

# Любовь и принятие самого себя

В настоящее время множество молодых людей борется со смешанными чувствами любви и принятия самого себя. Это именно те сферы жизни, в которых должен происходить рост, если человек хочет становиться более зрелым христианином. Основная цель этого курса — исследовать, что говорит Бог по этому поводу, и помочь студентам начать практиковать некоторые основные Божьи принципы в этих сферах.

## Глава 1. Любовь

**1** Мы рассмотрим, что такое любовь, изучив три греческих слова: *эрос*, *филео* и *агапе*. Затем мы рассмотрим несколько практических способов выражения любви друг к другу. Мы также обсудим, что препятствует нам выражать любовь.

## Глава 2. Принятие самого себя

**2** Эта глава данного курса говорит о том, что значит принять самого себя. Мы рассмотрим некоторые причины, по которым зачастую нам так трудно принять самих себя, а также преимущества принятия самого себя.

# Введение

Этот курс — один из серии курсов, разработанных для обучения новообращенных. Мы верим в то, что в настоящее время существует огромная нужда в том, чтобы с помощью практических примеров донести новообращенным христианам учение Христа. Эти курсы также могут быть эффективно использованы в служении церковной молодежи и взрослых, которые желают, чтобы христианство стало неотъемлемой частью их жизни.

Основная цель данного курса, как и всей серии, — раскрыть для новообращенных жизненно важные темы, касающиеся их лично. Однако в данном учебном материале мы не пытаемся раскрыть все эти темы до мельчайших подробностей.

## Как пользоваться Книгой для учителя

### 1. Планы уроков для учителя

Первая страница этой главы дает обзор всего курса. (Не каждый курс имеет такой обзор.)

На следующей странице находится Перечень заданий. В нем отражены сроки, в которые следует выполнить то или иное задание в рабочей тетради, провести зачеты и контрольные работы. Каждому студенту следует выдать пустой бланк Перечня заданий в начале каждого курса и проследить за тем, чтобы он был правильно заполнен. Рабочая тетрадь содержит незаполненную копию этого бланка.

Далее приводятся по порядку планы каждого урока. Каждый отдельный план содержит основную библейскую истину и ключевой стих. Их можно раздать перед началом каждого занятия. Они помогают сконцентрировать обсуждение на основной цели урока.

За основной библейской истиной и ключевым стихом следуют комментарии о том, как преподавать урок. В них вы чаще всего найдете ссылки на учебник или рабочую тетрадь.

В конце плана каждого урока вы найдете перечень заданий для студентов.

В конце некоторых планов уроков помещены заметки для учителя и схемы. В планах уроков для учителя вы найдете прямые ссылки на эти материалы.

Большинство из этих курсов первоначально разрабатывались для пяти занятий — по одному часу каждое. На последнем занятии проводится контрольная работа. Все 14 курсов из этой серии можно пройти за 3–4 месяца, если проводить занятия 5 раз в неделю. Если вы проводите занятия только один раз в неделю, тогда каждый курс можно проходить за месяц, что позволит пройти все курсы серии примерно за год. Прохождение каждого из этих курсов можно растянуть на более длительный период времени или провести большее количество занятий.

## 2. Учебник

Учебник можно использовать по-разному. Можно дать студентам задание подготовиться к предстоящему занятию, прочитав соответствующие страницы того или иного урока. Можно требовать прочтения этого материала после занятия с целью повторения для лучшего запоминания материала, предварительно проработанного на занятии.

Все учебные материалы для студентов можно приобрести отдельно в неограниченном количестве в московском "Тин Челлендже".

Мы рекомендуем студентам вести конспект, даже если вы обеспечите их учебниками. Конспекты и обсуждение в классе помогут студентам понять некоторые трудные для понимания вопросы, изложенные в учебнике.

## 3. Рабочая тетрадь

Задания, предложенные в рабочей тетради, разработаны с той целью, чтобы студенты занимались внеклассной работой. Некоторые из таких заданий помогут студенту подготовиться к обсуждению на следующем занятии.

Многие из этих заданий разработаны для того, чтобы помочь студенту глубже увидеть некоторые проблемы, рассмотренные на занятии. Основная цель большинства этих занятий — помочь студенту найти возможность применения библейских истин на практике.

