
КРАТКИЙ ОБЗОР БИБЛИИ

В этом курсе дается общее представление о Библии. Одна из основных целей данного курса – объяснить студентам, что Библия является особой книгой, Книгой Божьей. Библии можно доверять. Все записанное в ней является правдой. Слова Библии изменить невозможно.

1

Глава 1. Общее представление о Библии

Этот раздел содержит информацию о количестве книг в Библии, ее авторах и датах написания книг. Мы предлагаем также обсудить место, занимаемое Христом в Библии.

2

Глава 2. Как была написана Библия

Этот раздел посвящен изучению понятия "вдохновение". Как Бог вдохновлял людей писать Библию? Мы обсудим, как была написана Библия и как она дошла до нас через поколения.

3

Глава 3. Как убедиться, что Библия точна (истинна)?

Эта глава позволит изучить доказательства того, что Библия истинна.

4

Глава 4. Краткий обзор Ветхого Завета

Предлагая студентам краткий обзор Ветхого Завета, мы советуем воспользоваться учебным пособием Дэвида Фэнта "Знайте вашу Библию". В нем дается краткий обзор каждой книги Библии.

5

Глава 5. Краткий обзор Нового Завета

Уделите внимание жизни Иисуса Христа и цели пророчеств.

Введение

Этот курс – один из серии курсов, разработанных для обучения новообращенных. Мы верим в то, что в настоящее время существует огромная нужда в том, чтобы с помощью практических примеров донести новообращенным христианам учение Христа.

Эти курсы также могут быть эффективно использованы в служении церковной молодежи и взрослых, которые желают, чтобы христианство было неотъемлемой частью их жизни.

Основная цель данного курса, как и всей серии, – раскрыть для новообращенных жизненно важные темы, касающиеся их лично. Однако в данном учебном материале мы не пытаемся раскрыть все эти темы до мельчайших подробностей.

Как пользоваться Книгой для учителя

1. План уроков для учителя

Первая страница в этой главе дает обзор всего курса. (Не каждый курс имеет такой обзор.)

На следующей странице находится перечень заданий. В нем отражены сроки, в которые следует выполнить то или иное задание в рабочей тетради, провести зачеты и контрольные работы. Каждому студенту следует выдать пустой бланк перечня заданий в начале каждого курса и проследить за тем, чтобы он был правильно заполнен. Рабочая тетрадь содержит незаполненную копию этого бланка.

Далее приводятся по порядку планы каждого урока. Каждый отдельный план содержит ключевую библейскую истину и ключевой стих. Их можно раздать перед началом каждого занятия. Они помогают сфокусировать обсуждение на основной цели урока.

За ключевой библейской истиной и ключевым стихом следуют комментарии о том, как преподать урок. В них вы более всего найдете ссылки на учебник или рабочую тетрадь.

В конце плана каждого урока вы найдете перечень заданий для студентов.

В конце некоторых планов уроков помещены заметки для учителя и схемы. В плане урока для учителя вы найдете прямые ссылки на эти материалы.

Большинство из этих курсов первоначально разрабатывались для пяти занятий – по одному часу каждое. На последнем занятии проводится контрольная работа. Все 14 курсов этой серии можно пройти за 3–4 месяца, если проводить занятия 5 дней в неделю. Если вы проводите занятия только один раз в неделю, тогда каждый курс можно проходить за месяц, что позволит пройти все курсы серии примерно за один год. Прохождение каждого из этих курсов можно растянуть на более длительный период времени или провести большее количество занятий.

2. Учебник

Учебник можно использовать по-разному. Можно дать студентам задание подготовиться к предстоящему занятию, прочитав соответствующие страницы того или иного урока. Можно требовать прочтения этого материала после занятия, с целью повторения для лучшего запоминания материала, предварительно проработанного на занятии.

Все учебные материалы для студентов можно приобрести отдельно в неограниченном количестве в Московском представительстве "Гин Челленджа".

Мы предлагаем вам просить студентов вести конспект, даже если вы обеспечите их учебниками. Конспекты и обсуждение в классе помогут студентам понять некоторые трудные для понимания вопросы, раскрытые в учебнике.

3. Рабочая тетрадь

Задания, предложенные в рабочей тетради студента, разработаны с той целью, чтобы студенты занимались внеклассной работой. Некоторые из таких заданий помогут студенту подготовиться к обсуждениям на последующем занятии.

Многие из этих заданий разработаны для того, чтобы помочь студенту глубже увидеть некоторые проблемы, рассмотренные на занятии. Основная цель большинства этих занятий – помочь студенту найти возможность применения библейских истин на практике.

4. Контрольные работы

Контрольные работы разработаны так, чтобы можно было оценить успеваемость каждого студента в понимании библейских истин, раскрытых в пройденном курсе. Ответы к контрольным работам находятся на предпоследней странице плана урока для учителя.

Правила использования этих материалов

Эта Книга для учителя и все студенческие материалы защищены авторским правом. Будучи христианами, мы обязаны придерживаться законов об авторских правах. Данные материалы нельзя копировать или издавать. Намерения перевода и издания этих материалов в США и за их пределами требуют письменного разрешения от Национального комитета "Тин Челленджа" США.

Если вы заинтересованы в приобретении студенческого материала, пожалуйста, напишите в ближайший к вам офис "Тин Челленджа".

Тим Зелло

8 мая 1998 года

Предлагаемая последовательность преподавания

Этот курс – один из серии 14 курсов, включенных в групповое обучение новообращенных. Список всех 14 курсов представлен ниже в предлагаемой последовательности преподавания. Эта последовательность была разработана для продолжительного по времени преподавания курсов. Ее можно представить как колесо с 14 спицами. Эти курсы никак не базируются на предыдущих. Каждый полностью независим. Поэтому студент может начать обучение в любой момент, не испытывая при этом проблем.

