

ОТНОШЕНИЯ

Этот курс закладывает основание для хорошо знакомого и, тем не менее, часто очень трудного для новообращенных христиан предмета. Действительно, как Христос помогает «обновиться духом ума вашего»?

1 Глава 1. Отношения в жизни новообращенных христиан

Что такое отношения? Как я применяю их в своей повседневной жизни? Как наладить отношения?

2 Глава 2. Построение новых отношений

Мы изучим практические шаги в развитии новых отношений и исследуем, как изучение Библии влияет на построение новых отношений и разрушение старых.

3 Глава 3. Правильное отношение к критике и замечаниям

Как поступить, когда кто-то критикует вас? Ответить на этот вопрос нам поможет изучение человеческих отношений в Библии. Библейские примеры научат вас правильно реагировать на критику и замечания. В этой главе также рассматриваются вопросы применения новых отношений.

4 Глава 4. Правильное отношение к человеку, которого вы хотите исправить

В этой главе мы обсудим, как правильно поступать, чтобы наше отношение к человеку, которого мы хотим исправить, соответствовало Библии. Кого вы хотите исправить? Какие методы лучше использовать для этой цели? Какие ограничения накладывает Библия на исправление других людей?

ВВЕДЕНИЕ

Этот курс – один из серии курсов, разработанных для обучения новообращенных. В настоящее время существует огромная потребность в том, чтобы с помощью практических примеров донести новообращенным христианам учение Христа. Эти курсы также могут быть эффективно использованы в служении церковной молодежи и взрослых, желающих, чтобы христианство было неотъемлемой частью их жизни.

Основная цель данного курса, как и всей серии, – раскрыть для новообращенных жизненно важные темы, касающиеся их лично. Однако в данном учебном материале мы не пытаемся раскрыть все эти темы до мельчайших подробностей.

КАК ПОЛЬЗОВАТЬСЯ КНИГОЙ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. План уроков для учителя

Первая страница в этой главе дает обзор всего курса (не каждый курс имеет такой обзор).

На странице 7 находится перечень заданий, в котором отражены сроки выполнения того или иного задания в рабочей тетради, проведения контрольных работ и зачетов. Позаботьтесь о том, чтобы в начале каждого курса у всех студентов был пустой бланк указанного перечня и проследите за правильным его заполнением. В рабочей тетради находится незаполненная копия этого бланка.

Далее приводятся по порядку планы уроков. Каждый отдельный план содержит ключевую библейскую истину и ключевой стих. Раздайте их перед началом каждого занятия. Они помогут сфокусировать обсуждение на основной цели урока.

За ключевой библейской истиной и ключевым стихом следуют рекомендации к преподаванию урока. В них вы найдете ссылки на учебник или рабочую тетрадь.

В конце плана каждого урока дан перечень заданий для студентов.

В конце некоторых планов уроков помещены заметки для учителя и схемы. В плане урока для учителя вы найдете прямые ссылки на эти материалы.

Большинство из этих курсов первоначально разрабатывались для пяти занятий — по одному часу каждое. На последнем занятии проводится контрольная работа. Все 14 курсов из этой серии можно изучить за 3–4 месяца, если проводить занятия 5 дней в неделю. Если занятия проводятся только один раз в неделю, тогда каждый курс можно пройти за 1 месяц, что позволит отработать все курсы серии примерно за 1 год. Прохождение каждого из этих курсов можно растянуть на более длительный период или провести большее количество занятий.

2. Учебник

Учебник можно использовать по-разному. Студенты могут при подготовке к предстоящему уроку прочитать соответствующие разделы того или иного урока. Можете потребовать прочтения соответствующего раздела после занятия, с целью повторения для лучшего запоминания материала, предварительно проработанного на занятии.

Все учебные материалы для студентов можно приобрести отдельно в неограниченном количестве в московском филиале «Тин Челлендж».

Порекомендуйте студентам вести конспект, даже если вы обеспечите их учебниками. Конспекты и обсуждение в классе помогут им разобраться в некоторых трудных для понимания вопросах, раскрытых в учебнике.

3. Рабочая тетрадь

Задания, предложенные в рабочей тетради студента, разработаны для внеклассной работы. Некоторые из таких заданий помогут им подготовиться к обсуждению на следующем занятии.

Многие задания разработаны в помощь студенту для более глубокого осмысления некоторых проблем, рассмотренных на занятии. Основная цель большинства этих занятий — помочь студенту найти применение библейским истинам на практике.

4. Контрольная работа

Контрольные работы разработаны таким образом, чтобы можно было оценить успеваемость каждого студента в понимании библейских истин, раскрытых в пройденном курсе. Ответы к контрольным работам находятся на предпоследней странице плана урока для учителя.

ПРАВИЛА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭТИХ МАТЕРИАЛОВ

Эта книга для учителя и все студенческие материалы защищены авторским правом. Как христиане мы обязаны придерживаться законов об авторских правах. Данные материалы нельзя копировать или издавать. Для перевода и издания этих материалов в США и за их пределами необходимо письменное разрешение Национального комитета «Тин Челлендж» в США.

Если вы заинтересованы в приобретении студенческого материала, пожалуйста, напишите в ближайший к вам офис «Тин Челленджа».

Тим Зелло

8 мая 1998 года

Предлагаемая последовательность преподавания

Данный курс – один из серии 14 курсов, включенных в групповое обучение новообращенных. Список всех 14 курсов представлен ниже в предлагаемой последовательности преподавания. Она была разработана для продолжительного по времени преподавания курсов. Ее можно представить как колесо с 14 спицами. Эти курсы никак не основываются на предыдущих. Каждый полностью независим. Поэтому студент может начать обучение в любой момент.

1. Как узнать, христианин ли я?
2. Краткий обзор Библии.
3. Отношения.
4. Искушение.
5. Успешная христианская жизнь (включает изучение служения Святого Духа).
6. Возрастая через неудачи.
7. Практика христианства (взаимоотношения в поместной церкви).
8. Послушание Богу.
9. Послушание человеку.
10. Гнев и личные права.
11. Как изучать Библию?
12. Любовь и принятие самого себя.
13. Личные взаимоотношения с другими.
14. Духовная власть и сверхъестественный мир.

Обратитесь к книге «Пособие для учителей групповых занятий для новообращенных христиан» за дополнительной информацией о преподавании этих курсов.

ПЛАНЫ УРОКОВ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Обратитесь к с. 2–3 «Как пользоваться книгой для учителя»
для получения более подробной информации
об использовании планов уроков.

ОБЗОР КУРСА

1. За день-два до начала первого занятия можете рассказать студентам об этом курсе и предложить им выполнить первые задания. Если есть возможность, раздайте рабочие тетради за несколько дней до начала изучения курса.
2. На с. 7 вы найдете перечень заданий с указанием сроков выполнения каждого из них. Предложите студентам внести указанные сроки в перечень заданий, помещенный в конце рабочей тетради.
3. Подчеркните, что студенты должны выполнить задание 1 до начала первого занятия. Кратко объясните им цель задания 2. Его следует выполнять только после второго занятия по изучению курса.
4. Учебники раздайте вместе с рабочей тетрадью. Если вы поступите именно так, попросите студентов выполнить задание 1 до прочтения учебника. Ответы на некоторые вопросы задания 1 содержатся на первых страницах учебника.