## 4. Контрольная работа

Контрольная работа разработана так, чтобы можно было оценить успеваемость каждого студента в понимании библейских истин, раскрытых в пройденном курсе. Ответы к контрольной работе находятся на предпоследней странице Планов уроков для учителя.

# Правила использования этих материалов

Эта Книга для учителя и все студенческие материалы защищены авторским правом. Будучи христианами, мы обязаны придерживаться законов об авторских правах. Данные материалы нельзя копировать или издавать. Намерения перевода и издания этих материалов в США и за их пределами требуют письменного разрешения от Национального комитета "Тин Челленджа" США.

Если вы заинтересованы в приобретении студенческого материала, пожалуйста, напишите в ближайший к вам офис "Тин Челленджа".

Тим Зелло

8 мая 1998 года

## **Предлагаемая последовательность преподавания**

Этот курс — один из серии 14 курсов, включенных в групповое обучение новообращенных. Список всех 14 курсов представлен ниже в предлагаемой последовательности преподавания. Эта последовательность была разработана для продолжительного по времени преподавания курсов. Ее можно представить как колесо с 14 спицами. Эти курсы никак не базируются на предыдущих. Каждый полностью независим. Поэтому студент может начать обучение в любой момент, не испытывая при этом проблем.

1. Как узнать, христианин ли я?
2. Краткий обзор Библии.
3. Отношения.
4. Искушение.
5. Успешная христианская жизнь (включает изучение служения Святого Духа).
6. Возрастая через неудачи.
7. Практика христианства (взаимоотношения в поместной церкви).
8. Послушание Богу.
9. Послушание человеку.
10. Гнев и личные права.
11. Как изучать Библию?
12. Любовь и принятие самого себя.
13. Личные взаимоотношения с другими.
14. Духовная власть и сверхъестественный мир.

Обратитесь к книге "Пособие для учителей групповых занятий для новообращенных христиан" за дополнительной информацией о преподавании этих курсов.

# ПЛАНЫ УРОКОВ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

См. с. 2 и 3 “Как пользоваться Книгой для учителя” для получения подробной информации по использованию планов уроков.



# Перечень заданий

Название курса Любовь и принятие самого себя

Зачеты	Стихи для запоминания	Дата
1.	Первое Послание Иоанна (4:7, 8)	День 2
2.	Послание к Галатам (6:4)	День 3
3.		

Задания	Дата выполнения
1.	День 1
2.	День 2
3.	День 3
4.	Студенты будут выполнять это задание на третьем уроке в классе.
5.	День 4
6.	Студенты будут выполнять это задание на четвертом уроке в классе.

Контрольная работа                      Дата День 5

# Урок 1

## Любовь — что и как

### 1. Основная библейская истина

Как христианин, я должен определить для себя практические способы выражения моей любви ко всему, что я делаю сегодня.

### 2. Ключевой стих: Первое Послание Иоанна (4:7)

"Возлюбленные! будем любить друг друга, потому что любовь от Бога, и всякий любящий рожден от Бога и знает Бога".

3. С. 2–3 учебника соответствуют данному уроку, а также в этом уроке будет использоваться задание 1 рабочей тетради.

4. Посвятите первую часть урока (минимум 15 минут) обсуждению понятия любви. Используйте при этом следующие три вида определений:

- А. Определение слова "любовь" из толкового словаря;
- Б. Определение, основанное на наблюдении;
- В. Определение, основанное на собственном жизненном опыте.

Дополнительную информацию об этой части урока вы можете найти в конце плана этого урока. Посвятите 5 минут каждому виду определения.

5. В начале урока дайте ясно понять студентам, что мы не будем обсуждать лишь романтическую любовь.

6. Оставшееся время урока (минимум 15 минут) посвятите разделу Б главы 1 учебника "Как я могу выразить любовь?"

7. Предложите учащимся вкратце описать, кого им следует любить. Проследите за тем, чтобы они упомянули:

- а) Бога;
- б) собственную семью;
- в) тех, с кем они живут в настоящее время.

8. Вы можете предложить им использовать задание 1 рабочей тетради, чтобы обсудить идеи о практических путях выражения любви, записанные в Первом Послании к Коринфянам (13:4–8).



