

# ПОСЛУШАНИЕ ЧЕЛОВЕКУ

Данный курс, вероятно, вызовет множество споров среди студентов, и особенно тех из них, которые не являются христианами. Модель послушания, данная нам Богом, для многих нехристиан не имеет смысла. Важно то, что данный курс разъясняет, чего Господь ожидает от христиан. И Бог даст христианам силы повиноваться своим руководителям.

## **1 Глава 1. Основные истины послушания руководителю**

Эта глава начинается с обсуждения взаимосвязи между любовью и послушанием. Мы обсудим, кто те люди, которым мы должны повиноваться. Мы также рассмотрим несколько принципов, которые помогут нам повиноваться нашим руководителям с любовью.

## **2 Глава 2. Как подчиняться своим руководителям?**

В этой главе мы рассмотрим несколько практических путей выработки последовательной жизненной позиции, основанной на послушании.

## **3 Глава 3. Что следует делать, когда ваш руководитель предлагает вам сделать нечто неприемлемое?**

Эта глава касается сложного вопроса о том, когда не следует подчиняться руководителям. Мы также рассмотрим ситуации, когда ваша правильная реакция должна подсказать возможные творческие альтернативы указаниям вашего руководителя.

## **4 Глава 4. Результаты послушания и непослушания своим руководителям**

## Что включает Книга для учителя

Данное пособие состоит из четырех глав.

1. Планы уроков для учителя
2. Учебник
3. Рабочая тетрадь
4. Контрольная работа

Инструкции по использованию каждой главы приводятся сразу за введением.

# Введение

Этот курс — один из серии курсов, разработанных для обучения новообращенных. Мы верим в то, что в настоящее время существует огромная нужда в том, чтобы с помощью практических примеров донести новообращенным христианам учение Христа. Эти курсы также могут быть эффективно использованы в служении церковной молодежи и взрослых, которые желают, чтобы христианство было неотъемлемой частью их жизни.

Основная цель данного курса, как и всей серии, — раскрыть для новообращенных жизненно важные темы, касающиеся их лично. Однако в данном учебном материале мы не пытаемся раскрыть все эти темы до мельчайших подробностей.

## Как пользоваться Книгой для учителя

### 1. Планы уроков для учителя

Первая страница в этой главе дает обзор всего курса. (Не каждый курс имеет такой обзор.)

На следующей странице находится Перечень заданий. В нем отражены сроки, в которые следует выполнить то или иное задание в рабочей тетради, провести зачеты и контрольные работы. Каждому студенту следует выдать пустой бланк Перечня заданий в начале каждого курса и проследить за тем, чтобы он был правильно заполнен. Рабочая тетрадь содержит незаполненную копию этого бланка.

Далее приводятся по порядку планы каждого урока. Каждый отдельный план содержит основную библейскую истину и ключевой стих. Их можно раздать перед началом каждого занятия. Они помогают сфокусировать обсуждение на основной цели урока.

За основной библейской истиной и ключевым стихом следуют комментарии о том, как преподать урок. В них вы чаще всего найдете ссылки на учебник или рабочую тетрадь.

В конце плана каждого урока вы найдете Перечень заданий для студентов.

В конце некоторых планов уроков помещены заметки для учителя и схемы. В плане урока для учителя вы найдете прямые ссылки на эти материалы.

Большинство из этих курсов первоначально разрабатывались для пяти занятий — по одному часу каждое. На последнем занятии проводится контрольная работа. Все 14 курсов этой серии можно пройти за 3–4 месяца, если проводить занятия 5 раз в неделю. Если вы проводите занятия только один раз в неделю, тогда каждый курс можно проходить за месяц, что позволит пройти все курсы серии примерно за один год. Прохождение каждого из этих курсов можно растянуть на более длительный период времени или провести большее количество занятий.

## 2. Учебник

Учебник можно использовать по-разному. Можно дать студентам задание подготовиться к предстоящему занятию, прочитав соответствующие страницы того или иного урока. Можно требовать прочтения этого материала после занятия с целью повторения для лучшего запоминания материала, предварительно проработанного на занятии.

Все учебные материалы для студентов можно приобрести отдельно в неограниченном количестве в московском "Тин Челлендже".

Мы предлагаем студентам вести конспект, даже если они обеспечены учебниками. Конспекты и обсуждение в классе помогут им понять некоторые трудные для понимания вопросы, освещаемые в учебнике.

## 3. Рабочая тетрадь

Задания, предложенные в рабочей тетради студента, разработаны с той целью, чтобы студенты занимались внеклассной работой. Некоторые из таких заданий помогут студенту подготовиться к обсуждениям на последующем занятии.

Многие из этих заданий разработаны для того, чтобы помочь студенту глубже увидеть некоторые проблемы, рассмотренные на занятии. Основная цель большинства этих занятий — помочь студенту найти возможность применения библейских истин на практике.

## 4. Контрольные работы

Контрольные работы разработаны так, чтобы можно было оценить успеваемость каждого студента в понимании библейских истин, раскрытых в пройденном курсе. Ответы к контрольным работам находятся на предпоследней странице планов уроков для учителя.

# Правила использования этих материалов

Эта Книга для учителя и все студенческие материалы защищены авторским правом. Будучи христианами, мы обязаны придерживаться законов об авторских правах. Данные материалы нельзя копировать или издавать. Намерения перевода и издания этих материалов в США и за их пределами требуют письменного разрешения от Национального комитета "Тин Челленджа" США.

Если вы заинтересованы в приобретении студенческого материала, пожалуйста, напишите в ближайший к вам офис "Тин Челленджа".

Тим Зелло

8 мая 1998 года

## Предлагаемая последовательность преподавания

Этот курс — один из серии 14 курсов, включенных в групповое обучение новообращенных. Список всех 14 курсов представлен ниже в предлагаемой последовательности преподавания. Эта последовательность была разработана для продолжительного по времени преподавания курсов. Ее можно представить как колесо с 14 спицами. Эти курсы никак не базируются на предыдущих. Каждый полностью независим. Поэтому студент может начать обучение в любой момент, не испытывая при этом проблем.

1. Как узнать, христианин ли я?
2. Краткий обзор Библии.
3. Отношения.
4. Искушение.
5. Успешная христианская жизнь (включает изучение служения Святого Духа).
6. Возрастая через неудачи.
7. Практика христианства (взаимоотношения в поместной церкви).
8. Послушание Богу.
9. Послушание человеку.
10. Гнев и личные права.
11. Как изучать Библию?
12. Любовь и принятие самого себя.
13. Личные взаимоотношения с другими.
14. Духовная власть и сверхъестественный мир.

Обратитесь к книге "Пособие для учителей групповых занятий для новообращенных христиан" за дополнительной информацией о преподавании этих курсов.

# ПЛАНЫ УРОКОВ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

См. с. 2 и 3 “Как пользоваться Книгой для учителя” для получения  
подробной информации по использованию планов уроков.



# Перечень заданий

Название курса Послушание человеку

Зачеты	Стихи для запоминания	Дата
1.	<u>Послание к Римлянам (13:1–2)</u>	<u>День 2</u>
2.	<u>Послание к Ефессянам (6:1, 3)</u>	<u>День 3</u>
3.	<u> </u>	<u> </u>

Задания	Дата выполнения
1.	<u>День 1</u>
2.	<u>День 2 или 3</u>
3.	<u>День 2</u>
4.	<u>День 2</u>
5.	<u>День 3 или 4</u>
6.	<u>День 4</u>
7.	<u>День 4</u>
8.	<u>День 4</u>
	<u> </u>

Контрольная работа      Дата День 5

## Обзор курса

Данный курс, возможно, вызовет множество споров среди ваших студентов, но наверняка будет для них интересен. На изучение курса отводится четыре урока, пятый урок — для выполнения контрольной работы. Но, возможно, вы сочтете нужным продлить преподавание данного курса, если это позволит вам ваше расписание. В некоторых планах уроков мы даем рекомендации, как распределить изучение одного урока на большее количество занятий в классе.

Если вы решите провести по данному курсу более четырех занятий, убедитесь, что вы можете дополнить тему каждого занятия примерами из вашей жизни.

Если в вашей группе есть неверующие студенты, они, возможно, найдут отдельные моменты данного курса абсолютно неприемлемыми для себя. Столкнувшись с сопротивлением такого рода, не пытайтесь любой ценой переубедить их, не заставляйте их поверить в то, чему вы учите. Дайте им возможность самим внимательно изучить то, что Господь говорит по данному вопросу. Дайте Святому Духу время сделать Его работу в жизни ваших студентов.

Студентам-христианам нужно четко уяснить, что послушание их руководителям является для них **обязательным**. Бог приказывает им повиноваться своим лидерам, и задача студентов состоит в том, чтобы привести свои взгляды в соответствие с тем, что требует от них Бог.

В задании 7 из рабочей тетради студентам предлагается перечислить, к чему привело подчинение и неподчинение руководителю. В разделе говорится: "Перечислите хотя бы \_\_\_\_\_ случаев". И здесь вам следует сказать своим студентам, сколько случаев им надо перечислить.



# Урок 1

## Желание подчиняться человеку

### 1. Основная библейская истина:

Мне нужно научиться показывать моим руководителям, что я хочу им подчиняться.

### 2. Ключевой стих: Второе Послание к Коринфянам (9:7)

"Каждый *уделяй* по расположению сердца, не с огорчением и не с принуждением; ибо доброхотно дающего любит Бог".

(См. примечание о том, как использовать этот стих в данном уроке, — пункт 10 на с. 12 плана урока.)

### 3. Материалы для самостоятельного изучения студентами

Данному уроку соответствуют с. 2–4 учебника. В этом уроке также используется задание 1 из рабочей тетради.

### 4. Решите, следует ли разделить этот урок на два занятия.

Просмотрев материалы, которые необходимо охватить в данном уроке, вы, возможно, решите, что вам для этого потребуется два занятия. Это можно сделать довольно просто.

Начиная с пункта 9 в этом уроке рассматривается вопрос выработки позиции послушания. Большую часть этого материала можно выделить для отдельного рассмотрения, оставляя дополнительно время на обсуждение других вопросов, затронутых в уроке, а также на выполнение задания 1.