Ваши отношения должны быть подобны отношениям Иисуса Христа, Который сказал: «Сын Человеческий не *для того* пришел, чтобы Ему служили, но чтобы послужить и отдать душу Свою для искупления многих» (Евангелие от Матфея 20:28).

ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ

Название курса _____ Отношения _____

Зачеты	Стихи для запоминания	Дата
1	<u>Книга Притчей (10:17)</u>	<u>День 2</u>
2	<u>Послание к Галатам (6:1)</u>	<u>День 3</u>
3	<u>Библейское отношение к исправлению</u>	<u>День 3 или 4</u>

Задания	Дата выполнения
1	<u>День 1</u>
2	<u>День 2 или 3</u>
3	<u>День 2</u>
4	<u>День 3 или 4</u>
5	<u>День 4 или 5</u>
6	<u>День 3</u>
7	<u>День 3</u>
8	<u>День 4</u>
9	<u>День 5 или по желанию</u>
10	<u>День 5 или по желанию</u>

Контрольная работа Дата _____ День 5 _____

Урок 1

ЧТО ТАКОЕ ОТНОШЕНИЯ?

1. Основная библейская истина

Мне нужно развивать новые отношения и применять их в повседневной жизни.

2. Ключевой стих — Послание к Ефесеям (4:23)

... обновиться духом ума вашего.

3. Материал для студентов

Главы 1 и 2 учебника (с. 2–9) соответствуют данному уроку. Задание 1 «Что такое отношения?» в рабочей тетради также относится к данному уроку.

4. Проведите два занятия (по возможности)

Если позволяет расписание, вы можете провести два занятия, посвященных первому уроку. Две основные темы урока можно изучать отдельно.

- 1) Что такое отношения?
- 2) Как развить новые отношения?

5. Разминка: показ слайдов (5–10 мин.)

Начните урок с показа слайдов, демонстрирующих разнообразие наших отношений к различным вопросам (см. методические указания для учителя в конце урока (с. 12), которые помогут вам в проведении показа).

6. Что такое отношения? (5–10 мин.)

Обсудите со студентами различные значения слова «отношения». Попросите их прочитать свои ответы на первый вопрос задания 1 «Что такое отношения?». Запишите эти ответы на классной доске или на пленке диапроектора. При обсуждении принимайте все ответы, даже если они не совсем правильные.

После того как студенты поделятся своими ответами, объясните, какие значения слова «отношения» мы будем использовать при обсуждении в классе материала этого курса. Предложите студентам обратиться к списку значений на с. 2 учебника.

7. Разница между отношениями и эмоциями (3–5 мин.)

Убедитесь, что студенты хорошо понимают разницу между отношениями и эмоциями. Попросите их прочитать свои ответы на второй вопрос задания 1. Отвечая на этот вопрос, студенты должны объяснить разницу между отношениями и эмоциями. Тема рассматривается также на с. 3 учебника.

8. Отношения к плохим отношениям (3–5 мин.)

Некоторые учащиеся могут использовать слово «отношение» в следующем значении: «У него особое отношение», подразумевая: «У него плохое отношение». Объясните студентам, что в этом курсе мы не будем пользоваться таким значением этого понятия. У всех нас есть отношения. Они могут быть и хорошими, и плохими. Приведите студентам пример, напечатанный на с. 3 учебника.

9. Что говорится об отношениях в Послании к Филиппийцам (2:1–11) (4–6 мин.)

Попросите студентов прочитать свои ответы на третий вопрос задания 1 (что говорится об отношениях в Фил. 2: 1–11). Подчеркните, что у нас должны быть отношения, подобные отношениям Христа (см. стих 5).

10. Послание к Римлянам (12:2) об отношениях (4–6 мин.)

Попросите студентов найти и прочитать Послание к Римлянам (12:2). Коротко обсудите, что говорится в этом стихе об отношениях новообращенных христиан.

11. «Приобретая и отказываясь». Занятия в маленьких группах (15–25 мин.)

Для выполнения следующего задания разделите класс на группы по 4–5 человек. (если у вас маленький класс, разделите его хотя бы на две группы).

- а) Расскажите о задании и объясните, что Бог повелевает нам в Библии отказаться от некоторых отношений и типов поведения и советует воспитать в себе другие отношения и другое поведение.
- б) Попросите первую группу прочитать Послание к Колоссянам (3:5–15), другую — Послание к Ефесянам (4:17–32).
- в) Попросите каждую группу составить два списка.
Список 1. От чего мы должны отказаться и чего следует избегать?
Список 2. Что нам следует приобрести и развивать в своей жизни?
Раздайте студентам по два больших листа бумаги и маркеры. Попросите их написать списки (дайте 8–12 мин. на выполнение задания).
- г) После того как студенты составят списки, повесьте листы перед классом. Попросите одного студента из каждой группы прокомментировать получившиеся списки классу (5–10 мин.).

12. Какие новые отношения вы хотите развить? (5–10 мин.)

Если у вас есть время, обсудите 4-ый и 5-ый вопросы задания 1. Если же времени мало, пропустите их и переходите сразу к вопросу 6 задания 1.

(4) Как установить отношения?

Как сформировать отношения?

(5) Как применять отношения в повседневной жизни?

(6) В каких сферах вашей жизни вы хотите развить новые отношения?

Попросите студентов определить, какие отношения наиболее важны для новообращенных христиан для изменения их образа жизни. Посоветуйте им воспользоваться перечнями, записанными в Послании к Ефессянам (4:17–32) и Послании к Колоссянам (3:5–15). Студенты могут воспользоваться своими ответами на вопрос 6 задания 1. Вы можете попросить некоторых из них кратко объяснить, почему эти отношения (которые они упомянули) настолько важны для новообращенных христиан.

13. Два ключевых отношения к исправлению

После того как студенты поделятся своими мнениями о наиболее важных для новообращенных христиан отношениях, добавьте следующие два отношения, если их не оказалось в списках:

- Мое отношение к замечаниям (или критике).
- Мое отношение, когда я делаю замечание человеку, который, по моему мнению, поступил неправильно.

Объясните студентам, что каждому из этих двух отношений мы посвятим целый урок. Можете также порекомендовать им обратиться к списку отношений, приведенному на с. 5 учебника под пунктом А: «В каких сферах моей жизни мне необходимо развивать новые отношения?»

14. Как мне начать развивать новые отношения? (5 мин.)

В оставшееся до конца урока время сконцентрируйте внимание на том, как можно изменить наши отношения. Кратко обсудите материал, приведенный на с. 6–7 учебника, глава 2, пункт Б: «Как мне начать развивать новые отношения?» Можете воспользоваться примером, приведенным в учебнике, чтобы проиллюстрировать 5 вопросов, обсуждаемых в этой части урока (отношение человека к работе).

