

# Послушание Богу

Гораздо легче, чем что-либо иное, к нам приходит знание, как любить и слушаться Бога. Многим из нас достаточно трудно любить человека, которого мы не видим. Уметь слушать Бога и понимать, когда Он говорит вам что-то делать, — это такое умение, которому новообращенный христианин должен научиться достаточно быстро. Основная задача этого курса — объяснить, как нам действительно быть послушными Богу.

## 1

### Глава 1. Любовь и послушание

В этой главе мы рассмотрим, почему христиане должны быть послушными Богу. Здесь мы также рассмотрим наибольшие Божьи заповеди.

## 2

### Глава 2. Жизненная позиция и послушание

Здесь мы обсудим роль наших убеждений в нашем поведении. Особое внимание уделим тому, как выработать жизненную позицию, основанную на послушании.

## 3

### Глава 3. Какие заповеди мне следует исполнять?

Материал этой главы укажет нам на обязанность христиан повиноваться Божьим заповедям, данным для нас в Библии. Мы также рассмотрим, как человек может понять основные принципы, лежащие в основе каждой Божьей заповеди, и применить эти принципы в своей жизни. В эту часть материала также включена тема о Божьей воле.

## 4

### Глава 4. Результаты послушания Богу

## 5

### Глава 5. Последствия непослушания Богу

## Что включает Книга для учителя

Данное пособие состоит из четырех глав.

1. Планы уроков для учителя
2. Учебник
3. Рабочая тетрадь
4. Контрольная работа

Инструкции по использованию каждой главы приводятся сразу за введением.

# Введение

Этот курс — один из серии курсов, разработанных для обучения новообращенных. Мы верим в то, что в настоящее время существует огромная нужда в том, чтобы с помощью практических примеров донести новообращенным христианам учение Христа. Эти курсы также могут быть эффективно использованы в служении церковной молодежи и взрослых, которые желают, чтобы христианство было неотъемлемой частью их жизни.

Основная цель данного курса, как и всей серии, — раскрыть для новообращенных жизненно важные темы, касающиеся их лично. Однако в данном учебном материале мы не пытаемся раскрыть все эти темы до мельчайших подробностей.

## Как пользоваться Книгой для учителя

### 1. План уроков для учителя

Первая страница в этой главе дает обзор всего курса. (Не каждый курс имеет такой обзор.)

На следующей странице находится перечень заданий. В нем отражены сроки, в которые следует выполнить то или иное задание в рабочей тетради, провести зачеты и контрольные работы. Каждому студенту следует выдать пустой бланк перечня заданий в начале каждого курса и проследить за тем, чтобы он был правильно заполнен. Рабочая тетрадь содержит незаполненную копию этого бланка.

Далее приводятся по порядку планы каждого урока. Каждый отдельный план содержит основную библейскую истину и ключевой стих. Их можно раздать перед началом каждого занятия. Они помогают сфокусировать обсуждение на основной цели урока.

За основной библейской истиной и ключевым стихом следуют комментарии о том, как преподавать урок. В них вы чаще всего найдете ссылки на учебник или рабочую тетрадь.

В конце плана каждого урока вы найдете перечень заданий для студентов.

В конце некоторых планов уроков помещены заметки для учителя и схемы. В плане уроков для учителя вы найдете прямые ссылки на эти материалы.

Большинство из этих курсов первоначально разрабатывались для пяти занятий — по одному часу каждое. На последнем занятии проводится контрольная работа. Все 14 курсов этой серии можно пройти за 3–4 месяца, если проводить занятия 5 раз в неделю. Если вы проводите занятия только один раз в неделю, тогда каждый курс можно проходить за месяц, что позволит пройти все курсы серии примерно за один год. Прохождение каждого из этих курсов можно растянуть на более длительный период времени или провести большее количество занятий.

## 2. Учебник

Учебник можно использовать по-разному. Можно дать студентам задание подготовиться к предстоящему занятию, прочитав соответствующие страницы того или иного урока. Можно требовать прочтения этого материала после занятия с целью повторения для лучшего запоминания материала, предварительно проработанного на занятии.

Все учебные материалы для студентов можно приобрести отдельно в неограниченном количестве в московском “Тин Челлендже”.

Мы рекомендуем вам просить студентов вести конспект, даже если вы обеспечите их учебниками. Конспекты и обсуждение в классе помогут студентам понять некоторые трудные для понимания вопросы, раскрытые в учебнике.

## 3. Рабочая тетрадь

Задания, предложенные в рабочей тетради студента, разработаны с той целью, чтобы студенты занимались внеклассной работой. Некоторые из таких заданий помогут студенту подготовиться к обсуждению на последующем занятии.

Многие из этих заданий разработаны для того, чтобы помочь студенту глубже увидеть некоторые проблемы, рассмотренные на занятии. Основная цель большинства этих занятий — помочь студенту найти возможность применения библейских истин на практике.

## 4. Контрольная работа

Контрольная работа разработана так, чтобы можно было оценить успеваемость каждого студента в понимании библейских истин, раскрытых в пройденном курсе. Ответы к контрольной работе находятся на предпоследней странице плана уроков для учителя.

# Правила использования этих материалов

Эта Книга для учителя и все студенческие материалы защищены авторским правом. Будучи христианами, мы обязаны придерживаться законов об авторских правах. Данные материалы нельзя копировать или издавать. Намерения перевода и издания этих материалов в США и за их пределами требуют письменного разрешения от Национального комитета “Тин Челленджа” США.

Если вы заинтересованы в приобретении студенческого материала, пожалуйста, напишите в ближайший к вам офис «Тин Челленджа».

Тим Зелло

8 мая 1998 года

## Предлагаемая последовательность преподавания

Этот курс — один из серии 14 курсов, включенных в групповое обучение новообращенных. Список всех 14 курсов представлен ниже в предлагаемой последовательности преподавания. Эта последовательность была разработана для продолжительного по времени преподавания курсов. Ее можно представить как колесо с 14 спицами. Эти курсы никак не базируются на предыдущих. Каждый полностью независим. Поэтому студент может начать обучение в любой момент, не испытывая при этом проблем.

1. Как узнать, христианин ли я?
2. Краткий обзор Библии.
3. Отношения.
4. Испытание.
5. Успешная христианская жизнь (включает изучение служения Святого Духа).
6. Возрастая через неудачи.
7. Практика христианства (взаимоотношения в поместной церкви).
8. Послушание Богу.
9. Послушание человеку.
10. Гнев и личные права.
11. Как изучать Библию?
12. Любовь и принятие самого себя.
13. Личные взаимоотношения с другими.
14. Духовная власть и сверхъестественный мир.

# ПЛАН УРОКОВ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

См. с.2 и 3 “Как пользоваться “Книгой для учителя”” для получения  
подробной информации по использованию планов уроков.





# Урок 1

## Любовь и послушание

### 1. Основная библейская истина

Наилучший путь для того, чтобы стать послушным Богу, — это выразить Ему свою любовь самым значимым способом в моей жизни.