9. Предоставьте учащимся возможность обсудить вслух между собой способы выражения любви прямо на уроке. Вернитесь к этому в конце урока.
10. При обсуждении того, как они могут выразить любовь друг к другу, студенты должны воспользоваться Первым Посланием к Коринфянам (13:11).
- 11. В конце урока**
- а) раздайте учебники, если вы еще этого не сделали;
  - б) оцените задание 1;
  - в) объясните, что задание 4 будет выполняться во время третьего урока и не следует выполнять его заранее.

## Примечания к уроку

### Что такое любовь?

В этом разделе содержится несколько полезных советов преподавателю о том, как представить первую часть этого урока "Что такое любовь?". Вы можете использовать в этой части урока три варианта определения слова "любовь":

- А. Определение слова "любовь" из толкового словаря;
- Б. Определение, основанное на наблюдении;
- В. Определение, основанное на собственном жизненном опыте.

Посвятите 5 минут каждому виду определения.

#### А. Определение из словаря

1. Используйте определение из словаря.
2. Используйте три греческих слова (см. учебник, с. 2).
3. Используйте такое определение: "Любовь — это восполнение основных нужд ближнего без ожидания взамен восприятия этого как личной заслуги" (противоположность эгоизму).

#### Б. Определение, основанное на наблюдении

1. Попросите, чтобы каждый студент дополнил следующее предложение: "Я вижу, что люди выражают любовь, когда они \_\_\_\_\_". Пусть они напишут столько примеров выражения любви, сколько смогут.
2. Первое Послание к Коринфянам (13:4–8) и Евангелие от Луки (6:27–38) приводят несколько наглядных примеров того, как люди могут выражать любовь.
3. Не позволяйте учащимся просто говорить "терпение" или "доброта". Они должны привести конкретные примеры.
4. Не принимайте гипотетических или воображаемых ситуаций.

#### В. Определение, основанное на собственном жизненном опыте

1. Теперь студенты должны привести конкретные примеры того, как они сами выражали свою любовь к кому-либо. Для наглядности приведите один или несколько примеров из вашего жизненного опыта.
2. Пусть они поделятся тем, что они сделали сегодня или несколько дней назад.
3. В данном случае полезным может оказаться обсуждение задания 1. Примите во внимание, что у некоторых учащихся может вызвать затруднения заполнение строки "Личные цели" в заданиях 1, 2 и 3.

# Урок 2

## Препятствия любви

### 1. Основная библейская истина

Мне нужно развить способы преодоления того, что препятствует мне выразить любовь к другим.

### 2. Ключевой стих: Первое Послание к Коринфянам (13:5)

"[Любовь] не бесчинствует, не ищет своего, не раздражается, не мыслит зла".

3. Данному уроку соответствуют с. 3–4 учебника.

4. Начните урок с обсуждения учащимися между собой способов выражения любви:

- а) к одноклассникам;
- б) к преподавателю;
- в) к Богу.

5. Хороший способ стимулировать активность учащихся — попросить одного из них поделиться тем, как бы он мог выразить свою любовь к кому-либо в классе. Затем спросить другого учащегося, рассматривает ли он это действие как акт выражения любви. Мы хотим здесь выяснить, видят ли другие люди вещи так, как вижу их я.

6. Затем обсудите проблемы или трудности, которые препятствуют выражению любви к другим. Старайтесь обсуждать насущные на сегодняшний день проблемы. Что затрудняет выразить любовь к:

- соседу по комнате?
- руководителям?

7. Уделите несколько минут на то, чтобы обсудить, насколько важной является любовь. За дополнительной информацией обратитесь к разделу "Примечания к уроку" или к с. 4 учебника.

8. Вы также можете обсудить, что и кого им не следует любить (см. с. 4 учебника для дополнительной информации. См. также раздел "Примечания к уроку").

9. Постарайтесь выполнить задание 2 во время обсуждения на уроке. Используйте два основных вопроса, которые вы обсуждали в первой части урока.

1. Как выразить любовь в классе?
2. Что препятствует мне выразить любовь?

Укажите студентам, чтобы при выполнении задания 2 они использовали конкретные жизненные примеры, связанные с выражением любви.

## 10. В конце урока

- а) проведите экзамен по Первому Посланию Иоанна (4:7, 8) в конце урока;
- б) оцените задание 2.

## Диаграммы к уроку

### Любовь:

"Любовь — это восполнение основных нужд ближнего без ожидания взамен восприятия этого как личной заслуги" (от Института основных молодежных конфликтов).