### 5. Разминка перед уроком (5–10 мин.)

Начните урок со следующего задания: "Согласны ли вы с тем, что ..?" Вы можете размножить это задание с тем, чтобы каждый студент мог оставить его себе. Пусть студенты напишут, согласны ли они с тем, что говорится в каждом из высказываний. Это будет для них возможностью высказать собственную точку зрения.

- 1) Каждому правительству в мире власть дана от Бога.
- 2) Силы правопорядка назначены Богом, чтобы помогать христианам.
- 3) Чиновники выполняют работу Господа, когда служат народу.
- 4) Христиане должны платить налоги.
- 5) Те, кто не подчиняется законам своей страны, не подчиняются и Богу.
- 6) Люди, которые нарушают закон, боятся милиции больше тех, кто соблюдает законы.

После того как все студенты записали свое мнение, проведите опрос, чтобы узнать, сколько человек согласны с каждым из высказываний и сколько несогласны. Если кто-то из них желает объяснить, почему они избрали именно такую точку зрения, отведите им для этого какое-то время.

Когда вы закончите опрос и все сопутствующие ему дискуссии, объясните им, что Бог также имеет Свое мнение по каждому из данных высказываний. В главе 13 Послания к Римлянам Он говорит нам, что Он думает об этом. Он согласен со всеми этими утверждениями. Большая часть этих утверждений взята непосредственно из главы 13 Послания к Римлянам.

1 — Рим. (13:1)

2 — Рим. (13:4)

3 — Рим. (13:6)

4 — Рим. (13:7)

5 — Рим. (13:2)

6 — Рим. (13:3)

Несколько дней спустя мы обсудим более детально, каково мнение Бога относительно послушания нашим лидерам. Некоторые из студентов могут быть несогласны с тем, что они слышат или читают в Библии. Дайте понять каждому из них, что они могут иметь собственное мнение при изучении того, что Бог говорит о повиновении руководителям.

## **6. Каким руководителям следует подчиняться? (5–10 мин.)**

Кратко обсудите, каким руководителям следует подчиняться. С. 2–3 учебника предоставляют информацию относительно нескольких групп руководителей, которым студентам нужно подчиняться. Добавьте в этот список тех руководителей, которые в нем не упомянуты.

Здесь вы можете также обсудить ответы студентов на вопросы 5 и 6 задания 1. Студентам рекомендуется взять свои ответы из Послания к Римлянам (13:1–7) и Первого Послания Петра (2:13–17).

**Вопрос 5.** Как руководители получают свои полномочия? (Откуда у них право руководить и управлять?)

**Вопрос 6.** Что вы в действительности делаете, когда не подчиняетесь своим руководителям?

Послание к Римлянам (13:1–7) и Первое Послание Петра (2:13–17), использованные в задании 1, говорят в первую очередь о представителях власти. Однако то же самое можно сказать и о других руководителях, которых Бог поставил над нами.

Отметьте, кому следует подчиняться. Если мы живем в России, то должны повиноваться властям этой страны. При этом мы не можем одновременно подчиняться правительству Китая или какой-то другой страны, если только мы не приехали в эту страну по делам или в гости. Мы обязаны слушаться только своих руководителей.

**7. Обсудите вопросы 1 и 2 задания 1 (5–10 мин.)**

Позвольте студентам обменяться своими мыслями при ответе на *вопрос 1* задания 1.

**Вопрос 1. Что такое власть? (Почему у нас есть начальники?)**

Обсуждая, что такое власть, дайте сначала высказаться студентам. Затем добавьте к сказанному любую информацию, которую сочтете нужной для формирования правильного понимания данного вопроса.

При обсуждении *вопроса 2* вызовите желающих поделиться своим мнением.

**Вопрос 2.**

**А. Какому из начальников в вашей жизни вам было труднее всего подчиняться?**

**Б. Почему вам было так трудно подчиняться этому человеку?**

Если студенты затрудняются ответить на этот вопрос, приведите примеры из вашей жизни. Также можно рассказать, что говорили по этому поводу некоторые студенты, изучавшие этот курс ранее.

**8. Вопрос 3 задания 1 (о проблемах с властями, которые имели место в последнее время)**

Будет лучше, если *вопрос 3 задания 1* вы не будете обсуждать всей группой. "Какому из начальников вам было труднее всего подчиняться в предыдущем месяце?" Может, разумнее будет обсудить этот вопрос индивидуально с каждым студентом.

**9. Общее отношение к лидерам, из-за которых людям трудно подчиняться своим руководителям (10–20 мин.)**

В данном пункте обсудите общее отношение к лидерам, из-за которых люди не подчиняются своим руководителям. Это те же качества, что упоминались в курсе *Послушание Богу*. После такого обсуждения студенты, возможно, поймут причины, по которым им было трудно подчиняться некоторым своим лидерам в прошлом.

**\*\* Примечание \*\***

Обсуждение пункта о качествах, сопутствующих непослушанию, и выработка послушного поведения могут быть продолжены до конца занятия. Урок 2 курса *"Послушание Богу"* охватывает те же проблемы, только по отношению к Богу. Если вы захотите вынести пункт о послушании и непослушании для обсуждения на отдельном занятии, план данного урока вам несомненно пригодится.

Вы можете попросить студентов описать, насколько они сами расположены к непослушанию. Пусть они, используя десятибалльную шкалу, оценят некоторые свои качества. (При этом 10 баллов по каждому из пунктов означает, что данное качество превалирует в жизни студента, а 1 балл говорит о том, что оно ему присуще меньше всего.)

Желание критиковать  
 Бунтарство  
 Неблагодарность  
 Лень  
 Обидчивость и злопамятность  
 Упрямство

Укажите на то, как эти качества влияют на наше поведение. Если вам присущи какие-то из данных качеств, они обычно быстро проявляются в трудной ситуации, связанной с подчинением вашему начальству. Вам легко подчиниться вашему лидеру, если он или она говорит: "Пойдем на речку купаться". Но, возможно, не так просто повиноваться, когда ваш лидер говорит: "Вымой посуду". В такие моменты и проявляются вышеупомянутые качества. Если они преобладают в вашем характере, вы вряд ли подчинитесь лидеру.

## 10. Хотят ли ваши студенты подчиняться руководителям? (5–15 мин.)

После обсуждения качеств, из-за которых люди не подчиняются своим руководителям, укажите студентам на необходимость пересмотреть свои взгляды на подчинение лидерам. Хотят ли они в данный момент подчиняться руководителям?

Если они христиане, то они должны осознать, что Бог требует от них подчинения своим руководителям. Действительно ли они хотят подчиняться руководителям? Если нет, то почему? Если они еще не взяли на себя обязательство подчиняться, то нужно это сделать прямо сейчас.

Приведите здесь ключевой стих и покажите, какое отношение он имеет к обязательству повиноваться своему начальству. Этот стих говорит о *способности давать*. Он разъясняет, каким Бог хочет видеть отношение христиан к благотворительности.

Смысл этого стиха не ограничивается лишь тем, как христианам использовать свои деньги. Мы можем применить этот стих и к тому, как человек подчиняется начальству, *вверяет* ему себя. Это одна из самых важных обязанностей каждого христианина.

Пусть студенты попытаются использовать этот стих в качестве основы в своем обязательстве слушаться своих лидеров. Единственный способ воплотить это обязательство в жизнь — развить в себе качества послушного человека.

## 11. Качества послушного человека (15–25 мин.)

Обсудите, какие качества послушного человека нужно выработать каждому христианину. Можете перечислить их вслед за качествами, определяющими неподчинение. Сделайте это по похожей схеме так, чтобы студентам было видно, как эти качества противопоставляются друг другу.

Качества послушного человека рассматривались в курсе "*Послушание Богу*". Если у вас недостаточно времени, чтобы детально рассмотреть все это еще раз, попросите студентов самостоятельно повторить то, что они записали на данную тему при изучении того курса.

Сумейте привести несколько примеров того, как можно показать руководителю, что мы готовы ему подчиняться. Воспользуйтесь примерами из вашего собственного опыта или теми примерами, которые вы недавно узнали.

## Выработка качеств послушания

Одним из важнейших моментов данного курса является выработка качеств послушания. В Послании к Филиппийцам (2:5) говорится о том, что нам важно иметь те же качества, какими обладал Иисус. Какие же качества продемонстрировал Христос по отношению к представителям власти?

### 1. Почтение

#### А. Что такое почтение?

- 1) **Почтение** — это уважение в сочетании с любовью. Уважая своих руководителей, любите их (1-е Пет. 2:18).
- 2) **Восхищение**. Восхищайтесь своим руководителем. Смотрите на него с уважением. Уважайте его.

#### Б. Как научиться почтению?

- 1) Поймите, что Бог действует в вашей жизни через ваших руководителей.
- 2) Уясните, что Бог использует ваших руководителей для того, чтобы сделать из вас именно того, кем Он хочет вас видеть (Прит. 21:1).
- 3) Смотрите на своих руководителей как на "руки Господа", которые направляют вас, указывая путь.

### 2. Готовность служить

#### А. Что значит быть готовым служить?

- 1) Это значит понимать, что начальник не вы.
- 2) Это значит понимать, что, работая на свое начальство, в действительности вы служите Господу (см. Кол. 3:23).
- 3) Это значит понимать, что все, что вы делаете, совершается с ведома Бога, особенно если речь идет о повиновении начальству.

#### Б. Как научиться служить?

- 1) Вы добровольно отдаете себя во власть своего начальства и подчиняетесь ему (см. 1-е Пет. 2:18).
- 2) Вы пользуетесь его защитой.
- 3) Вы должны заботиться не только о собственном успехе. Особенно беспокоьтесь об успехе ваших руководителей. Вы заботитесь об их благополучии. Вы чувствуете себя счастливым, поступая таким образом.
- 4) Не нужно делать какую-то работу за ваших руководителей. Не пытайтесь брать на себя их обязанности.

### 3. Благодарность

#### А. Что значит быть благодарным?

- 1) Это значит быть благодарным за тех начальников, которых Бог послал вам.
- 2) Это значит радоваться и быть благодарным за то, что они делают из вас именно того, кем Бог хочет вас видеть.

## **Б. Как научиться быть благодарным?**

- 1) Научитесь быть довольным тем начальством, которое у вас есть. Благодарите Бога за него каждый день (см. 1-е Фес. 5:18).
- 2) Показывайте неподдельное удовлетворение своим руководителям каждый день. Благодарите их каждый раз, когда они дают вам совет или поправляют вас.
- 3) Поведайте все свои ожидания Богу. Сделайте список всего того, что вы ждете от своего начальства. Затем помолитесь и доверьте все эти ожидания Господу.