15. Какие методы помогут мне развить новые отношения? (15–25 мин.)

Уделите достаточно времени обсуждению пункта В: «Какие методы помогут мне развить новые отношения?» (см. с. 7–9 учебника). Попытайтесь привести несколько примеров использования каждого из четырех методов, приведенных в учебнике.

16. Заключение/Личное применение (10–20 мин.)

Порекомендуйте студентам обратиться к заданию 2 «Измените ваши отношения» в рабочей тетради.

- а) Попросите студентов сразу ответить на вопросы 1–5.
- б) Разделите студентов на пары (или на группы по три человека) и попросите поделиться своими ответами на четвертый вопрос задания 2: «Какой библейский стих об отношениях оказался для вас сегодня наиболее полезным?», а также объяснить другому человеку, почему этот стих полезен и для него.
- в) Если студенты пожелают, то могут поделиться своими ответами на вопрос 5 «Какое отношение в своей жизни вы хотите изменить?»
- г) Предложите им помолиться за своего партнера и попросить Бога помочь ему изменить свои отношения.
- д) Если у вас достаточно времени, попросите учащихся ответить на вопрос 6 задания 2. (Запишите, что поможет вам изменить это отношение в течение следующих 24 часов.)

17. Задания

- а) Раздайте учебники, если вы не сделали этого ранее.
- б) Проверьте задание 1.
- в) Напомните студентам, что задание 3 «Мой опыт в прошлом, когда меня исправляли или критиковали» должно быть выполнено до начала следующего занятия по «Отношениям».

18. Оценка урока

Пожалуйста, запишите ваши предложения по улучшению качества урока. Какие разделы урока удались лучше всего? Какие оказались наиболее трудными для понимания студентами? Что показалось наиболее полезным для студентов?

Методические указания для учителя

Показ слайдов по курсу «Отношения»

Показ можно использовать с целью рассказать студентам о первом уроке (см. пункт 5 на с. 8 плана урока 1). Студенты должны выполнить задание 1 в рабочей тетради до начала первого занятия. Вопросы 1 и 2 связаны с определением значения слова «отношение».

Основная цель показа слайдов — заинтересовать студентов и побудить их глубже разобраться в отношениях, определяющих поведение в повседневной жизни.

Подготовка

Приготовьте отдельные плакаты для каждого утверждения, приведенного ниже. Если хотите, можете добавить другие утверждения, которые описывают важные отношения. Постарайтесь подобрать подходящий шрифт, цвет и художественное оформление для каждого утверждения, описывающего отношения. Сделайте слайды каждого плаката. Вам потребуется фотоаппарат, рассчитанный на 35-миллиметровую пленку.

Не обязательно проводить показ слайдов. Можно ограничиться плакатами или проектором.

Утверждения, описывающие отношения

1. Правила созданы для того, чтобы их нарушать.
2. Чем большее влияние приобретают лидеры, тем продажнее они становятся.
3. Краденые яблоки слаще на вкус.
4. Все, что на самом деле имеет значение, — это победа в игре.
5. Истинное счастье нельзя купить за деньги.
6. Любовь может решить все проблемы в мире.
7. Политика скучна.
8. У нас нет предубеждений, мы ненавидим каждого.
9. Блондины очень смешны.
10. Щедрые люди обычно становятся богатыми.
11. Зачем работать, если ожидаешь богатого наследства.
12. Все, что вы делаете, я могу сделать лучше.

Демонстрация слайдов

Показ слайдов сопровождайте краткими комментариями о различных отношениях, существующих у людей сегодня. Попросите студентов поразмышлять о тех отношениях, которые стоят за каждым предложенным утверждением.

Демонстрация слайдов не должна сопровождаться дискуссией. Не старайтесь обсудить каждое отношение. Наша цель — пробудить интерес к изучению отношений.

Заключение

После показа слайдов сразу переходите к обсуждению вопроса «Что такое отношения?». В течение урока можете возвращаться к некоторым из утверждений, описывающим отношения, чтобы проиллюстрировать обсуждаемые вопросы.

Урок 2

КОГДА ВАС ИСПРАВЛЯЮТ ИЛИ КРИТИКУЮТ

1. Основная библейская истина

Мне нужно запомнить и применять библейские отношения, когда меня исправляют или критикуют.

2. Ключевой стих — Книга Притчей (10:17)

Кто хранит наставление, тот на пути к жизни; а отвергающий обличение блуждает.

3. Материал для студентов

Глава 3 в учебнике (с. 10–22) и следующие задания рабочей тетради соответствуют данному уроку:

Задание 3. Мой опыт в прошлом, когда меня исправляли или критиковали.

Задание 4. Повторный взгляд на замечания и критику в прошлом.

Задание 5. Когда кто-нибудь исправляет меня, я применяю новое отношение.

4. Разминка. «Счет исправлениям» (5–10 мин.)

Расскажите историю из своей жизни, когда кто-нибудь исправлял или критиковал вас. Будьте готовы рассказать о вашей реакции на критику или исправления. Попросите студентов оценить некоторые моменты рассказанного.

- 1). Оцените, насколько серьезным был грех, ошибка или падение человека, которого критиковали или исправляли. Используйте шкалу от «1» до «10», где «1» — самый незначительный проступок; «10» — очень серьезный.
- 2). Оцените, насколько правильно повел себя человек, пытаясь исправлять или критиковать другого человека. Используйте шкалу оценок от «1» до «10», где «1» — человек, плохо справившийся со своей задачей; «10» — человек, справившийся прекрасно (человек, который пытался исправлять или критиковать другого с добротой, тактом и сочувствием).
- 3). Оцените, насколько правильно отреагировал человек на критику или замечание, а также его последующее поведение. Используйте шкалу оценок от «1» до «10», где «1» — человек неправильно реагировал на критику или исправления; «10» — человек прекрасно справился с ситуацией и повел себя как зрелая личность.

Это упражнение дается для того, чтобы развлечь студентов и заставить их размышлять над вопросами, обсуждаемыми в классе. Избегайте длительных дискуссий на эту тему. Можете обращаться к этому примеру в течение всего занятия.

5. Проведите два занятия (по возможности)

В этом курсе содержится много информации. Возможность широкого обсуждения воодушевит вас на проведение двух занятий по этому курсу.

6. Кратко упомяните в начале урока, как тема сегодняшнего занятия связана с уроком 3

Попросите студентов сформулировать вопросы и комментарии по поводу того, как исправить другого человека для занятия по теме урока 3. Сегодня мы будем обсуждать, каким должно быть наше отношение, когда нас пытаются исправить. Упомяните также, что такое же отношение должно быть и к критике.

7. Приведите примеры из личной жизни, когда вас критиковали или исправляли (5–10 мин.)

Вы можете предложить нескольким студентам привести один из примеров, которые они описали в задании 3 «Мой опыт в прошлом, когда меня исправляли или критиковали». Попытайтесь избежать подробного обсуждения, кто был прав, а кто виноват. Позвольте им поделиться своими примерами и прокомментировать, насколько этот пример соответствует теме сегодняшнего обсуждения.