\*\*\*\*\*

### Насколько важной является любовь?

1. Любовь — это одно из самых важных человеческих качеств  
— Первое Послание к Коринфянам (13:1–3)  
"Без любви (агапе), я — ничто".
2. Три основных закона Библии говорят о любви  
— Евангелие от Марка (12:30, 31) Евангелие от Иоанна (13:34, 35).
3. Повиновение (послушание) важнее любви  
— Первая Книга Царств (15:22).

## Примечания к уроку

### Насколько любовь важна?

#### Значение любви

Первое Послание к Коринфянам (13:1–3) показывает нам важность обладания любовью в нашей жизни.

**"Если я говорю языками человеческими и ангельскими, а любви не имею, то я — медь звенящая, или кимвал звучащий. Если имею дар пророчества, и знаю все тайны, и имею всякое познание и всю веру, так-что могу и горы переставлять, а не имею любви, — то я ничто. И если я раздам все имение мое и отдам тело мое на сожжение, а любви не имею, — нет мне в том никакой пользы".**

Эти стихи показывают, что любовь — это одно из самых важных качеств, необходимых нам в нашей жизни.

Мы увидим, как важна любовь, если прочитаем две самых важных заповеди Библии. Первая из них — **"И возлюби Господа Бога твоего всем сердцем твоим, и всею душою твоею, и всем разумением твоим, и всею крепостию твоею"** (Марк. [12:30], а также Втор. [6:5]).

Вторая — **"Возлюби ближнего твоего, как самого себя"** (Марк. [12:31], а также Лев. [19:18]). В Евангелии от Матфея (22:40) Иисус сказал: **"На сих двух заповедях утверждается весь закон и пророки"**. Другими словами, если человек повинуется этим двум заповедям, то он будет повиноваться и всем остальным законам Библии.

В Евангелии от Иоанна (13:35) Иисус сказал, что другие люди имеют право судить о том, являетесь вы христианином или нет, по тому, как вы выражаете любовь к другим. **"По тому узнают все, что вы Мои ученики, если будете иметь любовь между собою"** (Иоан. 13:35).

## Примечания к уроку

### Не любить

#### Что мы не должны любить

##### 1. Не любите грех

Первое Послание Иоанна (2:15–17): **"Не любите мира, ни того, что в мире: кто любит мир, в том нет любви Отчей; ибо все, что в мире: похоть плоти, похоть очей и гордость житейская, не есть от Отца, но от мира (сего). И мир проходит, и похоть его, а исполняющий волю Божию пребывает вовек"**.

Когда говорится "мира", то не имеется в виду тот мир, который сотворил Бог. Это относится ко греху, который в мире и который приходит от сатаны.

Притчи (8:13) говорят: **"Страх Господень — ненавидеть зло; гордость и высокомерие и злой путь и коварные уста я ненавижу"**.

##### 2. Не любите деньги

Первое Послание к Тимофею (6:10) говорит: **"Ибо корень всех зол есть сребролюбие, которому предавшись, некоторые уклонились от веры и сами себя подвергли многим скорбям"**. Бог хочет, чтобы у нас были вечные ценности, а не материальные, которые временны. Евангелие от Матфея (6:19–21): **"Не собирайте себе сокровищ на земле, где моль и ржа истребляют и где воры подкапывают и крадут; но собирайте себе сокровища на небе, где ни моль, ни ржа не истребляет и где воры не подкапывают и не крадут; ибо, где сокровища ваши, там будет и сердце ваше"**.

##### 3. Сатану

##### 4. Не питайте ненависти к своим врагам

Библия не говорит нам ненавидеть грешников или наших врагов. Нам заповедано любить людей, которые принадлежат к обеим этим категориям.

## Урок 3

# Зачем принимать самого себя

### 1. Основная библейская истина

Как христианин, я должен ясно понимать, почему я должен принимать самого себя так, как меня принимает Бог.

### 2. Ключевой стих: Послание к Ефесянам (2:10)

"Ибо мы — Его творение, созданы во Христе Иисусе на добрые дела, которые Бог предназначил нам исполнять".

### 3. Данному уроку соответствуют с. 5–7 учебника.

4. А. В начале урока попросите всех студентов выйти из класса.

Б. Затем попросите их входить по одному.