1. Как узнать, христианин ли я?
2. Краткий обзор Библии.
3. Отношения.
4. Испытание.
5. Успешная христианская жизнь (включает изучение служения Святого Духа).
6. Возрастая через неудачи.

7. Практика христианства (взаимоотношения в поместной церкви).
8. Послушание Богу.
9. Послушание человеку.
10. Гнев и личные права.
11. Как изучать Библию?
12. Любовь и принятие самого себя.
13. Личные взаимоотношения с другими.
14. Духовная власть и сверхъестественный мир.

Обратитесь к книге "Пособие для учителей групповых занятий для новообращенных христиан" за дополнительной информацией о преподавании этих курсов.

ПЛАНЫ УРОКОВ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Обратитесь к стр. 2 и 3 "Как пользоваться Книгой для учителя" для получения более подробной информации об использовании планов уроков.

Обзор курса

1. Если у вас есть возможность, раздайте рабочие тетради за день или за два до начала изучения курса.
2. Раздайте учебные пособия Дэвида Фэнта "Знайте вашу Библию". Обратитесь к перечню заданий (см. на следующей странице), где указаны задания для чтения этого пособия. Вы можете заказать нужное количество экземпляров данного пособия в Московском представительстве "Тин Челленджа".
3. На странице Книги для учителя вы найдете перечень заданий, в котором указаны сроки выполнения каждого задания. Студенты должны указать эти даты в перечне заданий, который прилагается в конце рабочей тетради.
4. На странице рабочей тетради помещен перечень книг и разделов Нового Завета. Посоветуйте студентам использовать его при подготовке к зачетам.
5. Преподавая урок, концентрируйте внимание студентов на том, почему нам дана Библия.
 - А. Библия не является учебником по истории нашего мира, хотя и содержит огромное количество исторических фактов. Бог создал Библию с другой целью.
 - Б. Библия не является книгой предсказаний будущего.
 - В. Учение Библии помогает мне приблизиться к Богу.
 - Г. Библия – это книга, которая руководит мною в повседневной жизни.

Изучая курс, постоянно возвращайтесь к пунктам В и Г. Они помогут вам, если возникнет спор о точности перевода или пересказа.

6. Боритесь с искушением научить всему, что вы знаете о Библии. Мы не ставим целью изучить весь материал, который предлагается в курсе "Обзор Библии" № 101 для библейских колледжей. Мы хотим дать лишь базовые знания и указать студентам пути для более глубокого изучения Библии.
7. Для того, чтобы заинтересовать студентов и разнообразить занятия, расскажите о книгах, которые помогают при изучении Библии. Вы можете познакомить их с библейским атласом, комментариями, симфонией, ссылками в Библии, библейским словарем и библейским справочником. В дальнейшем мы не будем упоминать об использовании этих книг в планах уроков.

Перечень заданий

Название курса Краткий обзор Библии .

Зачеты

В указанные сроки проведите зачеты по названиям книг и разделов Нового Завета. Раздайте студентам листы бумаги и попросите написать названия разделов и книг Нового Завета.

Дата _____ Зачет: Евангелия и история Церкви

Дата _____ Зачет: Послания апостола Павла

Дата _____ Зачет: Разделы и книги Нового Завета

Задания	Название	Даты выполнения
1	Книги Моисея	<u>День 1</u>
2	Исторические книги	<u>День 2</u>
3	Поэтические книги	<u>День 2 или по желанию</u>
4	Большие пророки	<u>По желанию</u>
5	Малые пророки	<u>День 3</u>
6	Евангелия и история Церкви	<u>День 4</u>
7	Послания апостола Павла	<u>По желанию</u>
8	Послания апостолов и книга Откровения	<u>День 5</u>

Прочитать из пособия "Знайте вашу Библию" стр. 41, 44–47 День 1

Контрольная работа Дата _____ День 5

Урок 1

Почему нам дана Библия

1. Ключевая библейская истина

Мне необходимо глубокое понимание того, почему нам дана Библия.

2. Ключевой стих: 1-е Пет. (2:2)

Как новорожденные младенцы, возлюбите чистое словесное молоко, дабы от него возрасти вам во спасение.

3. Материал для студентов

Страницы 2–4 учебника соответствуют данному уроку.

4. Заинтересованность (5–10 мин.)

Выберите один из наглядных примеров, который позволит вам лучше познакомить студентов с изучаемым курсом.

А. Расскажите о различных переводах Библии. Если у вас есть возможность, покажите Ветхий Завет, написанный на еврейском языке, и Новый Завет, написанный на греческом.

Б. Задайте вопрос: "Если бы вы были Богом и хотели написать эту книгу для людей, живущих на земле, что, по вашему мнению, оказалось бы самым важным в этой книге?" Вы можете провести общее обсуждение либо разбить всех студентов на группы по 2–4 человека и обсудить этот вопрос в группах.

В. Задайте вопросы:

Какие детские воспоминания о Библии сохранились у вас?

Есть ли у вас дома Библия?

Читали ли вы ее когда-нибудь?

Что говорили вам о Библии родители, бабушки и дедушки?

Вы можете начать занятия, предложив студентам поделиться ответами на вопросы со всем классом. А можете разбить класс на группы по 3–5 человек и обсудить ответы в группах.

Д. Пьеса Исаака Аир Фрейта "Продайте свое спасение", записанная на кассете.

5. Основные сведения о Библии (5–10 мин.)

Обратитесь к пункту А "Основные факты о Библии". Смотрите стр. 3 учебника. Коротко коснитесь первых трех вопросов.

6. Языки, на которых была написана Библия (5–10 мин.)