Если студенты не захотят приводить примеры из личной жизни, приведите несколько иллюстраций из собственной жизни или из жизни бывших студентов. Вы можете кратко упомянуть некоторые положения пункта А в главе 3 «Почему люди придираются ко мне?» (См. с. 10 учебника).

8. Грех Давида с Вирсавией (5–15 мин.)

История греха, совершенного Давидом в отношениях с Вирсавией и Урией, записана в Четвертой Книге Царств (11:1 – 12:25) и служит ярким библейским примером правильного ответа на исправление. Попросите одного из студентов кратко пересказать эту историю. Уделите особое внимание Четвертой Книге Царств (12:1–14), где записана беседа между Нафаном и Давидом. Обсудите ответ Давида, когда Нафан указал ему на его грех. Можете также прочитать псалом 50, который был написан после того как Нафан посетил Давида.

Эффективно краткое обсуждение этой библейской истории в классе. Посоветуйте студентам прочитать Четвертую Книгу Царств (11–12) и псалом 50 до следующего занятия. Псалом 50 прекрасно показывает отношения Давида после исправления. Можете также предложить студентам описать план, который Нафан использовал при исправлении Давида, и использовать его в уроке 3 при обсуждении темы «Как исправлять других».

9. Библейские примеры людей, которые отвечали на исправление неправильным отношением (5–10 мин.)

Упомяните, что в Библии содержится много примеров неправильного отношения людей к исправлению.

- 1). Адам и Ева. Не хотели принять на себя ответственность за грех в Едемском саду.
- 2). Каин. Отказался принять Божье исправление, когда приносил жертвоприношение.
- 3). Ирод. Не внял словам исправления Иоанна Крестителя относительно своего брака с Иродиадой.
- 4). Богатый юноша не захотел расстаться со своим богатством.
- 5). Саддукеи и фарисеи отвергли исправление, исходившее от Иисуса.

10. Расскажите о новом отношении к исправлению (5–10 мин.)

Повторите определение слова «отношение» (с. 2 учебника). Объясните, что отношение — это образ мышления, это мысли, которые определяют нашу реакцию на данную ситуацию.

Кратко обсудите каждую мысль, которая влияет на новое отношение к критике или исправлению. Посоветуйте студентам обратиться к мыслям, напечатанным на с. 11–17 учебника или в первой колонке таблицы на с. 20–21.

Затем попросите студентов прочитать и обсудить ссылки из Библии, соответствующие каждой мысли. Они указаны в 6-ой колонке таблицы на с. 21.

В этой части урока не давайте остальную информацию, содержащуюся в таблице на с. 21 учебника.

11. Проиллюстрируйте новое отношение (5–10 мин.)

Приведите два или три примера получения результата от применения нового отношения. Используйте примеры из собственной жизни или из жизни бывших студентов, которые выполняли задание 5 «Когда кто-нибудь исправляет меня, я применяю новое отношение».

Попытайтесь показать, как использовалась или не использовалась любая возможность, и результаты применения нового отношения. Вы можете вернуться к примеру, когда пророк Нафан исправлял царя Давида, и как Давид отреагировал на исправление.

12. Вернитесь к ситуациям в прошлом, когда вас исправляли, и проиграйте их заново (5–15 мин.)

Большинство студентов написали в задании 3 конкретные примеры, когда их исправляли или критиковали. Вероятно, многие из них согласятся, что в этих ситуациях они поступали не так, как того требует библейское отношение.

Используйте примеры задания 3. Попросите учащихся пофантазировать, как протекали бы события, применили бы библейское отношение в ситуациях, когда кто-то пытался их исправить. Попросите двух или трех студентов поделиться своими примерами.

Вы можете начать это обсуждение примером из собственной жизни. Это поможет вам создать открытую атмосферу и облегчит студентам понимание цели урока.

13. Польза от применения нового отношения (5–10 мин.)

Попросите студентов записать, какую пользу они извлекли, применив новое отношение.

После того как студенты поделятся своими мыслями, порекомендуйте им обратиться к пункту В на с. 17 учебника, где также записан ответ на вопрос «Каковы преимущества библейского отношения в случаях, когда меня исправляют или критикуют?».

Подчеркните, что наше поведение указывает на наше действительное отношение. Вы не сможете отреагировать на исправление должным образом до тех пор, пока у вас не будет библейского отношения.

14. Какие проблемы связаны с новым отношением? (5–15 мин.)

Возможно, ваши студенты посчитают, что намного легче составить список проблем, с которыми они могут столкнуться, пытаясь применить новое, библейское отношение в тех ситуациях, когда кто-нибудь станет их поправлять или критиковать.

Попросите студентов составить список проблем, связанных с новым отношением, и объяснений, которые они приводят в доказательство того, почему библейское отношение не будет эффективно. Все высказанные проблемы запишите на классной доске, на пленке диапроектора либо на больших листах ватмана.

Высказанные предложения сверьте со списком, приведенным на с. 17–19 учебника, чтобы выяснить, следует ли добавить еще какие-нибудь проблемы в список, составленный студентами.

Вы не обязаны защищать данное библейское отношение в связи с каждой проблемой, названной студентами.

Не позволяйте себе увязнуть в негативных примерах и комментариях студентов. Укажите, что наличие проблем не означает, что данное библейское отношение невозможно развить. Проблемы лишь указывают, что тем, кто серьезно желает развить в себе библейское отношение к людям, исправляющим или критикующим их, а также тем, кто хочет применять это библейское отношение на практике, придется затратить большие усилия.

15. Как мне начать развивать в себе библейское отношение? (10–20 мин.)

Расскажите студентам о методах, которые можно использовать, развивая данное библейское отношение в своей жизни. Воспользуйтесь материалом, приведенным на с. 22 учебника и относящимся к этому вопросу. Обратитесь также к с. 5–9 учебника, где указываются основные способы развития нового отношения.

16. Обсудите таблицу на с. 20–21 учебника (5–15 мин.)

В этой части урока обсудите большую таблицу, приведенную на с. 20–21 учебника и посвященную теме изучаемого нами отношения. Сосредоточьте обсуждение на четвертой и пятой колонках, озаглавленных «Что я должен говорить» и «Что я должен делать».

Объясните, что колонка, озаглавленная «Положительные качества характера», является частью длительного процесса воспитания характера и помогает закрепить новое отношение, которое развивает в себе человек.

17. Примечание к варианту 1 урока 4

Возможно, одного занятия не хватит, чтобы рассмотреть все предложения, высказанные учащимися на этом уроке. Можете обсудить некоторые из них на уроке 4 (см. указания для варианта 1 в планах уроков для учителя, план урока 4, с. 25).

Если вы решите использовать вариант 1 для четвертого урока, убедитесь, что рассмотрели пункт Д: «Как мне начать развивать в себе библейское отношение?», находящийся на с. 22 учебника.