Верьте, что Бог оправдает ваши надежды через ваших руководителей.

## **4. Умение быть кротким**

### **А. Что значит быть кротким?**

- 1) Все очень просто. Это значит научиться вести себя тихо: во-первых, быть немногословным, а во-вторых, говорить негромко.
- 2) Это значит научиться быть кротким как непосредственно на работе, так и вне ее.
- 3) Это значит научиться быть в мире с руководителями.

### **Первое Послание Петра (3:4)**

**"Но сокровенный сердца человек в нетленной красоте кроткого и молчаливого духа, что драгоценно пред Богом".**

Этот стих адресован женам и говорит об их отношении к мужьям. Однако он верен применительно к любому человеку. Будьте немногословны. Бог высоко ценит это качество.

### **Б. Как научиться быть кротким?**

- 1) Научитесь беспрекословно подчиняться своим лидерам. Подчиняйтесь с готовностью просто потому, что вам положено подчиняться.
- 2) Верьте в то, что Бог изменяет вашу жизнь через ваших руководителей по Его усмотрению. Верьте, что этого хочет Бог, даже если ваш лидер ошибается (см. 1-е Пет. 2:25).
- 3) Не перечьте своим начальникам.
- 4) Повинуйтесь, не требуя сначала объяснить, почему вы должны делать ту или иную работу.

Если вы изучите жизнь Иисуса, то обнаружите, что Он выработал в Себе эти качества за Свою жизнь. Он проявлял их по отношению к представителям власти, а также в отношениях с Богом.

Если вы будете работать над воспитанием в себе этих четырех качеств послушного человека, то вскоре убедитесь, что вам намного легче подчиняться вашим лидерам.

## **12. Почему христианин должен хотеть подчиняться своим руководителям? (10–20 мин.)**

Далее обсудите, почему христиане должны хотеть подчиняться своим руководителям. Пусть студенты обсудят мотивы послушания лидерам. Сначала они могут пере-

числить некоторые мотивы, почему люди подчиняются своим лидерам. После того как они выскажут все свои соображения, добавьте любой из приводимых далее мотивов, которые еще не упоминались студентами.

### 1). Боязнь наказания

### 2). Чтобы заслужить расположение руководителя к себе

"Если я сегодня буду слушаться отца, то, может быть, вечером он возьмет меня в кафе-мороженое". ... Или "может быть, он разрешит взять его машину на вечер".

### 3). Чувство вины

Вы совершили какую-то ошибку и теперь ведете себя очень послушно, чтобы начальник не очень рассердился на вас, когда узнает о том, что вы сделали.

### 4). Любовь

Укажите студентам, что самый лучший мотив послушания — это любовь. Любовь лучше всех остальных мотивов помогает слушаться. Любовь также лучше других мотивов помогает преодолевать соблазн послушаться руководителя.

## 13. Любовь и послушание своим лидерам (5–10 мин.)

Пункт А на с. 2 учебника объясняет, как любовь соотносится с послушанием своим руководителям. Укажите, что мы не рождаемся с желанием подчиняться нашим лидерам. Мы учимся этому.

Ваши студенты должны постараться связать послушание и любовь. "Я буду подчиняться своему начальству, потому что люблю Бога и своих начальников".

## 14. Как подчиняться своим лидерам с любовью (15–25 мин.)

Обсудите, как человеку подчиняться своим лидерам с любовью (см. с. 3 и 4 учебника). Этот вопрос можно рассмотреть на отдельном занятии.

Постарайтесь привести по несколько примеров на каждый из трех главных пунктов. Некоторые из студентов, которые не согласятся с вашими примерами, могут привести свои, противоречащие вашим. **Не позволяйте им задавать гипотетические вопросы.** Приветствуйте и обсуждайте их примеры, основанные на реальной жизни.

## 15. Практическое применение (5–10 мин.)

Для того, чтобы применить пройденное на сегодняшнем занятии, студенты могут перечислить четыре способа, как показать руководителям свое желание подчиняться. Пусть выберут один из них и воспользуются им. Объясните им, как задание 2 поможет им, чтобы записать результат этого опыта.

Вы также можете поднять вопрос об обещании подчиняться своим руководителям. Возможно, будет полезно закончить занятие молитвой обещания быть послушными. Пусть молитвы ваших студентов будут посвящены их собственным отношениям с руководителями.

## 16. Задания

- А. Раздайте учебники к данному курсу.
- Б. Проверьте задание 1 в рабочей тетради.
- В. Скажите студентам выполнить задания 3 и 4 к следующему занятию.
- Г. Если второе занятие состоится только через несколько дней или через неделю, можете попросить студентов выполнить к этому занятию и задание 2 в рабочей тетради. Если же второе занятие состоится на следующий день, дайте им дополнительное время на выполнение этого задания.

Это желательно сделать, так как вы сможете использовать ответы ваших студентов в начале занятия (см. план урока 2).

## 17. Итоги урока

Перечислите, пожалуйста, ваши идеи относительно того, как сделать этот урок лучше. Что из урока удалось лучше всего? Что в данном уроке усваивалось студентами труднее всего? Что в уроке было самым полезным для студентов?



## Урок 2

# Три уровня послушания

### 1. Основная библейская истина:

Христианам нужно научиться зрелому послушанию своим лидерам.

### 2. Ключевой стих: Послание к Ефессянам (6:1)

"Дети, повинуйтесь своим родителям в Господе, ибо сего требует справедливость".

### 3. Материалы для самостоятельного изучения студентами

Данному уроку соответствуют с. 5–7 учебника. В этом уроке также используются задания 4 и 5 из рабочей тетради. Кроме того, вы можете использовать задание 2, особенно в разминке перед уроком.

### 4. Предупредите своих руководителей!

Вы можете проинформировать свое руководство или руководителей студентов о содержании сегодняшнего занятия. В этом уроке основной акцент будет сделан на поиске студентами причин, почему руководители приказывают выполнить те или иные поручения.

Предупредите своих руководителей, что студенты, возможно, будут задавать им вопросы, и нужно быть чуткими и снисходительными к тем студентам, которые, возможно, станут спрашивать, почему они должны следовать определенным правилам и указаниям своих начальников, не в самой вежливой форме.

### 5. Разминка перед уроком (5 мин.)

В начале урока попросите студентов обменяться мыслями по поводу задания 2 "Выбираю послушание руководителям". Это даст для обсуждения несколько примеров ситуаций, где требовалось подчинение лидеру. Если у ваших студентов было недостаточно времени для того, чтобы выполнить задание 2, они могут обсудить ситуации, когда они могут подчиняться (или не подчиняться) своим начальникам.

Главная цель данного задания — назвать ситуации, при решении которых вопрос о послушании является важным. Студенты также могут обменяться своими примерами из задания 4 ("Мой опыт послушания руководителям").

### 6. Повторите главные пункты урока 1 (5 мин.)

Вы можете кратко повторить ключевые моменты урока 1, на которые можно опираться в уроке 2.

Если студенты пообещали слушаться своих руководителей, это станет хорошим фундаментом, на котором будет строиться данный урок, где будут рассмотрены три этапа послушного образа жизни.

Если мотив послушания основывается на любви, это придаст силы быть последовательным и быстро пройти все этапы послушного образа жизни.

## 7. Приведите пример со школьным образованием (5–15 мин.)

Начните объяснение материалов урока со следующей иллюстрации. Шестилетнему ребенку вряд ли удастся поступить в колледж. Человек должен сначала закончить школу (начальную и среднюю) с хорошими оценками. А уж потом со своим аттестатом попытаться поступить в колледж или институт.

Точно так же человек должен пройти через три этапа воспитания послушания, постепенно, начиная с первого этапа.

## 8. Назовите три уровня послушания (5–10 мин.)

Кратко охарактеризуйте три уровня послушания.

- 1) Повинуйтесь (потому что вам так сказано).
- 2) Повинуйтесь и выясните, в чем главная причина, почему начальник приказал вам что-то сделать.
- 3) Повинуйтесь по доброй воле (потому, что вы так хотите, или потому, что это правильно).

Вы можете обсудить, как эти три уровня связаны с пунктом 7 (иллюстрация о школе).

С самого начала описания первого уровня послушания укажите, что не призываете к *слепому послушанию*. Мы воспитываем в студентах *осознанное послушание*. Если рассматривать первый уровень в отрыве от всего изучаемого курса, то может сложиться неверное представление о целях данного курса.

Помогите студентам понять, что главное в первом уровне послушания — сделать выбор между послушанием и непослушанием. Укажите, что далее будет рассматриваться вопрос о том, как поступить, если ваш руководитель говорит вам сделать что-то, что вы считаете неправильным. Если студенты начнут спрашивать об этом сейчас, скажите, что это вопрос урока 4.

## 9. Дайте определение трем уровням послушания и проиллюстрируйте их (10–20 мин.)

Вернитесь к определению трех уровней послушания и детально объясните, в чем суть каждого из них, приводя при этом различные примеры. Дополнительную информацию о трех уровнях послушания можно найти на с. 5–6 учебника.

В пунктах 10–15 данного урока приводятся дополнительные примеры, как освоить три уровня послушания. Вы можете рассмотреть три уровня еще раз сквозь призму данных примеров. Другой вариант — использовать их сочетание для понимания каждого уровня.

**Первый уровень** основан на выработке человеком позиции послушания. "Я хочу слушаться Бога и своих начальников". Студентам, возможно, понадобится время на то, чтобы их нормальной реакцией на приказ начальника стали слова: "Я сделаю".

Для некоторых студентов в данный момент может быть обычным делом задать тысячу вопросов, прежде чем решить, будут они подчиняться приказу или нет.

**Второй уровень.** Как руководитель, будьте терпеливы по отношению к студентам, которые будут неверно применять второй уровень, спрашивая "зачем", прежде чем подчиниться. Руководитель может рассматривать подобный подход как непослушание, а не как желание сотрудничать. Как руководителю, вам следует поощрять их за вопросы и охотно отвечать им, даже если их отношение к руководителям не самое лучшее.

Иисус в ряде случаев считал людей искателями правды, даже когда ими двигали иные мотивы. Например, как в истории с милосердным самарянином, которая стала следствием вопроса законника.