В. Попросите их открыть задание 4 "Принятие самого себя" в рабочей тетради.

Г. Попросите учащихся прочитать два первых вопроса и пристально посмотреть на себя в зеркало в классе.

Д. Попросите их затем сесть и сразу ответить на все вопросы.

Е. После того, как первый студент посмотрит на себя в зеркало и вернется на свое место, следующий должен сделать то же самое без промедления.

5. Скажите, что фраза "Принимать самого себя" также означает "Любить самого себя".

6. Свяжите задание 4 с представлением сегодняшней темы: "Принятие самого себя".

7. В разделе А главы 2 учебника: "Что значит принять самого себя?" сфокусируйте обсуждение на определении в диаграмме. Копия этой диаграммы находится после плана этого урока (см. также с. 5 учебника для дополнительной информации).

8. Объясните разницу между вещами, которые мы можем и которые мы не можем изменить. Мы фокусируем свое внимание на вещах, которые мы не можем изменить:

а) внешность;

б) родители;

в) окружение, в котором я был воспитан;

г) способности.

9. Обсудите пункт Б: "Почему я должен принимать самого себя?" (См. с. 5 учебника для дополнительной информации.) Попросите их прочитать и обсудить, как эти стихи соотносятся с этими четырьмя областями, которых мы не можем изменить.

- 10.** Уделите немного времени, чтобы объяснить, почему люди иногда чувствуют себя ниже других. Люди чувствуют себя ниже других, когда они сравнивают себя с другими (Гал. 6:4; 2-е Кор. 10:12).
- 11.** Применение на практике сконцентрируйте на обещании принять Божьи причины для принятия самого себя. Вернитесь назад к диаграмме "Почему я должен принимать самого себя?".
- 12. В конце урока**

- а) оцените задания 3 и 4;
- б) проведите зачет по Посланию к Галатам (6:4).

## Диаграмма к уроку

Данная диаграмма разработана для использования в первой части урока 3. Предложите вашим учащимся высказать свои идеи по этому вопросу прежде, чем вы дадите им все ответы, написанные ниже. См. пункт 7 на с. 14 плана урока 3 для дополнительной информации о том, как можно использовать эту диаграмму.

### А. Что значит принимать самого себя?

1. Видеть себя как личность;
  2. Любить самого себя так, как это делает Бог;
  3. Ценить самого себя так, как это делает Бог;
  4. Иметь реалистичный взгляд на самого себя как личность;
  5. \*
  6. \*
- \* Предложите учащимся дополнить этот список.

### Б. Почему я должен принимать самого себя?

1. Бог создал меня таким, какой я есть (Кол. 1:16).
2. Бог создал меня с определенной жизненной миссией (работа, служение) (Ефес. 2:10).
3. Бог еще не закончил мое созидание (Фил. 1:6).
4. Моя внешность — лишь "оболочка", в которую заключена моя внутренняя красота (черты характера) (1-е Кор. 13:4–8).
5. Бог предпочитает внутреннюю красоту внешней (2-е Кор. 12:7).  
(См. с. 5–6 учебника для дополнительной информации.)

## Урок 4

# Как я могу принять самого себя

### 1. Основная библейская истина

Мне нужно показать своими действиями, что я принимаю себя подобно тому, как Бог принимает меня.

### 2. Ключевой стих: Послание к Галатам (6:4)

"Каждый да испытывает свое дело, и тогда будет иметь похвалу только в себе, а не в другом".

3. Данному уроку соответствуют с. 5–7 учебника. Также в этом уроке будет использоваться задание 6 "Исцеление старых воспоминаний" из рабочей тетради.

4. Начните с повторения разделов А и Б главы 1 учебника. Попросите их объяснить ответы на следующих два вопроса:

А. Что значит принять самого себя?

Б. Почему я должен принимать самого себя?

Это поможет вам понять, насколько хорошо они поняли то, что вы преподали им на прошлом уроке.

5. Вкратце обсудите шаги "Как я могу принять самого себя?" (См. с. 6 учебника для дополнительной информации.) Примените это к заданию 4.

6. Посвятите большую часть сегодняшнего урока обсуждению того, как развивать внутренние положительные качества. Постройте свои рассуждения на Первом Послании к Коринфянам (13:4–8) (см. с. 6 учебника для дополнительной информации).