Когда вы будете рассказывать, на каких языках была написана Библия в оригинале, вы можете показать учащимся Ветхий Завет на еврейском и Новый Завет на греческом языках. Если в вашей личной библиотеке нет таких книг, обратитесь в ближайшие церкви, семинарии или публичные библиотеки.

Если вам не удастся достать книги на еврейском и греческом, вы можете предложить учащимся обратиться к стр. 44–45 пособия "Знайте вашу Библию". В этом пособии приведены образцы письменности на каждом из этих языков.

Объясните, почему Ветхий Завет был написан на еврейском, а Новый Завет – на греческом языках. На этих языках говорил простой народ во времена написания книг Библии. По этой же причине некоторые отрывки из книг Ветхого Завета были написаны на арамейском языке.

7. Русский перевод Библии (5–10 мин.)

Расскажите студентам о существовании множества переводов Библии. Основной причиной их существования является стремление людей перевести Библию на современные языки народов мира.

Русская Библия вначале была переведена на древнеславянский язык. Для того, чтобы текст стал понятен современным людям, был сделан Синодальный перевод.

Вы можете показать студентам Септуагинту – греческий перевод Ветхого Завета. Греческий язык был самым распространенным в Израиле во времена Иисуса Христа.

Будьте осторожны и не позволяйте вовлечь себя в споры о технических деталях перевода. Оставьте это для последующего обсуждения. Мы хотим предложить самый общий обзор Библии.

Истина, которую студенты должны усвоить на этом уроке, заключается не в том, какой перевод Библии наиболее точен. Подчеркните важность перевода Библии на ваш родной язык.

Укажите, что для Бога более важно применение нами библейских истин в повседневной жизни, чем то, на каком языке мы читаем Библию. Другими словами:

Лучший перевод Библии тот, который вы применяете в своей жизни.

8. Единство Библии и последовательное откровение (5–10 мин.)

Обсудите пункт Б "Единство Библии" и пункт В "Целостная картина (последовательное откровение)". Для получения информации см. стр. 3 и 4 учебника. Вам не нужно подробно обсуждать эти два пункта.

В пункте В рассматривается вопрос о том, как открыть для себя истину при чтении Библии. Кратко расскажите о некоторых проблемах, которые возникают, если мы рассматриваем отрывок из Писания вне контекста. Объясните, что под этим подразумевается.

9. Место Христа в Библии (5 мин.)

Используйте текст на стр. 4 учебника для обсуждения пункта Г "Место Христа в Библии". Убедитесь, что студенты осознали: воскресение Иисуса Христа – это самое важное событие, записанное в Библии. Эту часть урока легко связать с основной библейской истиной урока.

10. Летосчисление в Библии (5 мин.)

Некоторые студенты имеют очень ограниченное представление о древней истории. Объясните, что Ветхий Завет был написан до рождения Иисуса, а Новый Завет – после Его рождения. Однако некоторые студенты могут не понимать, как мы считаем годы до рождения Христа.

Когда студенты приступят к более глубокому изучению истории времен Ветхого Завета, им придется изучить и понять существовавшую тогда систему летосчисления. Обратитесь за информацией к стр. 4 учебника.

11. Личное применение (5 мин.)

Вы можете вернуться к основной библейской истине и ключевому стиху при завершении урока. Каждый студент должен ответить на вопросы:

- Почему Бог дал нам Библию?
- Почему я хочу иметь Библию?
- Как я собираюсь использовать Библию в своей жизни?
- Как я отвечу на учение Библии?

Студенты должны понять, что Библия – это письмо Бога к людям. Он обращается к нам через Свое записанное Слово.

12. Задания

А. Проведите зачет 1.

Б. Проверьте задание 1.

В. Если вы не сделали этого раньше, раздайте студентам учебники и рабочие тетради в начале урока.

Г. Предложите студентам прочитать стр. 2–4 учебника для ознакомления с вопросами, которые будут обсуждаться на этом уроке.

Д. Предложите студентам прочитать стр. 5–6 учебника для подготовки к следующему занятию.

13. Оценка урока

Пожалуйста, запишите ваши предложения по улучшению качества урока. Какая часть урока наиболее удалась? Что оказалось наиболее сложным для студентов? Что показалось наиболее полезным для студентов?

Урок 2

Библия – вдохновенное слово

1. Основная библейская истина

Библия вдохновлена Богом, и потому я должен использовать ее так, как говорит мне Господь.

2. Ключевой стих: 2-е Тим. (3:16)

Все Писание богодухновенно и полезно для научения, для обличения, для исправления, для наставления в праведности.

3. Материал для студентов

Страницы 5–6 учебника соответствуют данному уроку.

4. Заинтересованность (5 мин.)

Для активного участия студентов на уроке воспользуйтесь предлагаемой сценкой. Выберите участников сценки и распределите роли.

Сценка "Начинающие репортеры"

Объясните студентам, что они будут свидетелями встречи двух людей. Им предстоит сыграть роль репортера из отдела новостей и описать случившееся сразу же после окончания сценки. Сообщения репортеров сравниваются после того, как будут закончены все репортажи.

Для сценки возьмите двух человек. Они идут навстречу друг другу и встречаются перед аудиторией. Один из участников ведет себя очень дружелюбно и говорит: "Привет! Как дела?" (*Можно использовать любое другое дружеское приветствие.*) Второй участник выходит с нахмуренным лицом. На приветствие он должен реагировать раздраженно и зло. Затем оба участника уходят.

Попросите студентов записать то, что они наблюдали. Не разрешайте им обсуждать увиденное между собой. Когда студенты закончат свои репортажи, попросите каждого из них прочесть свое сообщение. Вероятно, все репортажи будут сходными, однако вы не найдете двух абсолютно одинаковых, повторяющихся слово в слово от начала до конца.