18. Применение на практике

Сконцентрируйте обсуждение практического применения знаний, полученных на сегодняшнем занятии, на том, как начать развивать в себе новое отношение и применять его в тех ситуациях, когда вас исправляют или критикуют.

- а) Сообщите, что на следующем занятии вы проведете зачет по пяти вопросам, которые формируют библейское отношение и способствуют его применению в тех ситуациях, когда вас исправляют или критикуют.
- б) Попросите студентов выучить наизусть стихи, которые соответствуют каждой мысли, формирующей данное отношение. (Контрольная работа по этим стихам проводиться не будет.)
- в) Объясните, что задание 4 «Повторный взгляд на замечания и критику в прошлом» является еще одним способом, помогающим развитию библейского отношения.
- г) Попросите студентов рассказать лидерам своих церквей и членам семьи о том, что они изучали на этом уроке. Поощряйте их не стесняться просить помощи в развитии этого библейского отношения.

19. Задания

- а) В конце занятия проведите зачет по Притчам (10:17).
- б) Объясните, как задание 4 связано с работой учащихся над заданием 3 «Мой опыт в прошлом, когда меня исправляли или критиковали». Задание 4 должно быть закончено на уроке 4.

20. Оценка урока

Запишите ваши предложения по улучшению качества урока. Какие разделы удались лучше всего? Какие оказались трудными для понимания? Что показалось наиболее полезным для студентов?

Урок 3

ИСПРАВЛЯЯ ДРУГИХ

1. Основная библейская истина

Мне необходимо помнить и применять библейское отношение, когда я исправляю других.

2. Ключевой стих — Послание к Галатам (6:1)

«Братия! если и впадет человек в какое согрешение, вы духовные исправляйте такового в духе кротости, наблюдая каждый за собою, чтобы не быть искушенным».

3. Материал для студентов

Глава 4 в учебнике (с. 23–33) и задания 6–10 в рабочей тетради соответствуют данному уроку.

4. Пример с кирпичами (3–5 мин.)

Раскройте цель сегодняшнего урока, воспользовавшись примером с кирпичами (см. методические указания для учителя на с. 23, где приводится объяснение этого примера).

5. Опыт исправления других людей (5–10 мин.)

Для того, чтобы придать соответствующий тон сегодняшнему занятию, предложите студентам поделиться своими примерами из задания 7 «Мой опыт по исправлению и критике других людей».

Если студенты затрудняются привести примеры из своего личного жизненного опыта, расскажите им несколько случаев из вашей жизни или ситуации, свидетелем которых вам довелось быть.

6. Кого я должен исправлять? (5–10 мин.)

Кратко обсудите, кого должны исправлять ваши учащиеся. На этот вопрос может быть несколько совершенно различных ответов в зависимости от того, кем являются ваши студенты. Подчеркните, что исправление других является большой ответственностью.

Два вопроса, которым необходимо уделить особое внимание:

- Кого вы должны исправлять?
- Кто возложил на вас ответственность за исправление других людей?

Эти два вопроса очень важны для того, чтобы изначально утвердить правильный подход учащихся к данной проблеме. Если студенты считают, что они имеют право исправлять любого, кто совершает ошибку, то такой подход чреват проблемами.

Составьте список тех людей, ответственность за исправление которых, по убеждению учащихся, они несут. (Используйте классную доску или проектор, чтобы записать ответы учащихся.)

- Список расположите на одной половине доски.
- На другой половине укажите тех, кто, по мнению учащихся, дал им право исправлять этих людей.

Возможные ответы: родители, Бог, пастор, школьный учитель, прораб, директор предприятия, судья, закон страны, указ областных или городских властей, правило, установленное группой людей – клубом, командой и т. д.

После того как вы проделали все вышесказанное, задайте вопрос:

Действительно ли этот человек (Бог) обладает властью, чтобы наделить вас такой ответственностью?

Если человек, наделенный властью, действует в пределах своих полномочий, тогда вы можете исправлять другого, будучи уверенным в том, что вы выполняете свою обязанность. Подчеркните, что исправление всегда необходимо совершать с любовью.

Дополнительная информация по этому вопросу находится на с. 26–27 учебника.

7. Правила «Тин Челлендж» по исправлению других

Если вы преподаете этот урок в центре «Тин Челлендж» или в аналогичном местном центре, то пришло время для обсуждения правил вашей программы. Если в вашем центре отсутствуют такие правила, обсудите этот вопрос с директором и представьте учащимся ясный ответ, за что они несут ответственность.

Расскажите также, несут ли учащиеся ответственность за исправление персонала.

Приведите несколько исключений из общего правила. Например, представьте, что в вашем центре учащимся не разрешается исправлять персонал. Однако если водитель центра ведет автобус с учащимися и не видит опасности, которая может привести к аварии, тогда учащийся должен сказать ему об этом, вместо того чтобы молчать и допустить аварию.

8. Библейское отношение, которое мы должны иметь, исправляя других (10–15 мин.)

Преподнесите учащимся новый материал: библейское отношение, которое мы должны иметь, исправляя других (материал находится на с. 24–25 учебника под пунктом Б).

Представляя учащимся эту часть урока, объясните, что будете обсуждать различные способы исправления других людей позже, а сейчас побеседуйте о мыслях, которые должны возникать в нашем сознании при подготовке к исправлению человека, поступившего неправильно.

Объясните необходимость применения библейского отношения, каким бы методом мы не пользовались, «давая человеку кирпич».

9. Три условия, помогающие выбрать правильный способ исправления человека (5 мин.)

Кратко расскажите о трех условиях, помогающих выбрать правильный способ исправления человека (см. с. 26–27 учебника для получения более подробной информации). Постарайтесь привести несколько примеров для пояснения каждого из трех условий.

10. Библейские способы исправления других людей (*25–45 мин.)

Посвятите большую часть занятия обсуждению различных библейских способов исправления других людей. Три места Писания служат основанием этой части урока:

Послание к Галатам (6:1).

Евангелие от Матфея (18:15–17).

Второе Послание к Тимофею (3:16).

Попросите учащихся прочитать различные места Писания, относящиеся к каждому способу исправления. Подробно обсудите ключевые моменты каждого библейского отрывка, связанные с тем, как следует исправлять других людей.

Порекомендуйте учащимся использовать свои ответы на 1–3 вопроса задания 6 «Библейский взгляд на исправление других людей». Свяжите эти способы с четырьмя мыслями, которые формируют отношение учащихся при использовании каждого из этих способов.

Попытайтесь проиллюстрировать жизненными примерами, как были использованы все предложенные способы и какие результаты были получены (см. также материал, предложенный в учебнике на с. 27–30).

11. Правила по исправлению других людей, изложенные в Евангелии от Матфея (18) (* мин.)

Уделите особое внимание правилам исправления, изложенным в Евангелии от Матфея (18:15–17). Подчеркните важность использования этих правил при попытке исправления кого-либо. Если люди будут следовать правилам, приведенным в 18-ой главе, то смогут избежать разногласий и разрыва отношений.