7. Обсудите, что мешает человеку принять самого себя. Уделите особое внимание проблеме сравнения себя с окружающими.

8. Уделите время обсуждению преимуществ и результатов принятия самого себя (см. с. 7 учебника для дополнительной информации по этому вопросу). Сделайте акцент на том, что результатом будет принятие других такими, какие они есть.

9. Обсудите все 4 области принятия самого себя:

а) внешность (физическая);

б) родители;

в) окружение;

г) способности.



**10.** Проведите обзор всего для подготовки к контрольной работе.

## **11. Практическое применение**

А. Используйте ключевой стих Послания к Галатам (6:4) как основание для сегодняшнего применения на практике.

Б. Задание 6: "Исцеление старых воспоминаний" в рабочей тетради необходимо будет использовать в практическом применении для этого урока. Главная цель этого задания — направить учащихся к Тому, Кто лучше всех может помочь избавиться от обид и ран прошлого.

Объясните учащимся, что каждый из нас должен будет молиться за разрешение проблем, перечисленных в задании 6. Кратко объясните, как должна применяться молитва. Это не должно быть сухой формальностью. Образец молитвы дает понять, как они могут молиться со смыслом в отношении этих вопросов. Уделите время, чтобы привести один или два примера того, как это делается.

Скажите учащимся не касаться тех моментов, которые не имеют отношения к их прошлому. Они также могут добавить и другие вопросы. Это задание не будет оцениваться преподавателем, это останется только между ними и Господом. В частности, учащихся женского пола вы можете попросить добавить к списку "потеря ребенка". Из-за аборт, участвовавших в последнее время, весьма вероятно, что кто-нибудь в вашем классе мог пережить это в прошлом.

Перед выполнением задания 6 объясните учащимся, что они не должны заниматься самооплакиванием. Это задание разработано не для того, чтобы напомнить им, какими плохими они были в прошлом. Это задание должно быть выполнено с честным взглядом на собственную жизнь, не лишенным, однако, надежды. Бог поможет им избавиться от этих ран, если они позволят Ему это сделать.

Конечно же, это задание само по себе не разрешит всех проблем прошлого. Мы не хотим создавать впечатление, что одна простая молитва залечит все раны. Однако если они выскажут свои проблемы Богу, Он сможет помочь им. Мы должны почувствовать уверенность, что Бог использует это задание, чтобы помочь им развить новые взгляды и чувства в отношении некоторых ран прошлого.

Пригласите учащихся подойти и поговорить с вами после урока, если они захотят более подробно обсудить вопросы, затронутые в этом задании. Отведите 30–45 минут для выполнения этого задания.

## **12. В конце урока**

Оцените задание 4.

## Урок 5

### 1. Кратко представьте следующий курс занятий.

- А. Раздайте рабочие тетради или те задания, которые должны быть заполнены до начала первого урока следующего курса.
- Б. Попросите учащихся открыть последнюю страницу их новой рабочей тетради. Они должны найти там чистую копию Перечня заданий. Укажите им даты проведения зачетов, выполнения заданий и контрольной работы.

### 2. Проведите контрольную работу по данному курсу.

### 3. Если вы еще этого не сделали, раздайте все зачеты и задания, которые вы оценили.

## Контрольная работа

### Ответы

#### Истинно или ложно утверждение (1 балл за каждый правильный ответ)

X — утверждение истинно;

O — утверждение ложно.

- |                |                 |                 |
|----------------|-----------------|-----------------|
| 1. O — ложно   | 7. X — истинно  | 13. O — ложно   |
| 2. O — ложно   | 8. O — ложно    | 14. X — истинно |
| 3. X — истинно | 9. O — ложно    | 15. X — истинно |
| 4. X — истинно | 10. X — истинно | 16. X — истинно |
| 5. X — истинно | 11. O — ложно   | 17. X — истинно |
| 6. X — истинно | 12. O — ложно   | 18. O — ложно   |

#### Выберите правильный ответ (3 балла за каждый правильный ответ)

1. Б
2. Б
3. А

#### Дайте краткий ответ

#### 1. 9 баллов (3 балла за каждый правильный ответ)

- Я буду иметь новую свободу любить других;
- Я буду доволен тем, как я выгляжу;
- Мне будет легче принимать других людей;
- Я буду больше любить Бога.