### 2. Ключевой стих — *Евангелие от Марка (12:30)*

«И возлюби Господа Бога твоего всем сердцем твоим, и всею душою твоею, и всем разумением твоим, и всею крепостию твоею»: вот, первая заповедь!»

### 3. С. 2 в учебнике соответствует материалу этого урока.

### 4. (5 мин.)

Используйте нижеследующие упражнения, чтобы помочь ученикам сконцентрировать их внимание на предмете сегодняшнего урока — послушании Богу.

**А.** Разыграйте пародию “Давайте продадим свое спасение”, взятую из записи Исаака Эйр Фрайт “Забавы сына” (*“Fun In the Son” by Isaac Air Freight*). Эта юмористическая пародия создана по образцу некоторых телевизионных развлекательных программ. Христианам предлагают продать свое спасение за всевозможные подарки.

**Б.** “Сделки, которые я заключил с Богом”. Спросите студентов, пытались ли они когда-нибудь заключить сделку с Богом? Может быть, когда-то они находились в трудном положении и говорили: “Боже, если Ты вытащишь меня из этой ситуации, я буду служить Тебе всю мою оставшуюся жизнь”. Приведите в качестве примера одну или две “сделки”, которые люди пытались заключить с Богом. Пусть ученики также расскажут о подобных сделках в своей жизни.

**В.** Приведите примеры из вашей личной жизни (или из жизни других христиан), когда Бог говорил вам что-то делать, а с вашей точки зрения это казалось совершенно неправильным, но вы решили быть послушным Богу в любом случае. И результаты в этой ситуации оказались гораздо лучше, чем вы могли предположить. Бог показал вам, что послушание Богу — это наилучший способ все делать очень хорошо.

### 5. (3–5 мин.)

Если ваш класс состоит в основном из новообращенных христиан, вероятнее всего, в недавнем прошлом они пережили большие изменения в их отношениях с Богом. Эти новые взаимоотношения с Богом закладывают фундамент для новой жизни.



Когда они стали христианами, они попросили Бога стать Руководителем их жизни. (См. *Послание к Римлянам (10:9–10)*). В *Евангелии от Иоанна (1:12)* говорится, что христиане являются детьми Божиими, а Бог является их Руководителем, их Отцом. Но взамен христиане должны быть послушны Ему. Пусть при изучении этого материала студенты зададут себе вопрос: “В каких отношениях я нахожусь с Богом?”

## 6. (5 мин.)

В *Евангелии от Матфея (11:28–30)* Иисус объясняет, какими Он видит взаимоотношения с христианами. Пусть учащиеся внимательно изучат эти стихи и обсудят, какими Иисус хочет видеть Свои взаимоотношения с нами. Укажите, как здесь работает схема “начальник–подчиненный”.

## 7. (5–10 мин.)

Обсудите тему: “Каким лидером является Бог?” Если Бог сейчас Руководитель их жизни, то они должны узнать больше о том, какого рода руководителем Он является. Такой ли Он, как их земной отец? Если нет, то в чем Его отличие? Ниже приведены некоторые описания отношения Бога к христианину.

- Он любит меня. *Евангелие от Иоанна (3:6)*
- Он знает обо мне все самое сокровенное. *Евангелие от Матфея (6:25–34)*
- Он заботится обо мне. *Евангелие от Луки (12:22–28)*
- Он слушает меня. *Книга Пророка Иеремии (33:3)*
- Он относится ко мне с любовью и уважением.
- Он не заставляет меня быть послушным Ему.
- Он руководит мной. *Евангелие от Иоанна (14:26)*
- Он дает мне силу быть послушным Ему. *Послание к Филиппийцам (4:13)*
- Он помогает мне решить мои проблемы. *1-е Послание к Коринфянам (10:13)*
- Он милостив. *Псалом 85:15*
- Он прощает мои прегрешения. *1-е Послание Иоанна (1:9)*
- Он терпелив. *2-е Послание Петра (3:9)*
- Он наказывает меня, когда я непослушен Ему. *Послание к Евреям (12:5–11)*

## 8. (5–10 мин.)

Теперь, когда Бог стал нашим Руководителем, нам нужно узнать, какие законы Он дал нам для жизни. Это особенно важно для новообращенных христиан, так как многие из них не знают, чего ждет от них Бог. Божьи заповеди повиновения очень ясно раскрыты в Библии. Однажды к Иисусу подошел один человек и спросил его, какие из заповедей являются самыми важными в Библии? Пусть ученики прочитают *Евангелие от Матфея (22:35–40)*. Уделите время для обсуждения двух важнейших заповедей в Библии. Сконцентрируйте ваше внимание на обсуждении первой заповеди. Укажите на особую значимость *Евангелия от Матфея (40:22)*, в котором показано, что быть истинным христианином не означает иметь высокое положение в обществе, обладать или не обладать способностями, владеть деньгами или какими-то другими материальными ценностями. Но каждый христианин может соблюдать величайшие библейские заповеди.

## 9. (5–15 мин.)

Обсудите ответы на вопрос: “Как я могу исполнить величайшую Божью заповедь?” Пусть учащиеся перечислят особые способы выражения своей любви к Богу. Дайте им возможность прочитать *Первое Послание к Коринфянам (13:4–8)* и перечислить различные способы выражения любви. Затем попросите их привести несколько примеров того, как они могут показать свою любовь к Богу, выражая ее каждым из перечисленных здесь способов. Вместе с ними обсудите, как они могут выразить свою любовь к Богу в их повседневной жизни — во время еды и работы, на отдыхе и во время уроков, в свободное время, в церкви.

В *Евангелии от Луки (6:27–38)* перечисляются другие практические способы выражения любви. Пусть ученики также прочитают этот перечень.

Ниже приведены несколько способов, которыми новообращенные христиане могут выразить свою любовь Богу. Этот перечень был составлен на занятиях в классе с новообращенными христианами.

1. Просите у Господа совета.
2. Благодарите Его за помощь.
3. Поклоняйтесь и служите Ему.
4. Думайте: “Бог всегда со мной”.
5. Выражайте библейские взгляды.
6. Воздавайте Господу.

## 10. (5–15 мин.)

Обсудите связь между любовью и послушанием. Недостаток любви к Богу приводит к непослушанию, а это грех. Мы не можем говорить, что мы любим Бога, и в то же самое время умышленно нарушать Его заповеди. Пусть учащиеся прочитают *Евангелие от Иоанна (14:15)* и *(14:21)*. Один из самых значимых способов, с помощью которого мы можем выразить нашу любовь Богу, — это повиновение всем Его заповедям. Каждый раз, когда мы повинемся какому-то одному из его законов, мы говорим Ему нашими действиями: “Я люблю Тебя”.

Повиновение Божьим заповедям сохраняет любовь чистой и прекрасной. Любовь без послушания становится оскверненной, эгоистичной и разрушительной. Когда человек противится воле Божьей, он теряет любовь.

## 11. (5–10 мин.)

Объясните следующий раздел: “Какие мотивы побуждают меня быть послушным Богу?” Вначале попросите учеников объяснить, что такое мотивы. Ниже приведено несколько ответов учащихся прошлого курса.