**Третий уровень.** Некоторым студентам хочется перепрыгнуть сразу на третий уровень послушания, миновав два первых. Они хотят подчиняться только себе, хотят устанавливать свои правила и заниматься только своими делами. Но это не имеет ничего общего с третьим уровнем. На этом уровне человек остается подчиненным. А свое послушание он зачастую демонстрирует еще до того, как получит приказ.

## 10. Пример первого уровня послушания — Авраам и Исаак (5–10 мин.)

Библия рассказывает об Аврааме, который готов был принести своего сына Исаака в жертву Господу, в качестве примера первого уровня послушания Исаака, а также Авраама (см. Быт. 22).

Исаак, вероятно, был подростком, когда все это случилось. В Библии говорится, что он позволил связать себя и положить на алтарь, отдавая себе отчет в том, что с ним произойдет. Ни слова не сказано о том, просил ли он отца объяснить ему все.

## 11. Пример второго уровня послушания. Обсудите задание 3, основанное на главе 1 Книги Пророка Даниила (10–20 мин.)

Дайте время студентам на обсуждение ответов к заданию 3, основанному на главе 1 Книги Пророка Даниила. Даниил своими действиями показал, что был способен следовать второму уровню послушания и найти причину, почему царь приказал ему есть пищу с царского стола. Даниил не сказал: "Царь просто хочет, чтобы я предал свое религиозное учение". Даниил показал своим отношением, словами и действиями, что хотел найти способ, как выполнить приказ царя и в то же время соблюсти заповеди Господа. Он сумел это сделать, потому что дал слово подчиниться и царю языческого Вавилона, и своему Богу.

## 12. Пример третьего уровня послушания — пророк Даниил (5–10 мин.)

Используйте Книгу Пророка Даниила (1) для того, чтобы показать, что Даниил следовал также и третьему уровню послушания. Рядом с ним не было ни его родителей, ни духовных отцов, кто мог бы сказать ему, что делать и чего не делать. Даниил знал, какую пищу Бог запрещал есть иудеям. Он решил подчиниться добровольно, не ожидая совета других верующих или руководителей.

Желание Даниила подчиниться Богу добровольно является знаком того, что он твердо решил, какую жизнь он выбирает. Он хотел жить, подчиняясь и Богу, и человеку.

### **13. Второй уровень послушания. Как вам понять, в чем главная причина, по которой ваш начальник приказывает вам что-либо сделать?** (10–20 мин.)

Убедитесь, что вы отвели достаточно времени на обсуждение того, как понять причину, по которой ваш руководитель приказывает вам что-то сделать. Для подростков приказ — это почти всегда проблема. Часто им нужно знать причину приказа, **прежде** чем они подчинятся. Воспользуйтесь примерами из задания 4.

Укажите, что позиция послушания побуждает к поиску причины приказа. Этот поиск не должен быть вызван нежеланием подчиняться. Если люди показывают своим отношением и поступками, что хотят подчиняться, то чаще всего их руководители намного охотнее объясняют им причины своих приказов.

Лучше всего **сначала** выполнить приказ, а потом попытаться узнать у начальника, почему он приказал сделать это. Вторая модель послушания предусматривает знание причины приказания. И очень часто вам не понадобится узнавать причину у руководителя. Если вы поставите себя на его место, то легко сможете понять ее и сами.

### **14. Второй уровень послушания. Ролевые игры (10–20 мин.)**

Очень часто студенты даже не догадываются, почему им приходится следовать тем или иным правилам. Целью данных ролевых игр является научить студентов видеть причины того, почему начальство устанавливает те или иные правила.

#### **А. Установите правила игры**

Первый вариант — использовать в ролевых играх ситуации, предложенные студентами в задании 2. Сначала составьте список из нескольких правил. Можете сами составить их заранее или пусть предложат студенты. Другой вариант — выбрать правила из тех ситуаций, когда подчиняться труднее всего.

Если вы преподаете этот курс в рамках программы работы с трудными подростками, воспользуйтесь правилами, установленными данной программой.

Если вы преподаете курс в церкви, выберите правила, которые будут иметь отношение к большинству ваших студентов. Если все они подростки, выберите правила, устанавливаемые родителями в семье. Если все они уже взрослые и не живут со своими родителями, возьмите за основу правила, установленные у них на работе или по месту жительства (правила дорожного движения, закон о налогах и т.д.).

#### **Б. Пусть студенты напишут, почему, по их мнению, руководители устанавливают такой порядок**

**Вариант 1.** Пусть студенты напишут, почему, по их мнению, руководители устанавливают такой порядок. Укажите, что отдельные установленные правила могут иметь не одну, а несколько причин, по которым их установили. Однако студенты должны найти главную среди них.

**Вариант 2.** Пусть студенты разделятся на пары или небольшие группы по 3–4 человека и подумают вместе над тем, почему, по их мнению, руководители устанавливают такой порядок. Пусть запишут свои выводы.

Какой бы из двух вариантов вы ни предпочли, студенты должны огласить несколько своих ответов перед всей группой.

Некоторые студенты могут назвать главной причиной установления определенных правил **необходимость контроля**. Вы можете не согласиться с их мнением, но, прежде чем делать свои выводы, дайте им возможность обосновать свой ответ, а уж затем можете сказать, что вы думаете по этому поводу.

Пусть студенты обращаются к своим руководителям за разъяснениями конкретных правил. Но предостерегите их от вопросов до того, как они подчинятся, так как руководитель может расценить это как вызов, а не желание понять.

## **В. Ролевая игра: "Как спросить руководителей, почему они установили те или иные правила"**

Пусть ваши студенты разделят между собой роли начальников и подчиненных и разыграют ситуации, когда подчиненные обращаются к своим руководителям за разъяснением конкретных правил. Можете привлечь к ролевой игре настоящих руководителей или назначить на роли начальников своих студентов.

Один из студентов пусть будет начальником, который дает указания и устанавливает правила, а другой пусть будет его подчиненным, который должен выполнять указания и правила начальника.

Будет лучше, если вы решите, какая из групп студентов будет разыгрывать ситуацию с тем или иным правилом. Дайте им не более двух минут, чтобы подготовить планы своих ролей. Пусть они разыгрывают свои ситуации перед всей группой.

Если вы не уверены, что студенты могут спланировать обе роли, сами напишите некоторые детали. Некоторые указания на этот счет вы найдете на с. 22–23 Книги для учителя.

Вы даже можете дать задание каждой группе обыграть различные аспекты одного и того же правила. Например, один из подчиненных не хочет выполнять то, что ему поручили, бросает вызов своему начальнику. Или начальник ведет себя самым неприятным образом, злоупотребляя своим положением. Участникам другой группы предложите разыграть выход из создавшихся ситуаций (сначала с точки зрения начальника, затем — подчиненного).

**Запишите на видео ролевую игру, если это возможно.** Записав ролевую игру на видео, можно великолепно использовать видеозапись для повторения пройденного материала, а также для обсуждения того, какие выходы из трудных ситуаций нашли начальники и их подчиненные. Об одной такой возможности использования видеозаписи говорится в пункте 4А плана урока 3 (с. 24).

## **Г. Подведите итоги ролевой игры**

По окончании ролевой игры пусть студенты некоторое время обсудят, в чем главная причина, по которой начальство устанавливало те или иные правила и отдавало те или иные приказания. Также обсудите, насколько эффективно действовали подчиненные в поисках главной причины поручений, данных им. В заключение этой части занятия расскажите студентам все, что сочтете нужным для объяснения причин приказов и правил.

## 15. Зачем спрашивать "зачем"?

На протяжении всего занятия указывайте, почему мы приветствуем продвижение студентов ко второму уровню послушания. Чем лучше они будут понимать, почему им говорят сделать что-либо, тем легче им будет подчиняться и выполнять поручения. Тем легче им будет достичь третьего уровня — добровольного послушания.

## 16. Практическое применение (5–10 мин.)

Пусть каждый студент даст обещание избрать для себя образ жизни, основанный на послушании. Пусть учащиеся помолятся и попросят Бога дать им сил и мудрости в достижении трех уровней послушания.

Пусть ваши учащиеся приведут хотя бы одну ситуацию, имевшую место несколько дней назад, когда руководитель поручил им сделать что-либо. Пусть напишут, в чем, по их мнению, главная причина, по которой их начальник приказал им сделать это. После занятия пусть они пойдут к своим руководителям и узнают у них, почему они приказали им выполнить это. Пусть напишут, что они сказали. Студенты также должны сказать своим начальникам, как они видели главную причину своего поручения. Пусть принесут эти записи на следующее занятие.

## 17. Заключительные задания

- А. В конце занятия выставьте оценки за задания 5 и 2, если вы просили студентов выполнить их к этому дню.
- Б. В конце занятия опросите их по стихам Послания к Римлянам (15:1, 2).
- В. Объясните, как выполнять задание 8 ("Добровольное послушание").

## 18. Итоги урока

Перечислите, пожалуйста, ваши идеи относительно того, как сделать этот урок лучше. Что из урока удалось лучше всего? Что в данном уроке усваивалось студентами труднее всего? Что в уроке было самым полезным для студентов?

# Заметки

## Ролевая игра в три уровня послушания

В этом разделе приводятся несколько образцов ролевой игры, которые можно использовать в уроке 2 (см. п.14В, с. 21). Главная цель использования ролевых игр в этом уроке заключается в том, чтобы дать студентам возможность самим оказаться в ситуации поиска главной причины, почему руководитель поручает вам сделать что-то.

При подготовке ролевой игры учтите, что только тому, кто будет играть начальника, нужны письменные инструкции относительно того, что говорить и что делать. Студенты, играющие подчиненных, должны действовать самостоятельно без каких-либо особых указаний.

Можете задать несколько различных ситуаций для игры, используя одно и то же правило:

1. Добрый, понимающий начальник, который говорит со строптивым, грубым подчиненным.
2. Добрый, понимающий начальник говорит с подчиненным, который хочет подчиниться и показывает это своим отношением, тоном и действиями.
3. Раздражительный руководитель авторитарного типа не желает как бы то ни было обсуждать свой приказ с подчиненным, каково бы ни было отношение последнего.

Главная задача "начальника" — заставить подчиненных слушаться его. Оставьте на усмотрение "начальника", когда и что сказать подчиненным о мотивах своего приказа.

## Образец ролевой игры

(Имена должны соответствовать полу студентов.)