Используйте эти репортажи, чтобы проиллюстрировать суть данного урока. Господь использовал многих людей, чтобы написать 66 книг Библии. Сегодня мы поговорим о том, как Господь совершил этот труд.

5. Что такое вдохновение? (5–10 мин.)

Основная цель сегодняшнего урока – помочь студентам осознать значение слова "вдохновение". Попросите одного из них найти в словаре определение этого слова и зачитать его.

Вдохновлять (словарь Уэбстера)

- 1) двигаться, руководствоваться, действовать посредством сверхъестественной силы Божьей [пророки, вдохновленные Богом], [мысли, вдохновленные Богом]
- 2а) воодушевлять, ободрять, возвышать [вдохновленный своей матерью]
- 2б) влиять [детство вдохновило его к получению образования]
- 2в) вселять мысли в разум [вызывать доверие своих последователей].

Приведите несколько примеров использования слов "вдохновение, вдохновлять" в обычной речи современных людей.

- Красота заката вдохновила художника написать картину.
- Политический лидер вдохновил толпу своим красноречием.
- Чтение книг вдохновляет молодых людей следовать примеру любимых героев.

Когда мы говорим, что Господь вдохновил людей написать книги Библии, что именно имеется в виду? Мы подразумеваем нечто особенное, совершенно отличное от заката, политических лидеров или книг.

6. Вдохновение Библии (5–10 мин.)

Попросите студентов найти и прочитать 2-е Тим. (3:16) и 2-е Пет. (1:20, 21). Обратитесь к стр. 5 учебника для получения дополнительной информации.

Подведите итоги обсуждения, предложив студентам определение библейского вдохновения, приведенное на стр. 5–6 учебника.

Когда мы говорим, что "**Библия богодухновенна**", это означает:

Дух Святой руководил мыслями людей, поэтому они записывали то, что желал Господь.

7. Плакат "Вдохновение"

Напишите определение библейского вдохновения, приведенное на стр. 5 учебника, на ватмане. Прикрепите плакат в классе, чтобы студенты могли неоднократно обращаться к нему на протяжении занятий.

Подчеркните важность утверждения, напечатанного в начале стр. 5 учебника: "Важно запомнить, что *вся* Библия богодухновенна. Все книги одинаково богодухновенные. В Библии нет книг более "богодухновенных", чем другие".

8. Как Господь вдохновлял людей писать книги Библии? (10–20 мин.)

Расскажите студентам о трех разделах на стр. 5–6 учебника, в которых объясняется, как Дух Святой вдохновлял людей писать книги Библии. При обсуждении третьего раздела "*Дух Святой*

давал им мысли, которые авторы выражали своими словами" обратитесь к разделу "Заинтересованность" данного урока.

Укажите, что каждый автор Библии обладает собственным стилем письма. Бог направлял мысли авторов, поэтому они не могли написать ложной информации или информации, которую Бог не хотел бы видеть в Библии.

9. Как были написаны оригиналы книг Библии?

(5–10 мин.)

На стр. 6 учебника приведена краткая информация для ответа на этот вопрос. Подчеркните, что все оригиналы библейских книг утеряны. Имеются лишь древние копии этих книг.

10. Что представляют собой копии книг Библии?

(5–10 мин.)

Расскажите студентам содержание подпункта 2 "Как размножали книги Библии?", напечатанного на стр. 6 учебника. Если у вас есть возможность, принесите на урок фотографии свитков, которыми пользовались при переписывании Библии. Сегодня многие книги Библии доступны людям благодаря свиткам Мертвого моря. Информация об этих свитках содержится в большинстве современных энциклопедий.

Вы можете предложить студентам дополнительный материал, рассказывающий о контроле при переписывании Библии. Учтите, что в следующем уроке (глава 3) "Как убедиться, что Библия точна (истинна)?" вы найдете раздел, посвященный свиткам Мертвого моря. Если времени недостаточно, вы можете раскрыть этот вопрос более подробно при изучении третьего урока.

Страницы 44–47 в пособии "Знайте вашу Библию" также содержат информацию о ранних переводах Библии. Укажите, что современные переводчики имеют сотни еврейских и греческих манускриптов, которые могут использоваться при переводе Библии на современный язык.

11. Личное применение (5–10 мин.)

Для личного применения вновь обратитесь к основной библейской истине и ключевому стиху этого урока. Обратитесь к студентам и попросите их принять решение доверять Библии и считать ее Словом Божьим, а не собранием благих мыслей написавших ее людей.

Попросите студентов найти способы практического применения библейского учения в современной жизни.

12. Задания

А. Проведите зачет 2 по Посланиям апостола Павла.

Б. Проверьте задания 2 и 3.

- В. Попросите студентов прочитать стр. 5–6 учебника для закрепления пройденного материала.
- Г. Попросите студентов прочитать стр. 7–9 учебника для подготовки к следующему занятию.

13. Оценка урока

Запишите ваши предложения по поводу улучшения качества урока. Какая часть урока наиболее удалась? Какие разделы урока оказались наиболее сложными для студентов? Что показалось самым полезным для студентов?

Урок 3

Как убедиться, что Библия точна (истинна)?

1. Основная библейская истина

Я должен подтвердить своей повседневной жизнью, что Библия истинна.

2. Ключевой стих: Марк. (4:24)

И сказал им: замечайте, что слышите: какою мерою мерите, такую отмерено будет вам и прибавлено будет вам слушающим.

3. Материал для студентов

Страницы 7–9 учебника соответствуют данному уроку.

4. Заинтересованность: сценка "Жаждающий человек" (5 мин.)