- 1). Намерение;
- 2). Основное значение моих действий;
- 3). Желание;
- 4). Сила или идея, которая понуждает меня делать что-то;
- 5). Размышление над моими действиями.

Приведите несколько примеров каких-то ваших действий (или действий других людей) и опишите мотивы, побуждающие к каждому из них. Здесь приведено несколько таких мотивов, которые имеет человек: страх, чувство вины, обязательство, настороженность, выражение уважения, “Я всем обязан только тебе”, любовь.

## 12. (5–15 мин.)

Объясните, что только любовь будет самым лучшим мотивом, побуждающим вас к послушанию Богу. Задайте ученикам вопрос: “Что превращает какое-либо действие в выражение любви?” Ответ: “Мое желание”. Действие, которое является выражением чувства любви, всегда имеет целью показать эту любовь.

Двое людей могут сделать одно и то же, но по разным мотивам. Одно и то же действие в одном случае может быть выражением любви, а в другом — следствием эгоизма. Основное различие заключается в побуждающих к этому действию мотивах человека. Разъясните учащимся, что мы должны выбирать наши мотивы. Может быть, в прошлом они делали что-то неправильно, побуждаемые не теми мотивами. Теперь же у них есть желание выразить свою любовь к Богу через послушание Ему. И Бог поможет им в этом.

### **Книга Притчей Соломоновых (21:2)**

**Всякий путь человека прям в глазах его; но Господь взвешивает сердца.**

### **Книга Притчей Соломоновых (20:27)**

**Светильник Господень — дух человека, испытывающий все глубины сердца.**

Эти два стиха ясно показывают, что Богу всегда известны все наши мотивы. Мы можем спрятать их от людей, но не от Бога. Обсудите другие возможные мотивы послушания Богу, такие как страх, чувство вины, обязательство, настороженность.

## 13. (5–10 мин.)

Для практического применения изученного сегодня материала сделайте акцент на двух вещах:

- 1). Учащимся необходимо знать некоторые практические способы выражения их любви к Богу. Пусть учащиеся вспомнят о тех незначительных вещах, которые являются неотъемлемой частью их повседневной жизни. Подчеркните важность последовательности поведения.
- 2). Пусть ученики сделают любовь главным мотивом, побуждающим их к послушанию Богу. Также скажите, что им необходимо твердо решить подчиняться Богу. Послушание должно стать их высшим приоритетом в жизни.

В качестве личного применения изученного материала пусть каждый студент напишет молитву к Богу, в которой выразит Ему благодарность за Его любовь и заботу. Расскажите учащимся, как они должны выражать свою любовь к Богу и повиноваться Его законам. Пусть они научатся рассказывать Богу обо всех мотивах, побуждающих их слушаться Его.

Затем разделите учеников по парам, и пусть каждый из них прочитает свою молитву соседу.

Пусть в течение дня учащиеся ищут, как на практике выразить любовь и послушание Богу. Объясните, как с этим связан материал задания 1.

## 14. Задания

А. Раздайте учащимся учебники для этого курса (если вы еще не сделали этого).

Б. В конце урока поставьте оценки за выполнение задания 1.

В. В конце урока проведите зачет на знание *Евангелия от Марка (12:30)*.

Г. Для подготовки к следующему занятию пусть ваши ученики прочитают главу 15 *Первой Книги Царств*. Для дополнительной информации по этому материалу см. пункт 8 второго урока данного учебника.

## Урок 2

# Жизненная позиция и послушание

### 1. Основная библейская истина

Христианину нужно иметь позицию, основанную на послушании Богу и Его заповедям.

### 2. Ключевой стих — *Послание к Филиппийцам (2:5)*

“Ибо в вас должны быть те же чувствования, какие и во Христе Иисусе”.

### 3. С.3–5 учебника соответствуют материалу данного урока.

### 4. (5–10 мин.)

Начните урок с объяснения задания 2. Пусть несколько учеников расскажут всему классу о своем опыте, который они использовали при выполнении этого задания. Если учащиеся не желают делиться своим собственным опытом, то приведите один или два примера из жизни учеников прошлого курса. Используйте это время для объяснения того, что любая ситуация в нашей жизни может быть использована как путь повиновения важнейшим библейским заповедям. Бог хочет, чтобы нашим мотивом при этом была любовь.

### 5.

Вспомните и пересмотрите материал первого урока для того, чтобы связать его с сегодняшней темой. Рассмотрите, как все ваши побуждающие мотивы тесно связаны с вашим настроением. На сегодняшнем уроке мы собираемся обсудить, какое место в послушании Богу занимает наша позиция. Основной нашей целью этого урока является показать то огромное значение, которое играют наши убеждения в готовности повиноваться Богу.

### 6. (3–5 мин.)

Коротко обсудите, что такое жизненная позиция. Для этого вы можете посмотреть материал курса, названного «Отношения». В первой части этого курса вы найдете материал, объясняющий, что такое позиция и как она формируется. Ваши ученики должны четко понимать, что же такое убеждения. Ниже здесь приведены определения, данные относительно этой темы на с. 2 учебника для курса «Отношения».

1. Образ мышления.
2. Мнение.
3. Ход ваших мыслей.

4. Привычка размышлять.
5. Точка зрения.
6. Знание.
7. Ваша позиция по поводу какого-то факта или положения.

Если ваши студенты поняли, что же такое позиция, теперь разъясните им, как наши убеждения влияют на наше поведение. Мы поступаем в соответствии с тем, как мы думаем. Наше поведение основано на наших взглядах. Если ученики хотят быть послушными Богу, они должны иметь позицию, основанную на послушании.

## 7.

Ознакомьте учащихся с материалом подпункта А “Позиция, которая покрывает ваше неповиновение вашим лидерам”. Этот материал находится на с. 3 учебника. Возможно, учащимся будет гораздо легче понять роль их жизненной позиции, если они внимательно рассмотрят свое отношение к их руководителям. Если в своих мыслях они несогласны и непослушны своим земным лидерам — значит, они будут иметь очень похожую ситуацию в отношении к Богу. Их мысли непослушны Богу.

Укажите, что наши взгляды проявляются, когда мы сталкиваемся с ситуацией, о которой говорится в одной из Божьих заповедей. Например, если к вам пришло искушение что-то украсть, как вы сможете определить правильность своей позиции по отношению к этой ситуации? Давайте предположим: ваша мать пыталась отыскать в магазине какой-то определенный, достаточно редкий продукт, но продавец магазина не помогал, а создавал всяческие трудности. Глядя на эту ситуацию, внутри вас все кипело от злости. Несколько минут спустя вы вдруг видите очень сочные персики, и в вашей голове вдруг появляется мысль: “Почему бы мне не взять несколько этих персиков и тем самым поквитаться с этим противным продавцом?” Если вы пойдете на поводу своих обид и намерений рассчитаться с обидчиком, то, вероятнее всего, вы попытаетесь украсть эти персики. Но если вы посмотрите на эту ситуацию с другой стороны, то у вас появится желание немедленно простить этого продавца. Мысли о воровстве как путь мести продавцу за его недостойное поведение тут же уйдут.

