращенными. Книга для учителя, учебник, рабочая тетрадь и контрольная работа изданы на русском языке. Для получения более подробной информации об этом курсе и учебной литературе обращайтесь по адресу:

111621 Россия,
Москва,
ул. Оренбургская, д. 10А.
«Тин Челлендж»

УДК 284
ББК 86.376
Б 97

Перевод по изданию: **SPIRITUAL POWER AND THE SUPERNATURAL. David Batty**
© 1984, 1992, Teen Challenge National Curriculum
Committee-USA

Русское издание: © 2000, "Тин Челлендж",
111621 Россия, Москва, ул. Оренбургская, д. 10А.

Printed in the Republic of Belarus
Религиозное издание

Дэвид Бэтти

ДУХОВНАЯ ВЛАСТЬ И СВЕРХЪЕСТЕСТВЕННЫЙ МИР

Книга для учителя

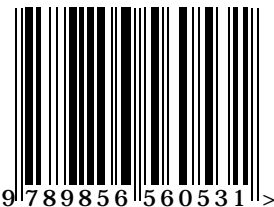
Ответственные за выпуск: Петрухин В. А., Хамицкий А. Л.
Набор и верстка: Сасковец Г. И.

Подписано в печать 25.02.2000 г.
Формат 60 x 84 1/8. Объем 3,5 п.л.
Печать офсетная. Гарнитура "Школьная".
Тираж 500 экз. Зак.

ООО "Белпринт"
Лицензия ЛВ № 80 от 19.11.97 г.
220013, г. Минск, пр. Ф. Скорины, 79.

Отпечатано в типографии ПК ООО "ПолиБиг"
Лицензия ЛП № 66 от 24.11.97 г.
220004, г. Минск, ул. Короля, 16.

ISBN 985-6560-53-5



97898561560531 >

ISBN 985-6560-53-5

© 1984, 1992, Teen Challenge National Curriculum
© 2000, "Тин Челлендж"