Перед началом занятий выберите двух участников сценки. Принесите в класс две одинаковых банки и обе наполните водой.

Попросите одного из участников поставить две банки с водой на стол и объясните, что он должен сделать. Одна из банок содержит чистую воду, а в другой содержится яд. Добавьте в одну из банок несколько капель яда (*отлично подойдет растворитель*).

Первый участник должен вслух прочитать этикетку на флаконе, содержащем растворитель. Нужно особенно подчеркнуть, что эту жидкость пить нельзя. Этот участник пронумеровал банки, поэтому он знает, в какой из них находится яд. Прочитав, он садится у стола и начинает читать журнал.

Входит второй участник и говорит: "Я очень хочу пить. Есть ли у вас что-либо пригодное для питья?"

"Да, – отвечает первый участник, сидящий у стола, – у меня есть две банки с водой. В одной – чистая вода, а в другой – с примесью яда. Если вы хотите пить, выбирайте". Первый участник опять берет в руки журнал и продолжает читать.

Человек, мучимый жаждой, колеблется, затем берет обе банки и внимательно их рассматривает. "Вы просто шутите, не правда ли? Здесь нет никакого яда?"

"Нет, я не шучу, – отвечает человек с журналом. – В одной из этих банок находится яд. Я хорошо знаю это, потому что сам добавил его туда. Зато в другой – чистая вода, замечательно вкусная. Правильно ли я расслышал, что вам очень хочется пить? Попробуйте сами помочь себе".

"Как мне убедиться, что вы говорите правду? А вдруг вы добавили яд в обе банки? Как мне убедиться, что вы говорите правду, если я спрошу у вас, в какой банке находится вода, пригодная для питья? Возможно, вы очень больны и вам нравится наблюдать, как умирают люди".

Первый участник откладывает журнал в сторону и отвечает: "Нет, я здоров, мне можно доверять. Я отвечаю так, чтобы преподать вам важный урок. Я не лгу. Я не хочу, чтобы вы отравились. Вот почему я предупредил вас, что в одной из банок находится яд. Если вы хотите пить, я предлагаю вам довериться мне". Первый участник берет банку с чистой водой и говорит: "Пожалуйста, пейте. Здесь вода, безопасная для питья". Оба участника уходят.

5. Комментарии (2–5 мин.)

Для нормальной физиологической жизни нам всем необходима питьевая вода. Если же мы хотим обрести духовную жизнь, которая будет длиться вечно, мы должны довериться Богу в ответ на Его слова: "Доверьтесь Мне. Я предлагаю вам жизнь. Мое написанное Слово, Библия, абсолютно верно. Вы можете довериться ему. Пожалуйста, доверяйте Библии".

Многие спрашивают: "Как убедиться, что Библия истинна? Как убедиться, что Библия сохранилась без изменений? Возможно, в ней полно ошибок. Можете ли вы доказать, что люди не внесли самовольных изменений в Библию и не исказили ее?"

Основная цель этого урока – привести убедительные доказательства того, что Библия, которой мы сегодня пользуемся, верна, точна и истинна.

6. Все пророчества оказались истинными и точными – пророчества Ветхого Завета (5–10 мин.)

Вначале объясните, что такое пророчество. В учебнике приводятся следующие определения этого понятия:

- 1) Послание от Бога, переданное христианами.
- 2) Предсказание – послание от Бога, говорящее о грядущих событиях.

Обратитесь к стр. 7 учебника для дополнительной информации. Попросите студентов найти и прочитать несколько пророчеств Ветхого Завета и те места в Новом Завете, где говорится об их исполнении. Укажите, что некоторые из свитков Мертвого моря, как доказано, были написаны более чем за 200 лет до рождения Иисуса. Именно поэтому мы можем быть уверены, что пророчества были записаны до того, как они исполнились.

7. Все пророчества оказались истинными и точными – пророчества Нового Завета (5–10 мин.)

В Евангелиях также содержатся пророчества, которые исполнились со смертью и воскресением Иисуса. Вы можете воспользоваться дополнительной литературой, где подтверждается отсутствие любых дополнений к пророчествам Библии, которые

уже исполнились. Укажите, что ни одно из пророчеств не оказалось ложным. Все до одного пророчества оказались истинными.

Приведенные доказательства свидетельствуют об истинности Библии. Слову Божьему можно доверять. В Библии утверждается, что есть жизнь после смерти. Сейчас мы выбираем, где проведем вечность, и нам необходимо серьезно подумать о том, какой выбор мы сделаем.

8. В Библии говорится, что она есть Слово Божье (5–10 мин.)

Обратитесь к стр. 7 учебника. Вы найдете указание мест Писания и информацию по этому вопросу. Студентам необходимо осознать, что если мы сможем доказать, что Библия не является Словом Божьим, то мы сможем и игнорировать ее учение. Однако в Библии ясно говорится, что это книга Божья, а не человеческая.

9. Иисус говорил, что Библия – это Слово Божье (5–10 мин.)

Обратитесь к стр. 7–8 учебника. Вы найдете указание мест Писания и информацию по этому вопросу. Постарайтесь не увязнуть в обширных спорах о логике. Вы можете построить четкие логические доказательства на свидетельствах Иисуса Христа. Если бы можно было доказать, что Иисус был грешником или обманщиком, то Его свидетельства не имели бы никакой силы. Однако если Его слова являются правдивыми, нам следует серьезно подумать о нашем отношении к Писанию.

10. В Библии нет противоречий (5–10 мин.)

Объясните студентам, что такое противоречие, и убедитесь, что они правильно понимают смысл, который вы вкладываете в это слово. Обратитесь к стр. 8 учебника за дополнительной информацией. Вы можете использовать следующие примеры, чтобы показать, как люди ошибаются, думая, что в Библии есть противоречия.