## 8. (5–10 мин.)

В Библии, в главе 15 *Первой Книги Царств*, есть трагическая история о царе Сауле и его мятежном, непослушном Богу, образе мышления. Ваши ученики должны прочитать эту главу заранее, хотя бы за день до урока, чтобы сейчас они могли обсудить эту историю. Рассмотрите, что же произошло в главе 15 *Первой Книги Царств*, когда Саул был непослушен Богу. В стихах 22–23 этой главы очень ясно показано, что думает Бог о нашем непослушании. Послушание — вот самая лучшая жертва, которую может принести человек Богу. Бог рассматривает непослушание как такой же грех, как и колдовство. Упрямство — такой же серьезный грех, как идолопоклонство.

## 9.

В следующей части этого урока мы будем говорить о послушании в жизни. Составьте список качеств, отличающих непослушание, а затем противопоставьте ему список качеств, характеризующих послушание. Коротко обсудите каждый из них. Попы-

тайтесь простыми примерами проиллюстрировать каждое из этих качеств, как вы их себе представляете. Покажите, как Иисус Христос всей своей жизнью доказывал, что такое послушание реально возможно для каждого. Послушание играло очень важную роль в жизни Иисуса и сильно влияло на формирование Его личности. Самый яркий пример послушания Иисуса мы можем видеть в Гефсиманском саду. Нам гораздо легче быть послушными Богу, когда у нас развито мышление, основанное на послушании.

С. 4–5 учебника дают дополнительную информацию по каждой составляющей послушания.

## 10. (5–10 мин.)

Библейская история в книге Бытие (22:1–19) демонстрирует нам, как готовность Авраама к послушанию помогла ему быть послушным Богу даже в таком достаточно трудном требовании. Эта история о том, как Авраам готов был принести на алтарь жертвы своего единственного сына Исаака. Как вы думаете, какого рода послушание использовал Авраам в этой ситуации? Обсудите это с учениками. Пусть они также прочитают *Послание к Евреям (11:17–19)*, чтобы понять мысли Авраама на протяжении всего этого трудного для него испытания.

## 11. (5–15 мин.)

Выберите из списка одно из качеств послушания и подробно обсудите, какое влияние оно оказывает на жизнь христианина. Сконцентрируйте ваше обсуждение на том, как научиться развивать и выражать на деле данное качество послушания. Также обсудите, какое влияние это оказывает на ваши отношения с Богом. Попытайтесь привести несколько различных примеров о том, как такое послушание влияет на ваше поведение. Если у вас есть время, сделайте такую же работу с каждым качеством послушания, приведенным в списке.

## 12.

Обсуждая различные качества послушания, укажите на необходимость уметь все взвешивать. Когда мы всеми силами стараемся быть послушными Богу и пытаемся избавиться от непослушания, мы все больше становимся похожими на Иисуса Христа. Мы все ближе подходим к тому, чтобы применить на практике ключевой стих этого урока.

Такая наша позиция подразумевает разумное послушание. Истинная духовность — это не слепое повиновение. Иисус беспрекословно подчинился Богу и всем Его законам. Но делал Он это потому, что Он выбрал это для Себя. Его жизнь может быть охарактеризована как исполненная разумного повиновения. Следует также указать, что всякий здравомыслящий человек охотно повинуется Богу и исполняет Его заповеди.

## 13. (5 мин.)

Для практического применения на сегодня пусть каждый ученик даст личную оценку своей жизни. Пусть они критически оценят те свои внутренние установки, которые затрудняют послушание. Пусть они оценят по шкале от 1 до 5, насколько сильно в их жизни проявляется каждое качество непослушания. “1” — означает почти полное по-

слушание, в этом вопросе у вас нет проблем. “5” — значит это качество очень сильно влияет на вашу жизнь. Затем пусть учащиеся оценят качества послушания в их собственной жизни по такой же шкале. “1” — значит это качество имеет очень слабое влияние на их жизнь (нужно стараться совершенствоваться в этом вопросе). “5” — значит это качество развито достаточно сильно. Пусть ученики перечислят те вещи, которые они могут сделать, чтобы стать более послушными. Также пусть они опишут то, что поможет им избавиться от качеств непослушания, которые у них есть.

## 14. Задания

А. Поставьте оценки за задание 2.

### Уважительное отношение

Здесь приводятся некоторые дополнения к теме уважительной позиции послушания. Для получения дополнительной информации см. пункт 11 данного урока.

#### Уважительное отношение

Здесь приведены четыре стиха из Библии, в которых говорится об уважении.

#### Послание к Колоссянам (3:25)

“А кто неправо поступит, тот получит по своей неправде: у *Него* нет лицепрятия”.

#### Послание к Ефессянам (6:9)

“И вы, господа, поступайте с ними так же, умеряя строгость, зная, что и над вами самими и над ними есть на небесах Господь, у Которого нет лицепрятия”.

#### 1-е Послание Петра (3:15)

“Господа Бога святите в сердцах ваших; *будьте* всегда готовы всякому, требующему у вас отчета в вашем уповании, дать ответ с кротостью и благоговением”.

#### Послание к Римлянам (12:10)

“Будьте братолюбивы друг ко другу с нежностью; в почтительности друг друга предупреждайте”.

Ниже приведены некоторые соображения, как человек может выразить свое уважение.

1. Поступайте честно по отношению к тем людям, кто на вас работает.
2. Поступайте с людьми так, как бы вы поступили с Богом.
3. Помните, что Бог является вашим Господином.
4. Гораздо легче уважать человека, когда любишь его.
5. Уважение нужно выражать на деле, а не только держать его в своих мыслях.



## Урок 3

# Какие заповеди мне следует исполнять?

### 1. Основная библейская истина

Повиновение Божьим заповедям — это то наиважнейшее дело, которое мы можем делать сегодня.

### 2. Ключевой стих — *Послание Иакова (1:25)*

“Но кто вникнет в закон совершенный, закон свободы, и пребудет в нем, тот, будучи не слушателем забывчивым, но исполнителем дела, блажен будет в своем действовании”.

### 3. С.6–7 учебника соответствуют данному уроку.

Задание 4 “Детальное рассмотрение одной из заповедей” в рабочей тетради можно использовать вместе с материалом этого урока и (или) материалом урока 4.

### 4. (3–5 мин.)

Начните урок со следующих вопросов. Дайте ученикам возможность выразить свое мнение и объяснить, почему они выбрали именно такую позицию.

- 1). Обязаны ли христиане повиноваться всем без исключения Божьим заповедям, данным в Новом Завете?
- 2). Должны ли христиане повиноваться всем без исключения Божьим заповедям, данным в Ветхом Завете?
- 3). Если христиане не обязаны повиноваться всем без исключения Божьи законам, то как можно определить, какому закону мы должны повиноваться, а какой можем проигнорировать?

Обсуждая эти вопросы, мы не ставим основной целью найти наилучший ответ на каждый вопрос. Мы просто хотим дать учащимся возможность выразить свое мнение по этому поводу и с помощью этого обсуждения увидеть некоторые существующие проблемы.