**2. 9 баллов (3 балла за каждый правильный ответ)**

1. Хорошенько взглянуть на себя (и увидеть, каким Бог сотворил меня);
2. Поблагодарить Бога за то, что Он сотворил меня таким, какой я есть;
3. Работать над развитием положительных внутренних качеств.

**3. 16 баллов (2 балла за каждый правильный ответ)**

Возможные ответы на основании Библии:

1. Любовь долготерпит;
2. Любовь милосердствует;
3. Любовь не завидует;
4. Любовь не превозносится;
5. Любовь не гордится;
6. Любовь не бесчинствует;
7. Любовь не ищет своего;
8. Любовь не раздражается;
9. Любовь не мыслит зла;
10. Любовь не радуется неправде;
11. Любовь сорадуется истине;
12. Любовь все покрывает;
13. Любовь всему верит;
14. Любовь всего надеется;
15. Любовь все переносит;
16. Любовь никогда не перестает.

Примечание: учащиеся могут использовать и другие переводы.

**4. 14 баллов**

Первое Послание Иоанна (4:7, 8)

Послание к Галатам (6:4)

**5. 10 баллов (2 балла за каждый правильный ответ)**

Возможные ответы на основании Библии:

1. Любите врагов ваших;
2. Благотворите ненавидящим вас;
3. Благословляйте проклинающих вас;
4. Молитесь за обижающих вас;
5. Ударившему тебя по щеке подставь и другую;
6. Отнимающему у тебя верхнюю одежду не препятствуй взять и рубашку;
7. Всякому просящему у тебя давай;
8. От взявшего твое не требуй назад;
9. Как хотите, чтобы с вами поступали люди, так и вы поступайте с ними;
10. Любите ненавидящих вас;
11. Прощайте других.

# **ЛЮБОВЬ И ПРИНЯТИЕ САМОГО СЕБЯ**

**Дэвид Бэтти**

**Книга для учителя**

## **Групповые занятия для новообращенных христиан**

Все цитаты приведены из Синодального издания Библии.

Copyright © 1978, 1984, 1992 Teen Challenge National Curriculum Committee-USA

Все права, включая перепечатку и распространение полного издания или отдельных частей в любой форме, закреплены в соответствии с международным законодательством об авторских правах и другими официальными документами.

Печатать данное пособие допускается при наличии письменного разрешения Teen Challenge National Curriculum Committee-USA.

Данный курс входит в цикл «Групповые занятия для новообращенных христиан», разработанный для использования церквями, школами, тюрьмами, «Тин Челленджами» и любыми другими церковными организациями для работы с новообращенными. Книга для учителя, учебник, рабочая тетрадь и контрольная работа изданы на русском языке. Для получения более подробной информации об этом курсе и учебной литературе обращайтесь по адресу:

111621 Россия,  
Москва,  
ул. Оренбургская, д. 10А.  
«Тин Челлендж»

**УДК 284**  
**ББК 86.376**  
**Б 97**

Перевод по изданию: **LOVE AND ACCEPTING MYSELF. David Batty**  
© 1978, 1984, 1992 Teen Challenge  
National Curriculum Committee-USA

Русское издание: © 2000, "Тин Челлендж",  
111621 Россия, Москва, ул. Оренбургская, д. 10А.

Printed in the Republic of Belarus  
**Религиозное издание**

**Дэвид Бэтти**

## **ЛЮБОВЬ И ПРИНЯТИЕ САМОГО СЕБЯ**

**Книга для учителя**

Ответственные за выпуск: Петрухин В. А., Хамицкий А. Л.  
Набор и верстка: Сасковец Г. И.

Подписано в печать 01.04.2000 г.  
Формат 60 x 84 1/8. Объем 2,5 п.л.  
Печать офсетная. Гарнитура "Таймс".  
Тираж 500 экз. Зак.

ООО "Белпринт"  
Лицензия ЛВ № 80 от 19.11.97 г.  
220013, г. Минск, пр. Ф. Скорины, 79.

Отпечатано в типографии ПК ООО "ПолиБиг"  
Лицензия ЛП № 66 от 24.11.97 г.  
220004, г. Минск, ул. Короля, 16.

© 1978, 1984, 1992 Teen Challenge  
National Curriculum

© 2000, "Тин Челлендж"

**ISBN 985-6560-59-4**