Задайте студентам вопрос: "Подумайте, поколебалась ли бы ваша вера в существование Бога, если бы я смог доказать, что в Библии говорится: "Нет Бога"? Вы не верите мне? Найдите и прочтите псалом 13:1". Пусть студенты найдут этот стих и убедятся сами.

Обсудите со студентами проблемы, которые возникают, если рассматривать одну часть стиха вне библейского контекста. Большинство "противоречий", которые находят люди, объясняется после внимательного изучения того, что в действительности говорится в Библии по данному вопросу.

Предупредите студентов о существовании еще одного заблуждения. Те, кто верит, что в Библии есть противоречия, могут заявить: "Библия противоречит сама себе". Затем они укажут вам на "противоречие". Посоветуйте студентам спросить у такого чело-

века название книги, главу и стих Библии, где, по его мнению, находится противоречие. Большинство не сможет указать ссылку. Попросите их проверить, что говорится в Библии на самом деле.

11. Археологические доказательства (10–15 мин.)

Этот вопрос освещается на стр. 8–9 учебника. Вы можете принести в класс книги, написанные на эту тему. Доказательства в этой области неоспоримы. Свитки Мертвого моря являются важнейшей находкой XX века. Вы уже говорили о свитках Мертвого моря в предыдущем уроке этого курса.

Принесите фотографии свитков вашим студентам и дайте их рассмотреть. Большинство современных энциклопедий, особенно библейских, содержат фотографии свитков. Если у вас нет таких книг, обратитесь к пастору или в библиотеку.

12. Медицинские доказательства (5–10 мин.)

Обратитесь к стр. 9 учебника для получения дополнительной информации. В книге С. И. Макмиллана "Никаких болезней" содержатся убедительные доказательства в этой области. Возьмите два или три примера из этой книги, чтобы показать, как Бог тысячи лет назад указал в Библии медицинские правила, которые научно обоснованы сегодня.

Подчеркните, что многие из развитых цивилизаций того времени имели небезопасные медицинские правила, которые часто приводили к смерти, а не к исцелению. Напишите в Московское представительство "Тин Челленджа", если вы хотите получить вышеупомянутую книгу.

13. Убедитесь, что Библия истинна, применив ее учение в своей жизни (5–10 мин.)

Вероятно, эта проверка – одна из наиболее убедительных проверок, которыми можно воспользоваться для доказательства истинности Библии. Все другие проверки относятся к области интеллектуальных споров. Эта же проверка осуществляется вами лично.

Приведите несколько примеров из вашей жизни или из жизни знакомых христиан. Покажите, как наставления Библии подтвердили свою истинность в вашей жизни. Не берите общие библейские истины, будьте конкретны.

Попросите студентов поделиться примерами того, как библейские наставления подтверждались в их жизни.

Вы можете побеседовать с человеком, который имеет богатый христианский опыт (или с выпускником "Тин Челленджа", если вы преподаете этот урок в центре "Тин Челленджа") и попросить его привести примеры из своей жизни, которые бы свидетельствовали об истинности Библии.

Обратитесь к стр. 9 учебника для получения дополнительной информации. Вы найдете там также цитаты из Библии. Мы хотим

подчеркнуть, что Библия не является волшебной книгой. Вы не сможете процитировать стих из Библии и сразу же увидеть свершение чуда.

Библия полна практических советов для повседневной жизни. В 6-ой главе Евангелия от Луки и в 12-ой главе Послания к Римлянам записаны практические советы, которые могут быть проверены в жизни. Причина, по которой Бог поместил эти наставления в Библии, – желание помочь людям, а не представить доказательства для циничных людей.

Мы ничего не добьемся, требуя от Бога подтвердить Свое существование исполнением наших прихотей. Он Господь, Он Правитель. Если кто и может выдвигать требования, так это Бог, а не мы. Подчеркните, что послушание – ключ ко всему. Важны и наши мотивы.

14. "От жизни к жизни". Обучающая схема (5–10 мин.)

Вы найдете схему "От жизни к жизни" на стр. 22 Книги для учителя. Эта схема поможет применить Писание к тем или иным проблемам, с которыми сталкиваются студенты в их жизни. Вы можете обсудить эту схему со студентами, используя примеры из своей жизни.

15. Личное применение (5 мин.)

- A. Вы можете связать эту часть урока с пунктами 13 и 14 плана урока. Попросите студентов следовать схеме "От жизни к жизни" в конкретных сферах своей жизни. Попросите их записать результаты, которые они получили после применения указанных стихов в своей жизни.
- B. Вы можете предложить студентам для размышления следующий вопрос: как истинность Библии влияет на мою жизнь? Вот три возможных ответа на этот вопрос.
 - 1. Я могу доверять Библии и верю, что она действительно является Словом Божьим.
 - 2. Я могу быть уверенным, что сегодня Библия говорит нам те же истины, которые Бог говорил людям, написавшим ее.
 - 3. Мне следует быть внимательным и в точности применять наставления Библии в повседневной жизни.

16. Задания

- A. Проведите зачеты по книгам и разделам Нового Завета.
- B. Проверьте задание 5.
- B. Попросите студентов прочитать стр. 7–9 учебника для закрепления пройденного материала.
- G. Попросите студентов прочитать стр. 10–11 учебника для подготовки к следующему занятию.

17. Оценка урока

Запишите ваши предложения по улучшению качества урока. Какая часть урока наиболее удалась? Какие разделы урока оказались наиболее сложными для студентов? Что показалось самым полезным для студентов?

Схема

План "От жизни к жизни"

1. Список стрессовых ситуаций

Составьте список ситуаций, в которых вы чувствовали напряжение, легко раздражались или впадали в ярость.