Игорь — новообращенный христианин, который недавно начал работать в небольшой издательской фирме, принадлежащей христианину. Этим утром начальник попросил Игоря начать работать на новом, только что приобретенном оборудовании. Игорь с удовольствием берется за это непростое дело, требующее освоения нового оборудования. После коротких инструкций начальника Игорь приступает к работе.

Очень скоро Игорь замечает нечто такое, чего он не ожидал. Новое оборудование работает гораздо медленнее того, с которым он привык иметь дело. Работа Игоря продвигается не очень быстро. Через два часа работы Игорь идет к начальнику и просит разрешения завершить свою работу на привычном ему оборудовании.

## Особые инструкции "начальнику"

Когда Игорь приходит и спрашивает у начальника разрешения завершить работу на старом оборудовании, тот не разрешает ему сделать это. Начальник напоминает, что утром Игорь согласился выполнить работу на новом оборудовании.

Если Игорь спросит, почему он должен использовать именно новое оборудование, начальник должен сказать: "Потому, что я сказал, а ты согласился сделать это". Если Игорь согласится вернуться назад и работать дальше на новом оборудовании, начальник может объяснить ему, по каким причинам он настаивает на своем. К примеру:

1. Он хочет, чтобы Игорь освоил несколько видов оборудования в целях повышения его квалификации.
2. Он хочет продать это оборудование своему другу, но хочет предварительно убедиться, что оно работает должным образом. (Это главная причина.)
3. Он хочет посмотреть, как Игорь поведет себя в ситуации, когда работа окажется не такой легкой, как ожидалось. Он хочет увидеть степень послушания Игоря в такой ситуации.

# Урок 3

## Планируй свои ответы

### 1. Основная библейская истина:

Мне нужно научиться показывать моим руководителям, что я хочу им подчиняться.

### 2. Ключевой стих: Евангелие от Матфея (7:1)

"Не судите, да не судимы будете".

### 3. Материалы для самостоятельного изучения студентами:

Данному уроку соответствуют с. 6–7 учебника. В этом уроке также используется задание 1 из рабочей тетради.

### 4. Разминка перед уроком (5 мин.)

Начните урок с одного из следующих видов работы:

#### А. Просмотрите видеозапись ролевых игр урока 2

Можете просмотреть видеозапись одной или нескольких ролевых игр, проведенных на предыдущем занятии (см. план урока 2, п. 14, с. 20–21). Прежде чем включить запись, объясните студентам, что сегодня вы будете обсуждать то, как спланировать, что сказать своему начальнику. Ради интереса послушайте, как в ролевых играх "подчиненные" высказывают свои мнения "начальникам".

#### Б. Организуйте инсценировку главы 1 Книги Пророка Даниила

Пусть студенты подготовят инсценировку главы 1 Книги Пророка Даниила. Разрешите им добавлять какие-то детали от себя, но не позволяйте им менять модель послушания, которой следовал Даниил, когда хотел обратиться к своим начальникам.

(Запишите на магнитофон получившуюся инсценировку. Вы сможете использовать эту запись в дальнейшем.) В задании 3 приводится изложение Книги Пророка Даниила (1), которое понятно современному человеку.

#### В. Примеры трудностей, возникающих при общении с руководителями

Пусть один или двое ваших студентов приведут свои личные примеры, как они когда-то поступали недостойно, пререкаясь со своими начальниками, и каковы были последствия такого поведения.

### 5. Как спланировать, что вы будете говорить своему руководителю (10–20 мин.)

Ознакомьте студентов с новым материалом (дополнительная информация по каждому пункту находится на с. 6–7 учебника). Главная цель, которую мы преследуем в



данном уроке, научить студентов планировать свое поведение до того, как они будут говорить со своими руководителями. Данный вопрос приобретает особую важность, когда такой разговор каким-то образом связан с назревающим или имеющим место конфликтом. Чтобы показать важность того, что будет обсуждаться далее, воспользуйтесь примерами из предыдущего пункта.

Пять основных пунктов для обсуждения:

- 1) Не осуждайте и не критикуйте своего начальника.
- 2) Основывайте ваш ответ на вашем собственном мнении.
- 3) Скажите это так, чтобы помочь вашему начальнику достичь его цели.
- 4) Подготовьтесь заранее к возможным проблемам.
- 5) Решите, что можно и что нельзя обсуждать с вашим руководителем.

Можете сначала коротко рассмотреть все пункты, а затем каждый из них в отдельности, иллюстрируя подходящими примерами. По каждому пункту приведите также примеры неправильного поведения (т.е. как не нужно поступать).

## **6. Ролевые игры (10–15 мин.)**

Вы также можете использовать на занятии некоторые ролевые игры, записанные на магнитофон на предыдущем занятии, чтобы определить, какие из пяти вышеуказанных пунктов соблюдались "подчиненными" по отношению к "начальникам".

Разделите студентов на группы по 3–5 человек, и пусть каждая группа разыграет одну и ту же ситуацию. Каждая группа должна подготовить ответы на приказания начальника с учетом пяти вышеизложенных пунктов. Они должны предусмотреть поведение начальника в конкретной ситуации и скорректировать свои реплики в зависимости от его поведения.

Можете для начала выполнить один пример со всеми студентами, прежде чем разбивать их на группы, чтобы они имели представление о том, что им предстоит сделать.

Когда каждая группа подготовит свои реплики, пусть обменяется ими с другими группами. Когда произойдет этот обмен, пусть каждая группа объяснит, почему был выбран тот или иной вариант ответа.

## **7. Глава 1 Книги Пророка Даниила (10–20 мин.)**

Прочитайте Книгу Пророка Даниила (1) и дайте оценку отношения Даниила к своим начальникам. Попытайтесь определить, какие из пяти пунктов, приведенных выше, были им использованы. Для этого вам может понадобиться обсудить все вопросы задания 3 ("Даниил и его пища").

## **8. Как отвечать руководителю с позиции послушания (5–15 мин.)**

Уделите некоторое время на подробное обсуждение того, как следует отвечать начальнику, не осуждая и не критикуя его. Повторите качества послушного человека, которые рассматривались в уроке 1, и объясните, как они связаны с ситуацией разговора с начальником. Акцентируйте внимание студентов на том, как важно показать начальнику свое уважительное отношение к нему.

## 9. Практическое применение (5–10 мин.)

Применение пройденного на сегодняшнем занятии должно быть основано на пяти пунктах уважительного отношения подчиненного к своему начальнику. Пусть студенты используют хотя бы один из этих пяти пунктов в разговоре с руководителями. Подчеркните, что чем больше пунктов они будут использовать, тем больше вероятность того, что качества послушания станут естественной линией их поведения по отношению к руководителям.

Пусть они приведут один из примеров, использованных ими при выполнении задания 2 или 4, и подготовят новый ответ руководителю с учетом всех пяти пунктов, обсуждавшихся в этом уроке. Соберите ответы до окончания занятия.

## 10. Заключительные задания

А. В конце занятия выставьте оценки за задания 3 и 2, если вы потребовали выполнить их к сегодняшнему дню.

Б. В конце занятия проведите опрос по Посланию к Ефесянам (6:1 и 3).

## 11. Итоги урока

Перечислите, пожалуйста, ваши идеи относительно того, как сделать этот урок лучше. Что из урока удалось лучше всего? Что в данном уроке усваивалось студентами труднее всего? Что в уроке было самым полезным для студентов?

# Урок 4

## Результаты послушания и непослушания руководителям

### Как себя вести, если вам приказали сделать то, что вы считаете неприемлемым

#### 1. Основная библейская истина:

Мне нужно тщательно продумать возможные последствия послушания и непослушания моим руководителям в моей повседневной жизни.

#### 2. Ключевой стих: Послание к Ефессянам (6:1, 3)

"Дети, повинуйтесь своим родителям в Господе, ибо сего *требует* справедливость. "Почитай отца твоего и мать" — это первая заповедь с обетованием: "Да будет тебе благо, и будешь долголетен на земле"

#### 3. Материалы для самостоятельного изучения студентами

Данному уроку соответствуют с. 8–11 учебника. В этом уроке можно также использовать задания 5, 6, 7 и 8.

#### 4. Решите, следует ли разделить рассмотрение этого урока на два занятия

Этот урок содержит две темы, каждой из которых можно посвятить отдельное занятие.

- 1) Что мне делать, если руководитель приказывает мне сделать то, что я считаю неприемлемым?
- 2) Результаты послушания и непослушания руководителям.

Если вы рассматриваете эти темы на двух отдельных занятиях, используйте основную библейскую истину и ключевой стих на занятии, посвященном результатам послушания и непослушания. Для занятия, посвященного тому, что вам делать, если руководитель приказывает вам сделать то, что вы считаете неприемлемым, используйте следующие материалы:

#### Основная библейская истина:

Мне нужно строго соблюдать заповеди Господа, когда мой руководитель приказывает мне сделать то, что я считаю неприемлемым.

## Ключевой стих: Первое Послание Петра (3:15)

"Господа Бога святите в сердцах ваших; *будьте* всегда готовы всякому, требующему у вас отчета в вашем уповании, дать ответ с кротостью и благоговением".

Если вы рассмотрите все эти вопросы в одном уроке, то сразу переходите к обсуждению результатов послушания и непослушания. Оставшееся время занятия посвятите второй теме. Если вы начнете занятие с обсуждения того, как реагировать, если вам приказали сделать что-то, что вы считаете неприемлемым, вас могут вовлечь в дискуссию, которая отнимет у вас время, отведенное на обсуждение результатов послушания и непослушания.

### 5. Рекомендации по распределению времени на рассмотрение материалов урока

Спланируйте затратить столько времени, сколько вам нужно для рассмотрения материала данного урока. Если у вас есть возможность провести два занятия по каждой из тем этого урока, то вы можете более детально обсудить каждый пункт данной темы.

### 6. Разминка перед уроком (5–10 мин.)

Начните занятие, попросив студентов представить себя на несколько минут в роли отца или матери. Пусть они напишут, как они себя будут вести в следующих двух ситуациях. Можете изменить данные ситуации в зависимости от возраста и интересов студентов вашей группы.

А. Ваша дочь-подросток отказалась убирать свою комнату. Вы ясно сказали ей сделать это утром, но комната все еще не убрана. Как вы будете реагировать на это непослушание?