Если каждый из учеников согласен с тем, что мы должны повиноваться всем без исключения Божьим заповедям, тогда прочитайте им одну или две заповеди из Ветхого Завета, приведенные ниже. Спросите учеников, повинуются ли они этим заповедям? Если они этого не делают, то почему?

3-я Книга Моисеева. Левит (11:26) (включая кошек и собак)

3-я Книга Моисеева. Левит (11:27) (включая кроликов)

3-я Книга Моисеева. Левит (19:27)

3-я Книга Моисеева. Левит (20:9)

3-я Книга Моисеева. Левит (20:10)

5-я Книга Моисеева. Второзаконие (23:12–13)

## 5. (10–20 мин.)

Объясните учащимся, что Библия содержит в себе различные виды законов. Они могут быть разделены на четыре категории. (Если вы чувствуете, что к ним можно добавить какие-то другие категории, сделайте это.)

- 1). Законы о здоровье.
- 2). Гражданские законы управления народом Израиля.
- 3). Религиозные законы.
- 4). Законы морали.

Объясните, что предписывала делать каждая категория законов народу. Приведите по несколько примеров Божьих законов на каждую категорию.

### 1). Законы о здоровье

Книги Исход, Левит, Числа и Второзаконие содержат много различных Божьих законов, с помощью которых мы можем поддерживать хорошее здоровье. В этих законах также содержится детальное описание относительно лечения различных заболеваний. Доктор С. И. МакМиллен написал замечательную книгу “Ни одной болезни”. Он указывает медицинскую точность всех этих Божьих законов. Вы можете использовать этот материал для объяснения этой категории законов.

### 2). Гражданские законы управления народом Израиля

Многие законы, написанные в книгах от Исхода до Второзакония, были предназначены для того, чтобы основать юридический кодекс народа Израиля. Это было необходимо для трех миллионов евреев, покинувших Египет под водительством Моисея. Управление этим огромным количеством бывших рабов, основанное на этих законах, позволяло всему народу держаться вместе и обеспечивало необходимое руководство и служение. Многие из этих законов разъясняли, как разрешать различные споры, продавать и брать в аренду землю, предписывали долю и проценты в наследстве, повелевали заботиться о вдовах и сиротах и так далее.

### 3). Религиозные законы

Многие законы Ветхого Завета тесно связаны с религиозными действиями Израиля. Условия и обязанности служения священников и левитов, жертвоприношения различных видов животных и пищи, религиозные праздники и многое другое поддерживалось благодаря этим законам.

#### 4). Законы морали

Законы Божьей морали — это законы отношений между людьми для всех времен. Примером этих моральных законов являются Десять заповедей и две наибольшие заповеди в Библии. Законы Божьей морали могут быть исполнены в любой нации и культуре, в разные века и периоды времени, каждым человеком, независимо от его образования и экономического положения. Свяжите с этой частью урока сегодняшний ключевой стих.

#### 6. (5–10 мин.)

Снова задайте вопрос. Какие из Божьих законов, данные в Новом и Старом Заветах, должны исполнять христиане в наши дни. Определенно, что все законы Божьей морали должны быть использованы сегодняшними христианами. Гражданские законы, регулирующие структуру управления народом Израиля, не могут применяться в сегодняшней жизни христиан. Законы, управляющие религиозными действиями евреев, были предназначены для того, чтобы обеспечить более тесное общение с Богом. Иисус пришел, чтобы исполнить эти заповеди Ветхого Завета и принести новый способ общения с Богом — через поклонение Ему (см. *Евангелие от Матфея (5:17–20)*). *Послание к Евреям* детально объясняет, почему законы Ветхого Завета относительно жертвоприношения животных и все связанное с этими религиозными действиями больше не нужны.

Законы относительно здоровья были реальной частью жизни народа Израиля, почти так же как в наши дни мы имеем санитарные законы на страже нашего здоровья. Даже если мы не собираемся связать с послушанием Богу эти законы Ветхого Завета относительно здоровья, то, тем не менее, многие из них до сих пор являются превосходным руководством для того, чтобы сохранить наше здоровье в хорошей форме.

#### 7. (10–20 мин.)

Используя обсуждение повиновения христиан каждому Божьему закону (пункт 6 этого урока), вы тем самым объясните материал следующей части этого урока. Мы должны быть послушны всем основным принципам, применяемым в Божьих заповедях. Это является основным направлением послушания в отношении всех Божьих заповедей.

Каждый Божий закон основан на жизненных принципах. Мы также можем сказать, что каждый Божий закон основан на моральных принципах. Например, в *Книге Второзаконие (23:12–13)* повеление относительно использования туалета основано на здравом смысле для того, чтобы сохранить место проживания от загрязнения. Даже сегодня в некоторых частях мира, где игнорируются основы санитарии, это приводит к опустошительным последствиям. Также болезни распространяются катастрофически быстро там, где испражнения человеческого тела попадают в питьевую воду или запасы еды. Когда люди следуют основным принципам Божьих повелений, данных в Ветхом Завете, это позволяет им предупредить заражение и обеспечивает эффективные способы избавления от всех болезнетворных микробов. А еще закапывание и, таким образом, сохранение испражнений человеческого тела превращает их в удобрение для растений и предотвращает появление болезней, вызываемых микробами.

По Божьему плану, в каждом Его законе заложен смысл чистой и святой жизни. Нам нужно знать, как распознать те основные принципы, которые заложены в каждый Божий закон, а также знать, как применить эти принципы в происходящих событиях нашей жизни. Это значит, что мы должны знать, как нам реагировать на такие ситуации, как курение, наркомания, езда на предельной скорости и так далее.

В Новом Завете Павел велел заботиться о молотящем зерно воле для того, чтобы объяснить, почему церкви должны содержать своих пастырей. Он процитировал *Книгу Второзаконие (25:4)* дважды: в *Первом Послании к Коринфянам (9:9)* и в *Первом Послании к Тимофею (5:18)*. Просмотрите эти стихи в контексте окружающего их поведения, чтобы увидеть подтверждение правильного использования Павлом этого закона Ветхого Завета.

Тема повиновения законам и заповедям тесно связана с другими спорными вопросами, обсуждаемыми в Библии. В некоторых местах мы говорим о послушании духу, а не букве закона. Когда мы используем разумное послушание, т.е. когда мы размышляем над этим, то это позволяет нам разглядеть основную причину, почему Бог создал для нас этот закон. Иисус резко критиковал фарисеев за их законническое толкование Ветхого Завета, а в то же самое время они пренебрегали основными принципами, положенными в основу всех Божьих законов. В *Евангелии от Матфея (23:23)* Иисус говорил им, что нужно повиноваться всем Божьим повелениям, но в то же время необходимо быть послушными основным принципам этих повелений.

В Нагорной проповеди Иисус также разъяснял похожие вещи относительно законов Ветхого Завета и еврейских традиций и показал, что основные принципы этих законов указывают на святую и праведную жизнь (см. *Евангелие от Матфея (5:21–48)*).