2. Задайте Богу вопрос

"Господь, чему Ты хочешь научить меня сегодня?"

3. Определите ту сферу вашей повседневной жизни, в которой вы хотите возрасти духовно

Воспользуйтесь Первым Посланием к Коринфянам (13:4–8) для определения возможных сфер вашей жизни, в которых вам необходим духовный рост.

4. Свяжите с вашим изучением Библии

Что говорится в Библии о той сфере вашей жизни, в которой вы хотите духовно расти?

5. Запишите, чего вы хотите сегодня достичь

Другими словами, запишите ваши цели. Выберите одну цель и постарайтесь ее достичь.

6. Оцените результаты

Позже в этот же день или на следующий опишите, что произошло, когда вы пытались осуществить записанную вами цель.

Такая же схема или ее модификации используются в следующих уроках курса *"Групповые занятия для новообращенных христиан"*.

1. Практика христианства. Урок 2
2. Возрастая через неудачи. Урок 4
3. Как узнать, христианин ли я? Уроки 8 и 9
4. Как изучать Библию? Урок 2
5. Успешная христианская жизнь. Урок 2

Урок 4

Обзор Ветхого и Нового Заветов

1. Основная библейская истина

Библия помогает мне в повседневной жизни.

2. Ключевой стих: 2-е Тим. (3:17)

Да будет совершен Божий человек, ко всякому доброму делу приготовлен.

3. Материал для студентов

Страницы 10–11 учебника соответствуют данному уроку.

4. Цель урока

Основная цель этого урока – дать студентам краткий обзор Ветхого и Нового Заветов. Некоторые из студентов могут иметь слабое представление о Библии. Если сегодня они смогут получить о ней "хорошее представление", им легче будет понять, как различные книги Библии вписываются в Божий план для нашего мира. В конце урока у вас будет возможность обсудить значение пророчества для нашего будущего.

5. Временная цепочка мировой истории

Вы можете воспользоваться временной цепочкой мировой истории, чтобы показать, что говорит о мировой истории Библия. Временная цепочка должна включать:

- сотворение
- первые события книги Бытия
- Ной и потоп
- Вавилонская башня
- призвание Авраама
- Иосиф в Египте
- Моисей выводит евреев из Египта
- судьи в Израиле
- правление:
 - царя Саула
 - царя Давида
 - царя Соломона
- разделение Израиля на два царства
- период Вавилонского плена
- возрождение Израиля
- 400 лет молчания между Ветхим и Новым Заветами
- жизнь Иисуса
- становление Церкви в Иерусалиме

- миссионерские путешествия апостола Павла
- грядущие события в мире, записанные преимущественно в Откровении.

Используйте временную цепочку в течение всего занятия и покажите, какие книги Библии соответствуют каждому временному периоду. Вам необязательно указывать точную дату написания каждой книги на временной цепочке, однако следует указать время написания раздела для каждого временного периода. Кратко объясните цели различных типов книг, составляющих Библию.

6. Обзор Ветхого Завета (10–20 мин.)

На стр. 10 учебника напечатаны основные сведения о Ветхом Завете, которые вы можете использовать. Кратко поясните, почему слово "завет" используется для обозначения двух главных разделов Библии. В Первом Послании к Коринфянам (10:11) приводится хорошее объяснение того, почему Ветхий Завет важен в наши дни.

Вы можете воспользоваться пособием *"Найдите вашу Библию"*, чтобы познакомить студентов с кратким обзором некоторых ветхозаветных книг. На стр. 48–54 этого пособия вы найдете замечательный обзор каждой книги. На стр. 62–66 этого же пособия приводятся краткие описания многих известных персонажей Библии. Вы можете воспользоваться двумя-тремя из них, чтобы показать, почему для нас сегодня важно изучать жизнь этих людей.

Вы можете также воспользоваться вопросами, предлагаемыми в заданиях рабочей тетради этого курса.

Укажите, что во времена Иисуса Библия представляла собой только Ветхий Завет. Нам следует быть осторожными, так как часто мы недооцениваем значение Ветхого Завета. Попросите студентов прочитать Ветхий Завет. Предложите им способ, который поможет сделать чтение Библии увлекательным занятием. Главное здесь – разнообразие.

Попросите студентов прочитать Ветхий и Новый Заветы, переходя от одного раздела к другому. Попросите студентов читать книги Библии целиком, а не распределять по 1 главе на каждый день.

7. Обзор Нового Завета (10–20 мин.)

Расскажите о Новом Завете подобно тому, как вы рассказали о Ветхом Завете. Пособие *"Найдите вашу Библию"* поможет вам. Используйте также вопросы, содержащиеся в заданиях рабочей тетради.

8. Значение библейских пророчеств (5–15 мин.)

Кратко объясните, почему Бог поместил в Библии пророчества. Это самая важная часть урока. Очень часто дискуссии по поводу пророчеств сводятся к выяснению мельчайших подробностей

грядущих событий. Объясните студентам в самом начале, что Бог поместил в Библии пророчества не для того чтобы мы кружили на одном месте, предсказывая будущее подобно современным гадалкам.

Бог поместил в Библии пророчества по следующим причинам.

1. Показать истинность Библии.
2. Дать христианам надежду на будущее (Рим. 15:4).
3. Пробудить в людях стремление стать ближе к Богу.
4. Пророчества не могут быть использованы для предсказания будущего.

Обратите внимание, как Иисус ответил Петру, когда тот пытался узнать подробности о будущем (см. Иоан. (21:15–24), особенно стихи 20–23). Обратите внимание, как легко люди искажали смысл слов Иисуса о будущем апостола Иоанна. Мы тоже можем совершить подобные ошибки, если начнем неправильно использовать пророчества.