Б. Ваш сын-подросток обязан мыть посуду каждый вторник. В этот вторник у вас было много гостей, и ему пришлось вымыть много посуды. Ваш сын вымыл всю посуду сам, без помощи посудомоечной машины. (Вы не слишком богаты, чтобы иметь такую роскошь!) Как вы отреагируете на такое послушание?

После того как все студенты напишут ответы, попросите нескольких из них зачитать свои ответы вслух. Прежде чем перейти ко второй ситуации, обсудите первую. Пусть студенты объяснят, почему они выбрали тот или иной ответ.

### 7. Перечислите результаты послушания и непослушания (10–20 мин.)

Напишите на доске или на большом листе ватмана результаты послушания и непослушания в две колонки.

Вот два варианта выполнения этого задания:

- 1) Вся группа выполняет задание, а один студент пишет ответы у доски в колонки.
- 2) Вы делите группу на две подгруппы и даете каждой по листу ватмана и фломастеру (маркеру), и каждая подгруппа заполняет обе колонки.

Пусть студенты приведут стихи из Библии, соответствующие каждому из ответов в колонках. При составлении этих колонок они также могут воспользоваться ответами к заданиям 1 и 7 в их рабочих тетрадях.

После составления колонок пусть каждая подгруппа обменяется полученными результатами со всей группой. В колонках, составленных этими подгруппами, могут оказаться противоположные результаты. Чем подробнее вы обсудите полученные результаты, тем яснее каждый усвоит необходимость послушания начальству. Результаты послушания всегда оказываются лучше результатов непослушания.

Вот несколько стихов из Библии, в которых говорится о послушании и непослушании руководителям (см. также с. 12–13 учебника).

### **Послушный человек**

Прит. (2:2)

Прит. (2:21)

Мал. (3:13)

Рим. (6:16)

Рим. (13:1–6)

Ефес. (6:13)

Евр. (5:8, 9)

1-е Пет. (2:13–17)

### **Непослушный человек**

Втор. (11:26–28)

1-я Цар. (14)

Прит. (15:10)

Рим. (6:16, 25)

Рим. (13:1–6)

2-е Кор. (10:6)

1-е Пет. (2:13–17)

## **8. Четыре ключевых понятия, выражающих последствия непослушания**

Объясните студентам разницу между следующими четырьмя понятиями, выражающими последствия непослушания. (Если вы недавно рассматривали эти вопросы в рамках курса *"Послушание Богу"*, тогда рассмотрите сейчас суть этих понятий вкратце.)

1. Естественные последствия;
2. Наведение дисциплины и порядка;
3. Наказание;
4. Мечь.

После того как вы обсудили эти четыре понятия, постарайтесь подобрать пример к каждому из них и объяснить, как они соотносятся с понятиями послушания и непослушания лидерам. Подчеркните, что наши руководители иногда ошибаются и наказывают не того, кого нужно. Чаще всего мы можем быть уверены, что наши руководители действительно желают нам добра и стараются быть справедливыми и правдивыми. Мы можем быть спокойны, если помним, что Бог видит все, что происходит на свете. Бог наградит нас за наше послушание.

## 9. Естественные последствия (3–5 мин.)

Родители говорят ребенку: "Не трогай горячую печку. Обожжешься!" Если ребенок не послушается и прикоснется к печке, то *естественным последствием* будет то, что он обожжет палец.

Отметьте, что естественные последствия — это естественный (автоматический) результат частного действия. Этот результат — не то же самое, что требование дисциплины или наказание. Неповиновение лидерам всегда влечет за собой последствия. Вас не всегда могут уличить в непослушании, но последствия вашего непослушания будут иметь место всегда.

Одно из серьезных последствий непослушания состоит в том, что в человеке начинают развиваться качества, которые легко приводят к постоянному непослушанию. Такое поведение усложняет повиновение лидерам в будущем. Прочитайте и обсудите Послание к Галатам (6:7–10).

## 10. Наведение дисциплины и порядка (3–5 мин.)

Часто, когда вы не подчиняетесь своим руководителям, они требуют от вас дисциплины и порядка. *Дисциплинировать* — значит бороться с проблемой. Цель наведения дисциплины и порядка — помочь человеку жить правильно, т.е. выбрать путь послушания в следующий раз, когда он или она сталкиваются с аналогичной ситуацией. Послание к Евреям (12:7–11) объясняет причины, по которым наши начальники требуют наведения дисциплины и порядка.

Иногда в переводах вместо слова "дисциплинировать" используется слово "наказывать". В этом случае переводчик не видит разницы между наказанием и исправлением, которую мы хотим подчеркнуть в этом уроке. Часто слово "наказание" используется в очень широком смысле и включает любой вид наведения порядка и исправления.

Наведение дисциплины и порядка содержит элемент надежды. Дисциплина дается с надеждой, которая приведет к положительным изменениям в жизни непослушного человека. Какая бы форма дисциплинирования ни использовалась, она должна вести человека к лучшему пониманию того, как правильно жить.

## 11. Наказание (3–5 мин.)

Наказание, как мы его понимаем, несет в себе идею необходимости осязаемого и болезненного переживания в наказание за свое непослушание. Наказание несет в себе ту идею, что непослушный человек должен пострадать за свои действия. Наказание не всегда подразумевает необходимость помощи в исправлении ситуации. Оно главным образом означает расплату за совершенную ошибку.

## 12. Мечь (3–5 мин.)

Мечь — это желание отплатить человеку за его неправильные действия. Если Иван избил вашего младшего брата, то вы побьете Ивана или попросите одного из своих друзей сделать это вместо вас. Отомстить — значит взять на себя право судьи чужого проступка.

Мечь отвергает право и ответственность руководителя судить о необходимости наказания человека, который ослушался. В Послании к Римлянам (12:17 и 12:19–21)

говорится, что делать христианину, когда ему хочется мстить. Господь говорит: "Предоставьте месть Мне".

### 13. Необходимость наказания и наведения дисциплины (5–10 мин.)

Обсудите в течение некоторого времени необходимость и некоторые виды наказания. В Послании к Евреям (12:5–13) говорится о том, как Бог наказывает нас за непослушание. В данных стихах сказано, почему наши земные руководители требуют от нас дисциплины и порядка. Если ваши начальники не любят вас, они не будут требовать от вас дисциплины и порядка.

Вы можете также обсудить некоторые формы наведения дисциплины и порядка в вашей группе. Попытайтесь определить причины, почему используются те или иные формы. Дайте оценку эффективности применяемых методов.

## Урок 4 (часть 2)

### Как себя вести, если вам приказали сделать что-то, что вы считаете неприемлемым?

#### 14. Введение ко второй части урока 4 (5–15 мин.)

Особого рассмотрения заслуживают ситуации, когда христианин считает, что руководитель заставляет его сделать что-то, что он считает неприемлемым. Когда вы будете представлять этот раздел, отметьте, что такие ситуации будут встречаться очень редко. В большинстве случаев руководитель будет требовать от нас делать то, что **правильно**.

Вы можете начать этот раздел с вопроса: "Как бы вы отреагировали, если бы я попросил вас сделать то, что вы считаете неприемлемым?" Вы можете поставить вопрос более конкретно. Например, скажите им нарушить правило, которое является общепринятым для всех членов группы.

Если вы ведете этот урок в школе для трудных подростков или в ином подобном заведении, задайте им такой вопрос: "За то время, что вы здесь находитесь, говорил ли вам кто-либо из ваших руководителей сделать что-либо неприемлемое для вас?"

Попросите их также вспомнить хотя бы один случай в их жизни, когда руководитель говорил им сделать что-то неправильное. Не допускайте длинных дискуссий по этому поводу. Просто убедитесь, что это в самом деле имело место.

#### Внимание!

В начале этой части занятия уясните основное правило. Мы будем обсуждать только реальные ситуации. Мы не будем обсуждать воображаемые или гипотетические ситуации, как то: "Что, если бы мой руководитель попросил меня сделать ... ?"

#### 15. Обзор второй части урока 4

Ниже приводятся остальные пункты для рассмотрения на занятии. Далее в плане урока каждый пункт будет соответствовать нижеследующему положению.

Как нужно себя вести, если руководитель говорит вам сделать что-то такое, что вы считаете неприемлемым?

1. Выясните, правильно ли вы расслышали, что сказал вам начальник.
2. Ваша главная задача — реагировать так, как это угодно Богу.
3. Определите, является ли на самом деле греховным делом то, что вам приказано сделать, или же это было просто неудачное, на ваш взгляд, решение начальника.
4. Если это грех, выясните, какой именно. Какую из заповедей Господа вы можете нарушить?
5. Определите основную причину, по которой начальник приказал вам это сделать.
6. Если основная причина кроется в заботе о вас (а не в том, чтобы вы совершили грех), вы обязаны подчиниться.
7. Если же причина в том, что начальник хочет, чтобы вы согрешили, — вы вправе ему не подчиниться.

## **16. Выясните, правильно ли вы расслышали, что сказал вам начальник** (5–10 мин.)

Рассмотрите пункт 1 "Выясните, правильно ли вы расслышали, что сказал вам начальник". Уточните у начальника, правильно ли вы расслышали то, что он сказал. Постройте свой вопрос так, чтобы он содержал просьбу к уточнению. Не осуждайте и не критикуйте своего начальника.

Задайте свой вопрос так, чтобы начальник видел, что вы не пытаетесь его ослушаться. Если вы неправильно поняли своего начальника, недоразумение выяснится очень быстро. Если вы все расслышали правильно и считаете, что вас просят сделать что-то такое, с чем вы не согласны, тогда поступайте в соответствии с остальными пунктами этого урока.

Не бойтесь переспросить начальника, правильно ли вы поняли то, что он сказал. Если вы предполагаете, что вы расслышали правильно, а на самом деле нет, это может привести к очень неприятным последствиям.

Однажды утром в воскресенье жена пастора играла на органе в церкви перед началом служения. Одна из хористок подошла к ней и спросила ее об одной из песен, которую она собиралась петь в это утро. Поскольку пастор руководил хором, жена пастора сказала хористке: "Ступай к Хэлу" (так звали ее мужа). Поскольку в английском языке это имя созвучно слову, которое означает "ад" (*Прим. перев.*), хористка подумала, что ее посылают к черту, и ушла, чувствуя злость и обиду. Она рассказала всем в церкви, куда послала ее жена пастора.