Порекомендуйте учащимся обратиться к примерам из задания 7 «Мой опыт по исправлению и критике других людей», чтобы проанализировать, исправляли они человека в личной беседе или же в присутствии других людей.

12. Правила по исправлению других людей, изложенные во Втором Послании к Тимофею (3:16) (* мин.)

В самом начале объясните, что во Втором Послании к Тимофею (3:16) не говорится непосредственно о том, как люди должны исправлять друг друга.

** Время 25–45 мин., указанное в пункте 10, включает в себя и время, отведенное на изучение пунктов 10 – 12.*

В этом стихе говорится о том, как христиане могут использовать Библию в своей жизни. Однако четыре ключевых момента этого отрывка дают нам четыре замечательных библейских принципа, которые следует применять всякий раз при исправлении других людей.

Постарайтесь привести конкретные примеры того, как вы сами или другие люди пользовались этими способами. Можете попросить учащихся указать, какие способы использовал Иисус в следующих ситуациях:

- а) Богатый юноша. Евангелие от Марка (10:17–22).
- б) Законник. Евангелие от Луки (10:25–38).
- в) Женщина, уличенная в прелюбодеянии. Евангелие от Иоанна (8:1–11).
- г) Петр. Евангелие от Матфея (16:21–28).

13. Несколько советов по исправлению других людей (5–10 мин.)

Кратко обсудите материал, изложенный на с. 30–31 учебника в пункте Г: «Советы по исправлению других людей». Подчеркните три простые истины, изложенные в Послании Иакова (1:19).

- а) будьте скоры на слышание;
- б) медленны на слова;
- в) медленны на гнев.

14. Исправление и прощение других людей (5–15 мин.)

Предложите учащимся обсудить их ответы на вопросы 4 и 5 задания 6 «Библейский взгляд на исправление других людей».

- 4). Что говорил Иисус о прощении тех, кто согрешил против вас? (Мтф. 18:15–22.)
- 5). Должны ли вы простить христианина, даже если он отказывается выслушать ваши замечания? Поясните ваш ответ.

Эти два вопроса затрагивают важную тему исправления других. Даже если учащийся тщательно следует библейским советам, пытаясь исправить другого человека, ему могут ответить злобой и непониманием.

Учащимся не следует думать, что использование библейских отношений и методов – гарантия мирного и успешного обсуждения. Они должны быть готовы к гневным и унижительным словам, которые могут бросить им в лицо, даже если они поступят правильно.

Значение истинного прощения станет очевидным, когда учащиеся столкнутся с подобными ситуациями. Укажите, что необходимо пользоваться библейским отношением, пытаясь исправить других людей, и отвечать прощением на их негативную реакцию, вызванную нашим исправлением.

15. Библейские ограничения при исправлении других людей (10–20 мин.)

Рассмотрите пункт Д «Каковы библейские ограничения при исправлении других людей?»

(Обратитесь к с. 31–33 для получения подробной информации по этому вопросу.)

Предложите учащимся обсудить их ответы на вопросы задания 6 (вопрос 6).

16. Личное применение

Обсуждая личное применение сегодняшнего урока, попросите учащихся выполнить следующее:

- а) запомнить четыре подхода, включенных в библейское отношение, которые помогают применить их на практике, когда мы пытаемся исправить других людей (см. с. 24–25 учебника);
- б) сделать памятки.

Раздайте каждому учащемуся карточки размером 3x5 или 4x6 и фломастеры или цветные карандаши. Предложите им описать библейское отношение, которого следует придерживаться, исправляя других людей, и раскрасить карточки по своему желанию.

Порекомендуйте учащимся отметить в карточке другие ключевые советы, которые следует помнить при попытке исправить другого человека. Например, можно записать один из стихов, изученных на сегодняшнем занятии. Обратите внимание студентов на то, что эти карточки следует прикрепить на видное место дома или использовать их как закладки для книг;

- в) завершите занятие молитвой. Посоветуйте учащимся обзавестись перед Богом применять библейское отношение и библейские методы при исправлении других людей.

17. Задания

- а) Проверьте задания 2 и 6.
- б) Объясните, как задание 8 связано с работой над заданием 7. Укажите, что цель этого задания – помочь учащимся осознать, как можно применять новое библейское отношение, пытаясь исправить других людей.
- в) В конце урока проведите зачет по Посланию к Галатам (6:1).
- г) На этом либо на следующем уроке проведите зачет по четырем подходам, включенным в библейское отношение, которые помогают применить его на практике при исправлении других людей. Учащиеся должны записать по памяти в соответствующем порядке пять мыслей, составляющих это отношение (см. с. 11 учебника).
- д) Объясните, что задание 9 «Используя новое отношение при исправлении других людей» следует выполнять выборочно. Учащиеся должны закончить его в конце курса.
- е) Если вы избрали для четвертого урока второй вариант, попросите учащихся выполнить небольшое задание, которое поможет им подготовиться к нему.

Разработайте задание таким образом, чтобы учащиеся подготовили к уроку два или три примера, раскрывающие их отношение к теме, которую вы собираетесь обсуждать. Можете разработать его в форме, аналогичной заданию 3 или заданию 7 в рабочей тетради данного курса.

18. Оценка урока

Запишите ваши предложения по улучшению качества урока. Какие разделы удались лучше всего? Какие оказались трудными для понимания? Что показалось наиболее полезным для учащихся?

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Пример с кирпичами

Этот пример может быть использован для иллюстрации третьего урока, посвященного теме исправления других людей (см. пункт 4 на с. 18 данного пособия).

Вам потребуются:

1. Два или три известковых кирпича, которые используют при постройке домов и каминов.
2. Кусок ленты и бант, используемые для красочного оформления подарочного пакета.
3. Небольшие коробки размером с кирпич, либо картон и клейкая лента.
4. Книга в твердом переплете.

Подготовка

1. Перевяжите один из кирпичей лентой и украсьте бантом.
2. Если у вас нет небольших коробок, соответствующих размерам кирпичей, изготовьте такие коробки сами, используя картон и клейкую ленту. Вам потребуется 5–6 картонных кирпичей.
3. Используя цветные маркеры, напишите на ваших картонных кирпичиках следующее:
 - не кури;
 - не сквернословь;
 - не лги;
 - сопротивляйся искушению;
 - прощай ближнего;
 - подчиняйся лидеру.
4. Оберните книгу бумагой и напишите следующее название:

Как построить дом из кирпичей

Демонстрации примера

Получали ли вы когда-нибудь удар кирпичом? (Возьмите в руки один кирпич.) Некоторым людям нравится бросать кирпичи в других. Критиковать человека – все равно что бросить в него кирпич. Даже если вы пытаетесь исправить человека, следуя по библейскому пути, все равно вы причините ему боль. (После этих слов можете бросить картонный кирпич в одного из учащихся.)