9. Личное применение (5 мин.)

Воспользуйтесь основной библейской истиной урока и подчеркните необходимость для каждого из нас правильно пользоваться Словом Божиим как руководством в повседневной жизни. Слово Божье воодушевляет, руководит и предостерегает нас. Если мы будем относиться к нему с уважением и послушанием, наши отношения с Богом станут более близкими и глубокими.

С другой стороны, следует помнить, что наша любовь и высочайшее уважение принадлежат не книге, а ее Автору – Богу.

10. Задания

Проверьте задание 6 и все другие задания, выполненные студентами.

11. Оценка урока

Запишите ваши предложения по улучшению качества урока. Какая часть урока наиболее удалась? Какие разделы урока оказались наиболее сложными для студентов? Что показалось самым полезным для студентов?

Урок 5**Контрольная работа**

1. Расскажите студентам о следующем учебном курсе.
 - А. Раздайте учебники и рабочие тетради, напишите задания, которые должны быть выполнены до начала нового курса, который вы будете изучать.
 - Б. Попросите студентов открыть последнюю страницу рабочей тетради. Они должны найти *Перечень заданий*. Укажите сроки сдачи зачетов, выполнения заданий и контрольной работы.
2. Проведите контрольную работу по пройденному материалу.
3. Проверьте задание 8.
4. Если вы не сделали этого ранее, верните студентам перечень зачетов и заданий, которые вы проверили.

Контрольная работа

Ответы

Истинно или ложно утверждение (1 балл за каждый правильный ответ)

1. О – ложно;
2. О – ложно;
3. О – ложно;
4. О – ложно;
5. О – ложно;
6. О – ложно;
7. О – ложно;
8. Х – истинно;
9. Х – истинно;
10. О – ложно;
11. О – ложно;
12. О – ложно;
13. О – ложно;
14. О – ложно;
15. Х – истинно;
16. Х – истинно;
17. Х – истинно;
18. О – ложно;
19. О – ложно;
20. О – ложно;
21. О – ложно;
22. О – ложно.

Выберите правильный ответ (3 балла за каждый правильный ответ)

1. Б
2. Г
3. А
4. В
5. В

Дайте краткий ответ

1. 3 балла (1 балл за каждый правильный ответ)
66 книг
39 книг в Ветхом Завете
27 книг в Новом Завете
2. 3 балла – **на еврейском**
3. 3 балла – **на греческом**
4. 3 балла – **40**
5. 4 балла – **Иисус Христос**
6. 4 балла – **Смерть и воскресение Иисуса Христа**
7. 6 баллов (личный ответ)
Дух Святой управлял разумом людей так, что они писали то, что Бог хотел видеть написанным.

8. 6 баллов (3 балла за каждый правильный ответ)

Требуется только 2 ответа.

Возможные варианты ответов:

- * Доказать истинность Библии.
- * Дать христианам надежду.
- * Побудить людей стремиться стать ближе к Богу.
- * Не используется для предсказания будущего.

9. 8 баллов (2 балла за каждый правильный ответ)

Требуется только 4 ответа.

Возможные варианты ответов:

- * Все пророчества точны и истинны.
- * В Библии говорится, что она есть Слово Божье.
- * Иисус говорил, что Библия есть Слово Божье.
- * В Библии нет противоречий.
- * Археологические доказательства.
- * Медицинские доказательства.
- * Я могу это доказать, применив учение Библии в своей жизни.

10. 17 баллов (0,5 балла за каждый правильный ответ)

См. стр. 11 учебника, где напечатан список разделов и книг Нового Завета.

КРАТКИЙ ОБЗОР БИБЛИИ

Дэвид Бэтти

Книга для учителя

Книга для учителя Групповые занятия для новообращенных христиан

Все цитаты приведены из Синодального издания Библии.

Все права, включая перепечатку и распространение полного издания или отдельных частей в любой форме, закреплены в соответствии с международным законодательством об авторских правах и другими официальными документами.

Печатать данное пособие допускается при наличии письменного разрешения Teen Challenge National Curriculum Committee-USA.

Данный курс входит в цикл "Групповые занятия для новообращенных христиан", разработанный для использования церквями, школами, тюрьмами, "Тин Челленджами" и любыми другими церковными организациями для работы с новообращенными. Книга для учителя, учебник, рабочая тетрадь и контрольная работа изданы на русском языке. Для получения более подробной информации об этом курсе и учебной литературе обращайтесь по адресу:

111621 Россия,
Москва,
ул. Оренбургская, д. 10А.
"Тин Челлендж"

УДК 284
ББК 86.376
Б 97

Перевод по изданию: **A QUICK LOOK AT THE BIBLE. David Batty**
© 1984, 1992, Teen Challenge National Curriculum
Committee-USA

Русское издание: © 1999, "Тин Челлендж",
111621 Россия, Москва, ул. Оренбургская, д. 10А.

Printed in the Republic of Belarus
Религиозное издание

Дэвид Бэтти
КРАТКИЙ ОБЗОР БИБЛИИ
Книга для учителя

Ответственные за выпуск: Петрухин В. А., Хамицкий А. Л.
Набор и верстка: Сасковец Г. И.

Подписано в печать 10.04.99 г.
Формат 60 x 84 1/8. Объем 4 п.л.
Печать офсетная. Гарнитура "Школьная".
Тираж 500 экз. Заказ .

ООО "Белпринт"
Лицензия ЛВ № 80 от 19.11.97 г.
220013, г. Минск, пр. Ф. Скорины, 79.

ISBN 985-6560-03-9

© 1984, 1992, Teen Challenge National Curriculum
© 1999, "Тин Челлендж"