Если бы хористка переспросила жену пастора, куда она ее посылает, все бы выяснилось на месте. Поскольку она не сделала этого, неприятные последствия этого случая поставили пастора и его жену в затруднительное положение.

## **17. Ваша главная задача — реагировать так, как это угодно Богу (3–5 мин.)**

Рассмотрите пункт 2 "Ваша главная задача — реагировать так, как это угодно Богу". Всякий раз, когда ваш начальник говорит вам сделать то, что вы считаете неприемлемым (или правильным), ваша задача — прореагировать так, как это сделал бы Иисус



на вашем месте. Вам нужно ясно выразить послушание и желание повиноваться Богу и вашему начальнику, когда вы обсуждаете с ним проблему, которую вам надо решить. Это также связано с вашими мотивами. Хотите ли вы выразить свою любовь к Богу и вашему начальнику?

## **18. Определите, является ли на самом деле греховным делом то, что вам приказано сделать (5–10 мин.)**

Обсудите пункт 3 "Определите, является ли на самом деле грехом то, что вам приказано сделать". Рассмотрите команду или правило со всех сторон. Если вы послушаетесь, какую из заповедей вы нарушите? Может быть, это всего лишь неудачное решение начальника? Возможно, вы думаете, что оно лишено смысла. С вашей точки зрения, это плохое решение. Вы считаете, что есть лучший способ сделать эту работу. Вы чувствуете, что ваш начальник сделал большую ошибку.

Не кажется ли вам это решение несправедливым? Например, допустим, что вас и кого-то еще, кто живет рядом с вами, попросили выполнять каждый день определенную работу по дому. Вам поручили делать работу, которая требует в три раза больше времени, чем та, которую делает кто-то другой. Нет свободного времени и никакого вознаграждения за все лишние часы работы. "Это неправильно", — скажете вы. Но разве это грех? Действительно ли вы нарушите заповеди Бога, если вы сделаете то, о чем вас просят?

Если это не грех, то вам нужно подчиниться начальнику. Если это не грех, то ситуация не подлежит дальнейшему рассмотрению по пунктам, приведенным ниже. Вам нужно подчиниться начальнику, даже если вам не нравится требование. Обсудите ситуацию с начальником и изложите свою точку зрения. Этой ситуации будут соответствовать три уровня послушания, рассмотренных ранее в этом курсе.

Студентам нужно понять, что мы не учим их непослушанию. Все ситуации в этой части урока рассчитаны на послушание Богу и, если возможно, также и нашим земным руководителям. Если ваш руководитель просит вас сделать что-то, что является грехом, вам нужно выбрать, кому повиноваться: заповедям Бога или человеческим законам. Мы хотим представить этот урок в положительном свете. Мы учим студентов подчиняться — повиноваться Богу.

Этот положительный аспект нужно еще раз подчеркнуть в конце урока. Господь Бог и ваше земное начальство требуют повиновения. Эти ситуации должны рассматриваться с такой позиции: "Я хочу подчиниться моему начальству".

## **19. Если это грех, выясните, какой именно (5–10 мин.)**

Рассмотрите пункт 4 "Если это грех, выясните, какой именно". Какую из заповедей Господа вы бы нарушили, если бы сделали так, как просил руководитель? Иногда ваш руководитель может сказать вам сделать то, что кажется вам неправильным. "Не может быть, чтобы это было правильно. Это, должно быть, грех", — говорите вы. Но подумайте, какую из заповедей вы бы нарушили, подчинившись начальнику.

Найдите несколько примеров для иллюстрации данного пункта. Возможно, что пункт 4 каждый человек понимает по-своему. Не нужно вступать в конфликт с начальником по поводу греха, в который он вас вовлекает.

## 20. Определите основную причину, по которой начальник приказал вам это сделать (5–15 мин.)

Рассмотрите пункт 5 "Определите основную причину, по которой начальник приказал вам это сделать". На с. 8–9 учебника приводится дополнительная информация о нескольких возможных причинах, почему руководитель может попросить вас сделать что-то такое, что вы считаете грехом.

Ранее мы обсуждали, каким образом студент может установить основную причину, почему ему или ей говорят это сделать. Указания, представленные в той части курса, подходят и для данного случая. Можете вкратце их повторить.

Ниже приводим следующие три вопроса, которые вы можете себе задать для определения причины, почему ваш руководитель попросил вас сделать это.

1. Каковы его/ее цели?
2. Как то, что он просит меня сделать, поможет ему достичь его целей?
3. Каковы возможные причины, почему он попросил меня это сделать? (Назовите как можно больше причин.)

## 21. Когда вы обязаны подчиниться? (10–20 мин.)

Рассмотрите пункт 6 "Если основная причина кроется в заботе о вас (а не в том, чтобы вы совершили грех), вы обязаны подчиниться" (см. примечания на с. 9 учебника относительно данного пункта). Отметьте, что если действия руководителя направлены мне на благо, значит, в этом нет греха, и можно это сделать. Нужно учиться творческому подходу.

Снова обсудите Книгу Пророка Даниила (1), чтобы показать, как повинился Даниил в той ситуации, когда главной причиной приказа его начальника было желание добра Даниилу. Можно выполнить задания 3 и 6.

## 22. Когда вы не должны подчиняться? (10–20 мин.)

Рассмотрите пункт 7 "Если же причина в том, что начальник хочет, чтобы вы согрешили — вы вправе ему не подчиниться" (см. примечание на с. 9–11 учебника относительно данного пункта).

Обсудите Книгу Пророка Даниила (1 и 3) для того, чтобы показать, что это примеры того, когда главная причина приказа ведет к нарушению Божьих заповедей. Используйте задания 5 и 6 для обсуждения Книги Пророка Даниила (3).

Одной из проблем в этом плане является то, что христиане часто не умеют точно определить главную причину, почему руководитель приказал им это сделать. Они предполагают, что эта причина содержит злой умысел. Им трудно увидеть ситуацию такой, какой ее видит руководитель.

Неплохо заранее подобрать ряд примеров, которые можно использовать в этом уроке. Если студенты обмениваются примерами, которые подходят для данной части урока, вы можете для себя отметить отдельные моменты, чтобы использовать их в дальнейшем.

Если главная причина в том, что начальник хочет, чтобы вы согрешили, то вы должны подумать, угодно ли это Богу. Не считайте это простой возможностью не подчиняться начальнику.

## 23. Практическое применение (5 мин.)

Если вы не распределяете материал данного урока на два занятия, можете использовать вариант А практического применения. Если же вы охватываете материал урока за два занятия, то используйте оба варианта (каждый в конце соответствующего занятия).

### А. Часть 1 урока 4

Требуйте от студентов слушаться своих руководителей все время. Пусть они помнят о результатах послушания и о том, что Бог милостив к тем, кто повинуется своим руководителям. Чтобы подчеркнуть существенную разницу между результатами послушания и непослушания, приведите списки, составленные в начале урока 4.

Пусть студенты напишут молитву Господу с благодарностью за тех руководителей, которых Он послал им. Пусть они попросят Бога благословить их начальников и помочь им в их работе. Пусть они ищут Его поддержки и силы, чтобы подчиняться руководителям сегодня и всегда.

### Б. Часть 2 урока 4

Практическое применение второй части урока 4 должно быть основано на определении главной причины, по которой начальник приказывает сделать что-то неприемлемое. В этом содержится ключ к умению реагировать на ситуацию в духе, угодном Богу. И пусть студенты работают над этим всегда, а не только тогда, когда начальник говорит им сделать что-то неприемлемое.

## 24. Заключительные задания

В конце занятия выставьте оценки по заданиям 5, 6, 7, 8.

## 25. Итоги урока

Перечислите, пожалуйста, ваши идеи относительно того, как сделать этот урок лучше. Что из урока удалось лучше всего? Что в данном уроке усваивалось студентами труднее всего? Что в уроке было самым полезным для студентов?

# Ответы на задание 1

## Кто ваши руководители?

1–4. Личные ответы.

Все последующие ответы основаны на Послании к Римлянам (13:1–7) и Первом Послании Петра (2:13–17).

5. Откуда начальники получают свои полномочия? (Откуда у них право руководить и управлять?)

Рим. (13:1) — "от Бога".

6. Что вы в действительности делаете, когда не подчиняетесь своим руководителям?

Рим. (13:2) — "противящийся власти противится Божию установлению".

7. Каковы результаты непослушания? (Требуются 2 ответа.)

(1) Рим. (13:2) — "противящиеся сами навлекут на себя осуждение" (такой же ответ дает 1-е Пет. 2:14).

(2) Рим. (13:4) — "Если делаешь зло, бойся".

(3) Рим. (13:2) — "Кто не слушается, тот действует против Бога".

8. Каковы результаты послушания? (Требуются 6 ответов.)

(1) Рим. (13:3) — "Ибо начальствующие страшны не для добрых дел, но для злых".

(2) Рим. (13:3) — "Хочешь ли не бояться власти? Делай добро, и получишь похвалу от нее" (такой же ответ дает 1-е Пет. 2:14).

(3) Рим. (13:5) — "Послушание уберезет от Божьей немилости".

(4) Рим. (13:5) — "Послушание дает душевный покой".

(5) 1-е Пет. (2:13) — "Господь будет вами доволен".

(6) 1-е Пет. (2:14) — "Вы делаете то, чего хочет Бог".

(7) 1-е Пет. (2:15) — "Вы заставляете безумцев молчать".

(8) 1-е Пет. (2:16) — "Как свободные, не как употребляющие свободу для прикрытия зла, но как рабы Божии".

9. Личные ответы.

## ОТВЕТЫ на задание 3

### Даниил и его пища

Все ответы основаны на Книге Пророка Даниила (1).

1. Почему Даниил поначалу отказался делать то, что ему приказывали?

Дан. (1:8). Даниил решил, что не станет есть еду с царского стола главным образом потому, что она включала мясо и вино, которые иудеям употреблять в пищу запрещала вера.

2. Почему Даниилу было приказано есть мясо и пить вино с царского стола?

Дан. (1:3, 4, 5). Даниила и троих его друзей отобрали для специального обучения в течение трех лет. Были отобраны только сильные, здоровые и красивые юноши из княжеских семей Иудеи. Царь приказал давать им лучшую пищу и вино со своего стола. Он хотел, чтобы они получали лучшую еду.

Дан. (1:10). Начальник евнухов сказал, чтобы Даниил ел эту пищу, потому что таково было повеление царя. Начальник евнухов должен был исполнять волю царя.