В редких случаях вас пытаются исправить мягко. Вам вручат кирпич, оформленный в виде подарка, и скажут: «Используйте это, оно поможет вам еще больше уподобиться Христу». (Дайте одному из учащихся кирпич, перевязанный лентой и украшенный бантом.)

«Какой подарок! – скажете вы. – Кирпич!»

На последнем занятии мы говорили, что исправление может помочь нам возвыситься духовно. «Однако, – удивитесь вы, – когда люди бросают кирпичи, вряд ли это поможет мне возвыситься. Посмотрите вокруг меня! Целая тонна кирпичей окружает меня! Всякий раз, когда я пытаюсь что-либо сделать, я спотыкаюсь об эти кирпичи».

Очень часто случается так, что люди совершают доброе дело, указывая нам на наши ошибки. Они почти всегда бросают кирпичи с благой целью. Однако очень редко человек, пытающийся вас исправить, уделяет время для оказания вам помощи в создании чего-нибудь полезного из тех кирпичей, которые он вам бросил.

Когда вы исправляете человека, поступившего неправильно, вручите ему два подарка: кирпич и свою помощь в построении чего-либо из этого кирпича. (Дайте одному из учащихся кирпич и книгу, озаглавленную «Как построить дом из кирпичей».) Затем предложите помочь вложить ваш «кирпич» в его образ жизни, чтобы этот человек смог еще более уподобиться Христу.

Примечание

Основная цель сегодняшнего занятия – исследовать, что говорит Бог об исправлении других людей.

Урок 4

ОБЩЕЕ ВВЕДЕНИЕ

1. У вас есть два варианта, которые вы можете обдумать и избрать при подготовке к сегодняшнему занятию

Вариант 1. Проведите урок по одному–двум отношениям, изучавшимся в уроках 2 и 3.

«Мое отношение к замечаниям и критике».

«Мое отношение при исправлении других».

Вариант 2. Проведите урок, посвятив его одному или нескольким отношениям, которые, по вашему мнению, будут полезны учащимся.

Оба эти варианта подробно обсуждаются на следующих страницах.

2. Литература, рекомендуемая при подготовке к уроку

Ларри Ричардс «Творческое изучение Библии» (издательство «Муди Пресс»). В 21–24-ой главах этой книги вы найдете ценные советы по планированию урока. Они будут очень полезны при подготовке к сегодняшнему занятию.

3. Основная библейская истина урока

Основная библейская истина (ОБИ) сегодняшнего урока будет зависеть от избранного вами варианта. Если вы выбираете вариант 1 «Мое отношение к замечаниям и критике» и (или) «Мое отношение при исправлении других», то можете просто использовать ОБИ из предыдущих уроков.

Если вы выбираете вариант 2, то вам следует самим написать основную библейскую истину. Назначение ОБИ – в одном предложении выразить основную цель данного занятия.

4. Ключевой стих урока

Если вы выбираете вариант 1, то ключевым стихом сегодняшнего урока может послужить ключевой стих урока 2 и (или) 3. Если выбираете вариант 2, постарайтесь найти стих, который непосредственно связан с вопросами, обсуждаемыми в этом уроке.

Урок 4

Вариант 1

Мое отношение к замечаниям и критике Мое отношение при исправлении других

1. Основная библейская истина та же, что в уроке 2 и (или) 3

2. Ключевой стих тот же, что в уроке 2 и (или) 3

3. Разработка стратегии урока

Убедитесь, что имеете четкое представление о том, что вы хотите обсудить на сегодняшнем занятии. Можете уделить время обсуждению вопросов или проблем, возникающих у учащихся при попытке применения этих двух отношений. Составьте свой план урока, если у учащихся нет никаких вопросов.

4. Воспользуйтесь изучением конкретных случаев

Будет полезно обсудить и изучить конкретные ситуации, в которых люди применяли изучаемое отношение. Используйте примеры, приведенные учащимися в заданиях 3 и 7 рабочей тетради. Попросите их определить, какие отношения были у каждого участника ситуации. Насколько точно они придерживались библейских правил? Какая ответная реакция больше соответствовала бы Библии?

5. Инсценировки и ролевые игры

Попросите учащихся разыграть по ролям несколько ситуаций, в которых один человек исправляет другого. Дайте им возможность выразить свои мысли словами.

Напишите тексты для ролевых игр, чтобы участники (и вы) знали, что нужно делать.

6. Использование Писания

Посвятите часть урока обсуждению тех мест Священного Писания, которые связаны с изучаемыми отношениями. Будет лучше, если вы заранее подготовите список глав и стихов Писания, которые хотите использовать. Посоветуйтесь с учащимися найти нужные стихи и определить их связь с изучаемыми отношениями.

Можете дать это задание всему классу, либо разбить класс на маленькие группы и дать каждой группе список библейских стихов. Дайте каждой группе несколько больших листов бумаги и фломастеры, чтобы они могли записать свои выводы, а затем сообщить о них всему классу.

Задание 10 «Библейская мудрость и исправление других людей» в рабочей тетради также можно успешно использовать при изучении этого урока.

7. Применение на практике

Завершите занятие просьбой к студентам привести пример применения вновь изученного в жизни.

8. Задания

- а) Оцените выполненные задания 2 и 4, если вы не сделали этого раньше.
- б) Проверьте задание 5 сегодня или на следующем занятии.
- в) Проверьте задания 7 и 8.
- г) В конце занятия проведите зачет «Библейское отношение к исправлению других людей», если вы не проводили его в конце предыдущего занятия (см. с. 24–25 учебника).

9. Оценка учителем сегодняшнего занятия

После того как занятие закончится, дайте письменно оценку сегодняшнему уроку и краткий комментарий к нему. Будем очень рады узнать от вас, как прошло сегодняшнее занятие, и признательны, если сможете выслать нам копию вашего учебного плана сегодняшнего урока и комментария к нему. Возможно, все это окажется очень полезным и для нас. Благодарим за помощь. Наш адрес: 111621 Россия, Москва, ул. Оренбургская, д. 10А, «Тин Челлендж».

Урок 4

Вариант 2

Отношение по вашему выбору

1. Ключевая библейская истина

2. Ключевой стих

3. Разработка стратегии урока

Посвятите занятие изучению одного или нескольких отношений, которые, по вашему мнению, будут полезны для учащихся. На с. 5 учебника перечисляются некоторые отношения, к которым новообращенные христиане проявили интерес во время обучения. В заданиях 1 и 2 содержатся вопросы, ответы на которые помогут вам определить, что хотели бы узнать ваши учащиеся.

4. Определите интересы ваших учащихся

Если вы хотите, чтобы учащиеся приняли активное участие в обсуждении отношений, которые будут изучаться, соберите их домашние задания перед началом занятия. Это особенно важно в том случае, если это задание было связано с изучаемым отношением.

Смотрите указания (пункт 17е) в конце учебного плана урока 3. Они помогут вам сформулировать домашнее задание по теме сегодняшнего урока (с. 22).

5. Как развить новое отношение

Можете использовать материал, напечатанный на с. 5–9 учебника при составлении учебного плана сегодняшнего урока. Попросите учащихся связать советы о том, как развить новое отношение, с темой сегодняшнего занятия.