## 8. Задание 4. Детальное рассмотрение одной из заповедей (10–15 мин.)

Задание 4 в рабочей тетради может быть использовано в этом пункте. Пусть ученики поделятся своими переживаниями, когда они закончат работу над этим заданием. Вы также можете использовать это задание совместно с уроком 4, где мы обсуждали последствия повиновения и неповиновения Божьим заповедям.

## 9. Исполнение Божьей воли (либо 10–15 мин., либо весь урок)

Исполнение Божьей воли — это путь повиновения важнейшей библейской заповеди. Эта тема Божьей воли является достаточно сложным и спорным вопросом в жизни христиан. Если хотите, можете коротко остановиться сегодня на этом вопросе, или разделить этот материал на несколько уроков, чтобы изучить его достаточно глубоко.

На с. 7 учебника перечислены 8 основных версий объяснения, что такое воля Божья для каждого человека. Мы хотим изучить вопрос воли Божьей в течение этого курса, потому что исполнение Божьей воли является одной из областей повиновения Богу. С уверенностью можно сказать, что в Библии очень четко раскрывается примерно 95% того, что есть воля Божья для каждого христианина (см. с. 8 учебника для получения примеров). Очень часто христиане представляют себе волю Божью гораздо сложнее, чем она есть на самом деле. Если мы будем исполнять то, о чем говорит нам Библия, то большинство из нас не будут терять время на то, чтобы найти те оставшиеся 5% того, что есть воля Божья для нас. Объясните, что Бог составляет Свой план для жизни каж-

дого христианина тогда, когда Он этого хочет, а не всегда именно в тот момент, когда человек просит Его об этом. Обычно Бог не говорит заранее, что Он собирается делать в ближайшие 10 лет. Мы имеем планы для нашей будущей жизни, но мы должны знать, что Бог вправе изменить эти планы, если Он этого захочет (см. *Послание Иакова (4:13–16)*).

## 10. Осуждение (10–20 мин.)

Во время обсуждения Божьей воли вы также можете поговорить об осуждении. Дух Святой много раз предупреждал людей относительно каких-то особых вещей, которые Он не хотел бы, чтобы люди делали. Например, некоторые люди осуждают такие вещи, как выпивка, походы в кино, определенного стиля одежда, или то, как они распоряжаются деньгами. Вот осуждение именно таких вещей является важной частью Божьей воли для этого человека. Но каждому из нас необходимо быть осторожными и не осуждать других людей, чтобы наше осуждение не принесло им вреда (см. также *Первое Послание Петра (2:16)* и запишите, как воля Божья связана с Божьими заповедями).

## 11. Практическое применение изученного материала (5–10 мин.)

Практическое применение изученного материала сфокусируйте сегодня на повиновении законам Божьей морали. Также постарайтесь найти основные принципы каждой Божьей заповеди. Если учащиеся столкнутся с ситуацией, когда они не знают, какую из Божьих заповедей здесь применить, подскажите им, как они должны себя вести. Им необходимо определить, какой Божий принцип может помочь им найти соответствующий ответ. Напомните ученикам, что Дух Святой — наш руководитель и наставник. Мы должны быть внимательными и слушать, что Бог говорит нам через нашу совесть.

## 12. Задания

А. В конце урока проведите зачет на знание *Евангелия от Иоанна (12:34–35)*.

Б. Поставьте оценки за выполнение задания 4, над которым вы работали на сегодняшнем уроке.

## Урок 4

# Результаты послушания и непослушания

### 1. Основная библейская истина

Мне необходимо осмыслить результаты послушания и непослушания Богу в моей ежедневной жизни.

### 2. Ключевой стих — *Книга Притчей Соломоновых (13:13)*

“Кто пренебрегает словом, тот причиняет вред себе; а кто боится заповеди, тому воздается”.

### 3. Этому уроку соответствуют с. 8–9 учебника.

Задание 3 “Результаты послушания и непослушания” и задание 4 “Детальное рассмотрение одной из заповедей” в рабочей тетради также могут быть использованы на этом уроке.

### 4. Разминка (5–10 мин.)

Выберите одно из двух следующих упражнений для того, чтобы представить материал этого урока.

#### A. Если бы я был Богом...

Пусть ученики продолжат каждое из этих предложений, написав свои соображения.

1). Если бы я был Богом, то я наградил бы послушных мне людей следующим образом:

---

2). Если бы я был Богом, то я наказал бы грешников (нехристиан), не повинующихся мне, следующим образом :

---

3). Если бы я был Богом, то я наказал бы непослушных мне христиан следующим образом:

---

4). Если бы я был Богом, я убедил бы людей быть послушными мне такими словами:

---

После того, как учащиеся напишут свои соображения, пусть прочитают их для всего класса. Наша главная задача здесь — заострить внимание на самом предмете разговора.

## Б. Милиция Бога

В начале урока пусть несколько учеников проведут следующую игру. Пусть один или два человека выступят в роли милиционеров Бога в инсценировке перед всем классом. Смысл в том, что они отвечают за то, чтобы люди, исполняющие Божьи заповеди, вознаградились. Перед ними также поставлена задача найти и задержать тех, кто не повинуется Божьим законам, и доложить об этом Богу. Затем они должны применить те меры дисциплинарного взыскания к этим людям, которые предопределены Богом.

Пусть эти “милиционеры” расскажут о том, что с ними произошло во время их службы.

## 5. Назовите последствия послушания и непослушания Богу (10–15 мин.)

На доске или на большом листе бумаги составьте два списка. Один список — результаты послушания Богу, а второй — результаты непослушания. Пусть весь класс, как одна большая группа, составляет эти списки, а кто-то один записывает каждый пункт. Или, если вы хотите, то можете разделить класс на маленькие группы и каждой группе дать по два листа бумаги, и пусть каждая группа составит свои собственные списки. Было бы неплохо, если бы студенты нашли на каждый пункт этих списков подтверждающие стихи из Библии. Они могут использовать при выполнении этой работы задание 3. После того, как каждая группа закончит свой перечень, пусть все поделится своими результатами со всем классом. Возможно, два списка будут содержать в себе много противоположных результатов. Продлите обсуждение этого материала сегодня, это поможет каждому ученику яснее ощутить необходимость повиновения Богу. Последствия послушания Богу всегда оказываются гораздо лучше, чем последствия непослушания.

## 6. Четыре основных слова, выражающих непослушание (5–10 мин.)

Объясните разницу между следующими четырьмя словами, которые тесно связаны с последствиями непослушания.

### 1). Естественные последствия

Родители говорят ребенку: “Не тронь печку! Она горячая”. Если ребенок не послушался родителей, естественным последствием этого непослушания, вероятнее всего, будет то, что он обожжет свой палец. С. И. МакМиллен в своей книге “Ни одной болезни” рассматривает некоторые естественные последствия несоблюдения отдельных Божьих законов о здоровье. Можете привести несколько примеров из этой книги.