Дан. (1:15). Чтобы Даниил и его друзья были здоровы.

3. Начальники Даниила приказали ему есть пищу, которую царь назначил ему. Что сделал Даниил прежде, чем повиноваться им? Перечислите, что он сделал. (Как минимум 7 пунктов.) Найдите свои ответы в стихах 5–15.

(1) Дан. (1:8). Он убедился, что нарушит заповедь Божью, если будет есть эту пищу.

(2) Дан. (1:8). Он решил не прикасаться к пище с царской кухни.

(3) Дан. (1:8). Он спросил разрешения у начальника евнухов принимать вместо этого другую пищу.

(4) Дан. (1:11). Даниил обсудил это с Амелсаром, которого начальник евнухов приставил к Даниилу и другим юношам.

(5) Дан. (1:12). Даниил предложил, чтобы в течение десяти дней им давали в пищу овощи и воду для питья.

(6) Дан. (1:13). Даниил сказал, чтобы по окончании этого опыта Амелсар сам решил, соответствует ли их состояние тому, что приказал царь, — здоровы ли они.

(7) Дан. (1:14). Даниил терпеливо ждал ответа.

(8) Дан. (1:15). Даниил содействовал Амелсару в десятидневном опыте.

4. Каково было отношение Даниила к своим начальникам?

(1) Дан. (1:8). Он показал, что уважает их и хочет поступать разумно. Отношение Даниила к своим начальникам было правильным. Стих 8 показывает его отношение и к заповедям Бога. Он ясно понимает, что не станет нару-

шать запрет, наложенный Господом. Отношение Даниила к начальникам очень уважительное. Даниил не требует, чтобы все было так, как он хочет. У него нет желания бунтовать. Он не критикует и не осуждает своих начальников. Нигде в Библии не сказано, что Даниил осуждает их.

(2) Дан. (1:11). Он обсудил проблему с начальниками.

(3) Дан. (1:12). Он предложил свои варианты выхода из трудной ситуации.

(4) Дан. (1:13). Он предоставил право своему начальнику сделать окончательный вывод.

#### 5. Почему Даниил подчинился?

(1) Даниил был послушным, потому что так хотел Бог. Божья заповедь повелевала ему подчиняться человеку.

(2) Дан. (1:14). Потому, что он получил разрешение принимать в пищу то, что ему не запрещалось Богом. Таким образом он подчинился и человеку, и Богу.

# Ответы на задание 5

## Три друга Даниила и печь

Все ответы основаны на Книге Пророка Даниила (3).

1. В чем была основная причина того, что трем мужчинам приказали кланяться золотой статуе?

Дан. (3:5). Они должны были кланяться статуе царя Навуходоносора и почитать ее, чтобы доказать свою верность царю.

Дан. (3:28). Царь объясняет, что им было приказано служить и поклоняться иному богу.

2. Почему эти трое не подчинились приказу?

Дан. (3:18). Им приказывали служить и поклоняться иному богу. Очевидно, что это было нарушением заповедей Господа. Они не могли изменить ситуацию так, чтобы подчиняться, не совершая греха. Единственной альтернативой было выполнять заповеди Господа и смириться с последствиями.

3. Каковы были результаты их непослушания?

(1) Дан. (3:8). Они были осуждены.

(2) Дан. (3:9–18). У них была возможность объяснить лично царю, почему они не стали кланяться статуе и почитать ее. Они объяснили причину отказа своими религиозными убеждениями, а не желанием восстать против законов царя.

(3) Дан. (3:15). Им дали еще одну возможность подчиниться приказу царя.

(4) Дан. (3:19). Их действия очень рассердили царя.

(5) Дан. (3:19). Печь растопили в семь раз жарче обычного.

(6) Дан. (3:21). Они были казнены за свое непослушание. Их бросили в печь.

(7) Дан. (3:22). Люди, которые бросили их в огонь, погибли. (Если бы трое мужчин подчинились, всего этого никогда бы не произошло.)

(8) Дан. (3:24). Царь был потрясен увиденным. Этот случай заставил его глубоко задуматься.

(9) Дан. (3:25). Бог воспользовался тремя приговоренными к смерти, чтобы преподать царю и им самым величайший урок божественной силы и способности защитить христиан.

(10) Дан. (3:25). Они получили защиту у Господа. Бог спас их.

(11) Дан. (3:26). У них была возможность показать царю, что они хотели подчиняться ему до тех пор, пока он не потребовал от них предать своего Бога.

(12) Дан. (3:27). Их спасенные жизни стали свидетельствами силы Бога для всех присутствовавших при этом.

(13) Дан. (3:29). Царь запретил всякие религиозные преследования против них.

(14) Дан. (3:30). Им было позволено остаться на службе в Вавилонском царстве.

(15) Дан. (3:30). Царь назначил их всех на новые должности.

4. Каково было их отношение к царю?

- (1) Дан. (3:16–18). Седрах, Мисах и Авденаго показывали уважение и верность царю. Они не хотели бунтовать. Они лишь хотели объяснить царю, почему не стали поклоняться идолу.
  
- (2) Они были отважными и бесстрашными.



## Урок 5

### 1. Представьте следующий курс, который вы будете преподавать.

- А. Раздайте рабочие тетради или иные практические задания, которые студентам необходимо будет выполнить до начала первого занятия следующего курса.  
Б. Пусть студенты обратятся к с. 35 их рабочей тетради. Там они найдут перечень заданий. Огласите даты зачетов, выполнения заданий и контрольной работы.

### 2. Проведите контрольную работу по этому курсу.

### 3. Если вы еще не раздали все работы и задания, которые вы проверили, сделайте это.

## Контрольная работа

### Ответы

Примечание для преподавателя. Дождитесь, когда все студенты сдадут с. 43 и 44 контрольной работы, прежде чем начать проверку.

**Истинно или ложно утверждение (1 балл за каждый правильный ответ).**

X — утверждение истинно;

O — утверждение ложно.

- |    |             |     |             |
|----|-------------|-----|-------------|
| 1. | X — истинно | 8.  | O — ложно   |
| 2. | X — истинно | 9.  | X — истинно |
| 3. | O — ложно   | 10. | O — ложно   |
| 4. | O — ложно   | 11. | O — ложно   |
| 5. | X — истинно | 12. | X — истинно |
| 6. | O — ложно   | 13. | O — ложно   |
| 7. | O — ложно   | 14. | X — истинно |

**Выберите правильный ответ (3 балла за каждый правильный ответ).**

1. Б

**Вопросы, требующие развернутого ответа**

### 1. (9 баллов — по 3 балла за каждый пункт)

1. Повинуйтесь (потому что вам приказано).
2. Повинуйтесь и выясните, в чем главная причина, почему начальник приказал вам что-то сделать.
3. Повинуйтесь по доброй воле (ибо это правильно).

**2. Личные ответы (5 баллов — по 1 баллу за каждый пункт)**

**3. (16 баллов)**

Рим. (13:1, 2)

Ефес. (6:1, 3)

**4. Личные ответы (10 баллов)**

**5. (4 балла)**

Рекомендуемый ответ:

Чтобы в следующий раз я мог подчиняться по доброй воле.

**6. (4 балла)**

Рекомендуемый ответ:

Чтобы показать Богу свою любовь к Нему.

**7. Личные ответы**

(6 баллов — по 2 балла за каждый пункт)

**8. (5 баллов)**

Рекомендуемый ответ:

Выяснить, в чем причина этого приказа.

**9. А. Личные ответы**

(2 балла)

**Б. Личные ответы**

(6 баллов — по 2 балла за каждый пункт)

**10. (---)**

**11. (---)**

**12. Личные ответы**

А. (2 балла)

Б. (2 балла)

В. (3 балла)

Г. (3 балла)

Д. (6 баллов)

# **ПОСЛУШАНИЕ ЧЕЛОВЕКУ**

**Дэвид Бэтти**

**Книга для учителя**

## **Групповые занятия для новообращенных христиан**

Все цитаты приведены из Синодального издания Библии.

Copyright © 1978, 1979, 1980, 1984, 1992, 1995, Teen Challenge National Curriculum Committee-USA.

Все права, включая перепечатку и распространение полного издания или отдельных частей в любой форме, закреплены в соответствии с международным законодательством об авторских правах и другими официальными документами.

Печатать данное пособие допускается при наличии письменного разрешения Teen Challenge National Curriculum Committee-USA.

Данный курс входит в цикл «Групповые занятия для новообращенных христиан», разработанный для использования церквями, школами, тюрьмами, «Тин Челленджами» и любыми другими церковными организациями для работы с новообращенными. Книга для учителя, учебник, рабочая тетрадь и контрольная работа изданы на русском языке. Для получения более подробной информации об этом курсе и учебной литературе обращайтесь по адресу:

111621 Россия,  
Москва,  
ул. Оренбургская, д. 10А.  
«Тин Челлендж»

**УДК 284**  
**ББК 86.376**  
**Б 97**

Перевод по изданию: **OBEDIENCE TO MAN. David Batty**  
© 1978, 1979, 1980, 1984, 1992, 1995,  
Teen Challenge National Curriculum Committee-USA

Русское издание: © 2000, "Тин Челлендж",  
111621 Россия, Москва, ул. Оренбургская, д. 10А.

Printed in the Republic of Belarus  
**Религиозное издание**

**Дэвид Бэтти**

**ПОСЛУШАНИЕ ЧЕЛОВЕКУ**

**Книга для учителя**

Ответственные за выпуск: Петрухин В. А., Хамицкий А. Л.  
Набор и верстка: Сасковец Г. И.

Подписано в печать 25.02.2000 г.  
Формат 60 x 84 1/8. Объем 5,5 п.л.  
Печать офсетная. Гарнитура "Школьная".  
Тираж 500 экз. Зак.

ООО "Белпринт"  
Лицензия ЛВ № 80 от 19.11.97 г.  
220013, г. Минск, пр. Ф. Скорины, 79.

Отпечатано в типографии ПК ООО "ПолиБиг"  
Лицензия ЛП № 66 от 24.11.97 г.  
220004, г. Минск, ул. Короля, 16.

ISBN 985-6560-46-2



9789856 560463 >

**ISBN 985-6560-46-2**

© 1978, 1979, 1980, 1984, 1992, 1995,  
Teen Challenge National Curriculum  
© 2000, "Тин Челлендж"