6. Какова центральная тема сегодняшнего урока?

Вы должны решить, какую часть урока отведете для обсуждения каждой темы.

- а) Учащиеся должны осознать, какие отношения у них существуют в данной сфере жизни.
- б) Как учащимся начать развивать новое отношение в данной сфере своей жизни?

7. Использование Писания

Составьте список нескольких глав и стихов Писания, связанных с изучаемым отношением. Попросите учащихся найти эти стихи, прочитать и объяснить, как каждый из них связан с изучаемым отношением.

8. Какие мысли формируют новое отношение?

Порекомендуйте учащимся записать несколько основных составляющих нового отношения, которое они хотели бы развить у себя. Обсуждение этой части урока проведите аналогично тому, как вы делали это на уроках 2 и 3. Постарайтесь найти библейский стих, соответствующий каждой мысли.

При обсуждении практического применения изучаемого нового отношения используйте примеры из домашнего задания.

9. Применение на практике

Разработайте соответствующий пример применения на практике материала, изученного на данном занятии. Обратите внимание учащихся на то, что они не только должны запомнить новые правила, но и применять их в ситуациях, с которыми столкнутся на этой неделе.

10. Задания

- а) Проверьте задание, которое учащиеся должны были выполнить к сегодняшнему уроку, а также другие задания из рабочей тетради.
- б) В конце занятия проведите зачет по теме «Библейское отношение к исправлению», если не сделали этого в конце предыдущего урока (см. с. 11 учебника).

11. Моя оценка урока и предложения по его ведению в следующий раз

После того как занятие закончится, дайте письменно оценку сегодняшнему уроку и краткий комментарий к нему. Будем очень рады узнать от вас, как прошло сегодняшнее занятие, и признательны, если сможете выслать нам копию вашего учебного плана сегодняшнего урока и комментария к нему. Возможно, все это окажется очень полезным и для нас. Благодарим за помощь. Наш адрес: 111621 Россия, Москва, ул. Оренбургская, д. 10А, «Тин Челлендж».

Урок 5

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

1. Расскажите о следующем курсе, который вы будете преподавать.
 - А. Раздайте учебники и рабочие тетради. Укажите, какие задания должны быть выполнены до начала первого занятия следующего изучаемого курса.
 - Б. Попросите учащихся открыть последнюю страницу рабочей тетради с перечнем заданий. Определите дату выполнения каждого задания, проведения зачетов и контрольной работы.
2. Проведите контрольную работу по пройденному курсу.
3. Проверьте задания 5, 9 и 10. Задания 9 и 10 проверьте выборочно.
4. Раздайте проверенные зачеты и задания, если не сделали этого раньше.

Отношения

Контрольная работа

Ответы

Истинно или ложно утверждение
(1 балл за каждый правильный ответ).

Дайте краткий ответ

1. 9 баллов — 3 балла за каждый правильный ответ.

Возможные ответы:

А. Вы избежите многих проблем.

Б. Вы доставите радость Богу.

В. Вы можете превратить болезненные ощущения в возможность духовного роста.

Г. Вы можете завязать крепкую дружбу.

2. 4 балла.

Возможные ответы.

А. Образец мышления.

Б. Мнение.

В. Образ мыслей.

Г. Привычный образ мышления.

Д. Точка зрения.

Е. Воспринятые идеи.

Ж. Мысленная позиция в отношении фактов или положения.

3. 6 баллов — 2 балла за каждый правильный ответ.

А. Тем, что он говорит.

Б. Тем, что он делает.

В. Тоном голоса.

4. 10 баллов — 2 балла за каждый правильный ответ.

А. Меня исправляют.

Б. Я внимательно выслушаю.

В. Я благодарен, что он(а) исправляет меня.

Г. Я был неправ.

Д. Как мне избежать повторения своей ошибки?

1. О – ложно.
2. X – истинно.
3. О – ложно.
4. О – ложно.
5. О – ложно.
6. X – истинно.
7. X – истинно.
8. О – ложно.
9. О – ложно.
10. О – ложно.
11. О – ложно.
12. О – ложно.
13. О – ложно.
14. О – ложно.
15. О – ложно.

5. 8 баллов — 2 балла за каждый правильный ответ
- А. Этот человек – один из друзей Божьих. Мне хотелось бы говорить о нем только хорошее.
 - Б. В чем этот человек был неправ?
 - В. Каков Божий путь решения проблемы?
 - Г. Как я могу помочь этому человеку следовать по Божьему пути?
6. 12 баллов — 4 балла за каждый правильный ответ
Учащиеся могут записать эти стихи своими словами.
- А. Евангелие от Матфея (18:15). Если же согрешит против тебя брат твой, пойди и обличи его между тобою и им одним: если послушает тебя, то приобрел ты брата твоего.
 - Б. Евангелия от Матфея (18:16). Если же не послушает, возьми с собою еще одного или двух, дабы устами двух или трех свидетелей подтвердилось всякое слово.
 - В. Евангелие от Матфея (18:17). Если же не послушает их, скажи церкви; а если и церкви не послушает, то да будет он тебе, как язычник и мытарь.
7. Стихи для запоминания (12 баллов — 6 баллов за каждый стих).

Книга Притчей (10:17)

Кто хранит наставление, тот на пути к жизни; а отвергающий обличение блуждает.

Послание к Галатам (6:1)

Братия! если и впадет человек в какое согрешение, вы духовные исправляйте такового в духе кротости, наблюдая каждый за собою, чтобы не быть искушенным.

Изучение конкретных примеров. Возможные ответы:

1. А. 2 балла.
Катя была неправа, назвав Лену глупой перед всем классом. Она была неправа, зная, что причинит боль Лене.
- Б. 10 баллов.
Ответ должен соответствовать одному из способов исправления, изучавшихся в данном курсе.
2. А. 2 балла.
Лена была неправа, пытаясь публично исправить Катю, тем более перед ее друзьями. Она была неправа, назвав ее дурой.
- Б. 10 баллов.
То же, что и в пункте 1Б.

ОТНОШЕНИЯ

Дэвид Бэтти

Книга для учителя

Групповые занятия для новообращенных христиан

Все цитаты приведены из Синодального издания Библии

Все права, включая перепечатку и распространение полного издания или отдельных частей в любой форме, закреплены в соответствии с международным законодательством об авторских правах и другими официальными документами.

Печатать данное пособие допускается при наличии письменного разрешения Teen Challenge National Curriculum Committee–USA.

Данный курс входит в цикл «Групповые занятия для новообращенных христиан», разработанный для использования церквями, школами, тюрьмами, «Тин Челленджами» и любыми другими церковными организациями для работы с новообращенными. Книга для учителя, учебник, рабочая тетрадь и контрольная работа изданы на русском языке. Для получения более подробной информации об этом курсе и учебной литературе обращайтесь по адресу:

111621 Россия, Москва,
ул. Оренбургская, д. 10А.
«Тин Челлендж»