Укажите, что все естественные последствия — это результаты каких-то определенных действий или вещей. Эти результаты не являются тем же, что и дисциплинарное взыскание или наказание за непослушание. Когда мы непослушны Богу, это всегда имеет свои последствия. Мы можем не видеть этого тотчас, немедленно, но через некоторое время мы ясно понимаем это. Прочитайте и обсудите *Послание к Галатам (6:7–10)*.

## 2). Дисциплинарное взыскание

Когда мы непослушны Богу, Он будет дисциплинировать нас. Дисциплинарное взыскание направлено на то, чтобы решить возникшую проблему. Цель применения дисциплинарного взыскания — помочь человеку жить правильно и быть послушными Богу в следующий раз, когда он окажется в схожей ситуации. *Послание к Евреям (12:5–13)* объясняет, почему Бог дисциплинирует нас, однако в некоторых переводах в этом месте используется слово “наказание” как метод дисциплины. В этом случае переводчик не сможет передать разницу между значениями слов *наказание* и *исправление ошибок*, мы же постараемся в нашем сегодняшнем уроке проследить эту разницу. Во многих случаях слово *наказание* используется в очень широком смысле, включая в себя много различных видов дисциплинарных взысканий и исправлений ошибок.

Дисциплина несет в себе элемент надежды. Дисциплинарное взыскание осуществляется с надеждой, что это поможет непослушному человеку измениться к лучшему. Любая форма дисциплины используется как эффективное средство, чтобы помочь человеку лучше понять правильный образ жизни.

## 3). Наказание

Наказание, как мы уже установили, несет в себе некоторые болезненные переживания для людей, непослушных Богу, за их определенные действия. Смысл наказания в том, что человек, послушавшийся Бога, будет страдать за свои действия. Наказание не несет в себе дополнительного значения помочь и исправить положение, так как оно сфокусировано на расплате за неправильные действия, которые совершил человек.

## 4). Месть

Месть — это расплата за то, что человек сделал что-то плохое. Если Вадим побил вашего младшего брата, то вы собираетесь побить Вадима или его младшего брата. Вы хотите сами наказать человека за его злой поступок. Месть игнорирует отношения между начальником и подчиненным, а также игнорирует обязанность начальства применять дисциплинарное взыскание к непослушным людям. В *Послании к Римлянам (12:17, 19–21)* говорится, как должны поступать христиане в отношении мести. Бог говорит: “Отдайте мне отмщение”.

После того, как вы обсудите этих четыре пункта, попытайтесь привести по несколько примеров по каждому из них и показать, как они связаны с послушанием и непослушанием. Укажите, что наказание и дисциплинарное взыскание, которые применяет Бог по отношению к нам, — всегда правильные. Бог справедлив. Бог применяет праведный суд по отношению к каждому человеку, когда тот не повинуется Его заповедям.

## 7. Обсудите, что испытывает Бог по отношению к людям, не повинующимся Его законам (5–15 мин.)

1). Подчеркните, что больше всего Бога огорчают наши грехи. Когда Иисус плакал об Иерусалиме, тем самым Он выражал Свою любовь и печаль о людях в этом городе, которые непослушны Богу (*Евангелие от Матфея (23:37–39)* и *Евангелие от Луки (12:34–35)*).



2). Бог ненавидит грех и любит послушание. Однако Бог не испытывает ненависти к грешникам, Он любит их. Тем не менее, то, что Он любит всех людей, не значит, что Он не замечает нашего греховного неповиновения. Если новообращенный христианин хочет стать духовно зрелым, то он должен научиться относиться ко греху так же, как это делает Бог.

3). Бог терпим к грешникам и непослушным христианам (*2-е Послание Петра (3:9)*). Он долго терпит нас, потому что любит нас. В *Первом Послании к Коринфянам (13:4)* говорится, что долготерпение — это первый признак любви. Бог выражает свое долготерпение к нам тем, что воздерживается от немедленного и справедливого наказания, которое мы заслужили. “Ибо возмездие за грех — смерть”. Но каждый раз, когда мы грешим, Бог не требует немедленной расплаты.

4). Бог справедлив. Он всегда правильно оценивает наше повиновение или неповиновение. Его невозможно подкупить, чтобы Он не заметил некоторые наши грехи. Он знает все. Он не ошибается. Он сам определяет наилучший способ наставления непослушного человека на путь истинный. Очень часто неверующие люди выдвигают такой аргумент: “Как вселюбящий Бог может посылать в ад людей, которые никогда не слышали вести о спасении?” Мы можем с полной уверенностью сказать, что каждый человек будет во власти праведного Божьего суда.

5). Бог милостив. Давид во многих своих псалмах говорит о Божьей милости. *Псалмы 105:1* и *106:1* говорят о том, что Божья милость вечна. Божья милость оказывает огромное влияние на жизнь каждого человека на земле. И только потому, что Бог милостив, Он не спешит предать суду каждого грешника. Каждому человеку Он предоставляет возможность стать Его сыном или дочерью. Нам, христианам, нужно быть внимательными и осторожными, чтобы не потерять милость Божью в нашей жизни. Но милость Господа нашего не дает нам права грешить и делать все то, что нам захочется, а потом приходить и просить у Него прощения.

## 8.

Здесь вы можете обсудить связь между Божьей милостью и Его справедливостью. Ниже приводится один из способов объяснения этой связи. Если человек грешит и отказывается признать это и исповедаться в своих грехах, тогда Бог, руководствуясь Своей справедливостью, должен наказать такого человека по заслугам. Если человек совершает грех, но признает это и исповедует перед Богом в своих грехах, тогда Бог милостив к такому человеку. И Он проявляет свою милость тем, что выносит “легкое порицание” за непослушание.

Это особенно очевидно на примере Саула и Давида в Ветхом Завете. Саул отказывался признать свои грехи, и Бог поступил с ним очень сурово. Давид же на протяжении многих лет своего царствования совершил гораздо больше (с человеческой точки зрения) худших грехов, чем Саул. Но Давид всегда исповедовал свои грехи, и Бог неоднократно миловал Его. Давид постился и молился за жизнь своего ребенка до самой смерти того (об этом говорится в главе 12 *Второй Книги Царств*). Позже он сказал своим слугам, что он поступал так, потому что думал, что Бог по своей великой мило-

сти простит его и даст его ребенку жизнь. Давид знал о Божьей милости и о том, что она зависит от честного признания своих грехов.

Если человек отказывается исповедаться в своих грехах, тогда, возможно, Божья милость не окажет на него никакого воздействия. Но Божье дисциплинарное взыскание или наказание иногда заставляет человека задуматься и исповедать свои грехи. В *Евангелии от Иоанна (3:18–21)* говорится о том, какой удел ожидает человека, который отказывается признать свои грехи и не хочет верить в Господа Иисуса Христа.

**9.** Среди христиан существует одна проблема — это недопонимание того, как Бог наказывает и дисциплинирует людей. Вы можете обсудить этот вопрос со своими учениками. Иногда, после того как человек проявил непослушание, все плохое, что случается в его жизни, люди расценивают как наказание. Например: он ударил палец на ноге, разбил стакан или устал от скуки — все это расценивается как Божье наказание. Нам нужно быть осторожными и не торопиться делать такие выводы, когда Бог использует обстоятельства как путь дисциплинарного взыскания к непослушным людям. Мы не будем расценивать всякую плохую вещь, происходящую в течение дня, как Божье наказание. Бог не станет устраивать каверзы, чтобы отомстить тем людям, которые непослушны Ему.

В Ветхом Завете содержится много примеров, каким путем Бог наказывал людей, не повинующихся Ему. Иногда Он посылал на землю засуху, нашествие насекомых или другие похожие природные явления, чтобы попытаться помочь людям увидеть их грех, признать его и следовать за Богом.

## **10. Задание 4 “Детальное рассмотрение одной из заповедей” (10–15 мин.)**

В этом пункте можно использовать задание 4. Пусть разные ученики поделятся со всем классом своими переживаниями, которые они испытали во время работы над этим проектом. Сконцентрируйте обсуждение на прямых последствиях послушания и непослушания властям. Для иллюстрации повиновения и неповиновения вы можете использовать ваш личный опыт.

## **11. Практическое применение изученного материала (5–10 мин.)**

Для сегодняшнего практического применения изученного материала убедите студентов в том, что они должны сознательно слушаться Бога все время. Помогите им увидеть те блага, которые посылает Бог послушным Ему людям. Используйте ранее составленные два списка послушания и непослушания для того, чтобы они смогли увидеть ту огромную разницу, которая существует между двумя этими списками. Пусть учащиеся напишут молитву Богу, в которой они выражают Ему благодарность за то, что Он справедлив и милостив, за Его любовь и долготерпение. Скажите ученикам, что только Бог помогает и дает им силы, чтобы быть послушными Ему каждый день нашей жизни.

## **12. Задания**

В конце урока поставьте оценки за выполнение заданий 3 и 4.

## Урок 5

### 1. Представьте следующий курс, который вы будете преподавать.

- А. Раздайте рабочие тетради или иные практические задания, которые студентам необходимо будет выполнить до начала первого занятия следующего курса.
- Б. Пусть студенты обратятся к 21 странице их рабочей тетради. Там они найдут перечень заданий. Огласите даты зачетов, выполнения заданий и контрольной работы.

### 2. Проведите контрольную работу по этому курсу.

### 3. Если вы еще не раздали все работы и задания, которые вы проверили, сделайте это.

## Контрольная работа

### Ответы

### 1. Истинно или ложно утверждение (2 балла за каждый правильный ответ)

- |    |  |     |  |
|----|--|-----|--|
| 1. | <input type="radio"/> — ложно              | 10. | <input checked="" type="radio"/> — истинно |
| 2. | <input checked="" type="radio"/> — истинно | 11. | <input type="radio"/> — ложно              |
| 3. | <input type="radio"/> — ложно              | 12. | <input type="radio"/> — ложно              |
| 4. | <input type="radio"/> — ложно              | 13. | <input checked="" type="radio"/> — истинно |
| 5. | <input checked="" type="radio"/> — истинно | 14. | <input type="radio"/> — ложно              |
| 6. | <input type="radio"/> — ложно              | 15. | <input type="radio"/> — ложно              |
| 7. | <input type="radio"/> — ложно              | 16. | <input type="radio"/> — ложно              |
| 8. | <input checked="" type="radio"/> — истинно | 17. | <input type="radio"/> — ложно              |
| 9. | <input type="radio"/> — ложно              | 18. | <input type="radio"/> — ложно              |

### 2. Выберите правильный ответ (2 балла за каждый правильный ответ)

- б.
- а.
- б.

### 3. Задания, требующие подробного ответа

#### 1. 6 баллов (2 балла за каждый правильный ответ)

Возможные ответы:

- А. Повиновение Божьим заповедям.
- Б. Повиновение всем основным принципам, вытекающим из Божьих заповедей.
- В. Исполнение Божьей воли.

#### 2. 10 баллов (5 баллов за каждый правильный ответ)

Возможные ответы:

- А. Верить в Бога.
- Б. Не спорьте с вашими начальниками.
- В. Охотно повиноваться Богу. Не требуйте у Бога объяснений, почему вы должны так поступать.

#### 3. 10 баллов (2 балла за каждый правильный ответ)

Личные ответы

#### 4. 10 баллов (2 балла за каждый правильный ответ)

Личные ответы.

#### 5. 10 баллов

Личный ответ.

#### 6. 12 баллов

Евангелие от Марка (12:30)

Евангелие от Иоанна (13:34–35)

# **ПОСЛУШАНИЕ БОГУ**

**Дэвид Бэтти**

**Книга для учителя**

## **Групповые занятия для новообращенных христиан**

Все цитаты приведены из Синодального издания Библии.

Copyright © 1980, 1983, 1984, 1985, 1992, 1994, Teen Challenge National Curriculum Committee-USA

Все права, включая перепечатку и распространение полного издания или отдельных частей в любой форме, закреплены в соответствии с международным законодательством об авторских правах и другими официальными документами.

Печатать данное пособие допускается при наличии письменного разрешения Teen Challenge National Curriculum Committee-USA.

Данный курс входит в цикл «Групповые занятия для новообращенных христиан», разработанный для использования церквями, школами, тюрьмами, «Тин Челленджами» и любыми другими церковными организациями для работы с новообращенными. Книга для учителя, учебник, рабочая тетрадь и контрольная работа изданы на русском языке. Для получения более подробной информации об этом курсе и учебной литературе обращайтесь по адресу:

111621 Россия,  
Москва,  
ул. Оренбургская, д. 10А.  
«Тин Челлендж»

**УДК 284**  
**ББК 86.376**  
**Б 97**

Перевод по изданию: **OBEDIENCE TO GOD. David Batty**  
© 1978, 1983, 1986, 1992, 1995, Teen Challenge  
National Curriculum Committee-USA

Русское издание: © 1999, "Тин Челлендж",  
111621 Россия, Москва, ул. Оренбургская, д. 10А.

Printed in the Republic of Belarus  
**Религиозное издание**

**Дэвид Бэтти**

**ПОСЛУШАНИЕ БОГУ**

**Книга для учителя**

Ответственные за выпуск: Петрухин В. А., Хамицкий А. Л.  
Набор и верстка: Сасковец Г. И.

Подписано в печать 16.08.99 г.  
Формат 60 x 84 1/8. Объем 3,5 п.л.  
Печать офсетная. Гарнитура "Школьная".  
Тираж 500 экз. Заказ .

ООО "Белпринт"  
Лицензия ЛВ № 80 от 19.11.97 г.  
220013, г. Минск, пр. Ф. Скорины, 79.

Отпечатано в типографии ПК ООО "ПолиБиг"  
Лицензия ЛП № 66 от 24.11.97 г.  
220004, г. Минск, ул. Короля, 16.

ISBN 985-6560-35-7



97898561560357 >

**ISBN 985-6560-35-7**

© 1978, 1983, 1986, 1992, 1995, Teen Challenge  
National Curriculum  
© 1999, "Тин Челлендж"